La alfabetización y educación de adultos en Guatemala

SECRETARÍA EJECUTIVA

Guatemala, agosto 2011

COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
2ª calle 6-51 zona 2, Ciudad de Guatemala
Teléfonos 2251-1366/ 2220-9080 / 2251-7019
www.conalfa.edu.gt

PRESENTACION

El concepto de alfabetización es complejo y ha evolucionado como producto de las recientes transformaciones sociales, políticas y económicas, el fenómeno de la globalización y el progreso experimentado por las tecnologías de la información y comunicación. Sin embargo, independientemente de la complejidad de este concepto, la enorme diversidad de necesidades de alfabetización debe traducirse en políticas simples pero relevantes que den sostenibilidad a las distintas acciones en pro del desarrollo de la población en general.

La intención del presente informe es clarificar la importancia del concepto de la alfabetización así como sugerir acciones concretas que permitan a los elaboradores de políticas y a los planificadores de programas de orden social ampliar y mejorar su labor, con el fin de atender las necesidades de aprendizaje de aquellos que no han tenido esta oportunidad.

Busca inspirar a todos los actores involucrados a reflexionar sobre las presunciones fundamentales adoptadas y las prácticas específicas empleadas, con miras a desarrollar una orientación más efectiva y mejorar la atención de la población más vulnerable en Guatemala. Las personas responsables de tomar decisiones en cuanto a la mejora sustentable de la educación en el país deben confrontar el desafío que implica entregar alfabetización a las distintas personas, a través de estrategias bien focalizadas y específicas.

También se destaca que la alfabetización por su naturaleza dinámica ciertamente esta compuesta por múltiples prácticas sociales y de comunicación, aunque no es en sí misma idéntica a estos patrones o reducible a ellos. En consonancia con su misión, CONALFA no propugna formas únicas de abordar el problema del analfabetismo, en lugar de ésto, intenta abrir, e incluso aumentar la posibilidad de disponer de alternativas informadas, revelar distintas estrategias de atención a problemas comunes y crear oportunidades de diálogos, intercambios y acciones participativas.

Se persigue enfrentar el desafío de crear una sociedad alfabetizada y no simplemente individuos alfabetizados, así mismo fomentar la creación de entornos indispensables para la utilización de las destrezas y competencias derivadas de la alfabetización.

1. Alfabetización y analfabetismo
(Conceptos generales)

En el 2003, la UNESCO definió el alfabetismo como la "habilidad de identificar, entender, interpretar, crear y contar, utilizando materiales impresos y escritos relacionados a distintos contextos. El alfabetismo implica un aprendizaje continuo que permite al individuo alcanzar sus metas y desarrollar conocimientos, así como de participar en su comunidad" (LAMP, 2004). Cuando una persona no posee estas habilidades de lectura y escritura se le considera como analfabeta. Magorno (2006), menciona que existe un tipo de analfabetismo funcional, que implica que la persona "no puede emprender aquellas actividades en la que alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo o comunidad". Aquellas personas que por sus condiciones socioeconómicas no pudieron acceder al sistema educativo o lo hicieron por un período corto de tiempo también se consideran como analfabetas funcionales ya que su exposición a la escuela fue tan corta que los conocimientos impartidos no llegaron a asimilarse.

Scribner (1984) menciona también que las habilidades para leer y escribir son un producto de la transmisión cultural y social. Explica que el individuo no desarrolla la capacidad de darle significado a los símbolos escritos simplemente por estar expuesto a ellos. Explica que las habilidades lectoescritoras se obtienen mediante la "participación del individuo en actividades sociales en donde el lenguaje escrito es utilizado". La asistencia a la escuela es una de las actividades primordiales que permite al individuo a adquirir dichas habilidades, pero éstas pudieron ser introducidas con anterioridad en el hogar.

En todo caso, diríamos que una persona está "alfabetizada" cuando maneja con autonomía el lenguaje escrito, comprendiendo lo que lee y es capaz de transmitir con claridad sus ideas por escrito, de modo que otras personas puedan comprender lo que escribe. Esta persona no necesita más facilitadores o programas ad-hoc para seguir aprendiendo a leer y escribir; a partir de lo que sabe puede continuar leyendo y escribiendo sola, con propósito y con sentido, utilizando y perfeccionando sus habilidades para expresarse y comunicarse, lo que es la base misma del aprendizaje a lo largo de la vida.

Como se mencionó anteriormente, debido a condiciones socioeconómicas muchos adultos no pudieron asistir a la escuela o lo hicieron por muy poco tiempo. La nula

o baja escolaridad en estas personas ha provocado que sean analfabetas, y que por esta razón tengan trabajos u oficios de bajos ingresos debido a que no es necesario el uso de la lectura o escritura. Esto, a su vez, provoca que los hijos de padres analfabetas crezcan en hogares de bajos recursos económicos, en donde el acceso a libros o material escrito sea limitado. En Guatemala, el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- reporta que en el 2010 la población analfabeta era del 18.46%.

1.1 ¿Por qué la expresión "alfabetización y cultura escrita"?

Dentro de un proceso de alfabetización el objetivo no es simplemente alfabetizar, enseñar a leer y escribir a las personas, sino asegurar las condiciones para que lean y escriban efectivamente, significativamente; a esto, los especialistas en el tema le llaman "cultura escrita", se habla entonces no solamente de adquisición, sino también de desarrollo y uso de la lectura y la escritura, acercándolas a la gente, y especialmente a las familias, comunidades y grupos sociales más pobres y que más las necesitan.

En otras palabras, acceder a la cultura escrita pasa por la alfabetización pero va mucho más allá de ésta. Con esto no se quiere decir que acceder a la cultura escrita es acceder a un programa de post alfabetización, como suele llamársele, sino a los usos de la lectura y la escritura en situaciones reales de la vida cotidiana, en el hogar, en el trabajo, en el ocio, en los ámbitos educativos y de participación social, etc.

1.2 Las tasas de alfabetización. ¿Qué nos dicen?

Las tasas de alfabetización informan sobre la proporción de personas que declaran saber leer y escribir. Al analizar e interpretar esta información se debe ser cuidadoso considerando:

a) Las tasas de alfabetización miden una situación en base a una auto-declaración. Por consiguiente, pueden estar sesgadas por factores que inducen a las personas a escribirse de una forma en que normalmente no lo harían. Por ejemplo, la estigmatización social o el orgullo podrían llevar a la persona a responder "sí" incluso considerando que su respuesta debería ser "no". Por otra parte, la expectativa de obtener un beneficio de asistencia social podría tener el efecto opuesto.

b) Pese a esta limitación (que podría afectar cualquier dato auto-declarado y representa, por lo tanto, un desafío a los mecanismos de control) estas tasas nos revelan cómo se posiciona el propio individuo frente a la distribución de oportunidades educativas. De hecho, proporcionan información sobre un elemento de auto-identidad relacionado con la exclusión social y, por consiguiente, aportan un importante elemento par entender la situación de las personas y definir una estrategia que permita abordar su situación.

c) Las tasas miden el alfabetismo como si se tratara de una dicotomía, es decir, el alfabetismo se visualiza como algo que el individuo tiene o no tiene. No hay situaciones intermedias (p. ej. tener la capacidad para procesar textos muy sencillos y no los más complejos, o poder leer frases cortas aunque no textos organizados en tablas esquemáticas, etc.).

d) Las tasas miden el alfabetismo como si fuera un dominio único. Una vez que la persona responde, se puede asumir que la respuesta es aplicable a diferentes dominios, es decir, esta medición no toma en cuenta textos de distinta naturaleza, ni tampoco establece diferencias entre las competencias de lecto-escritura y utilización de números. Por lo tanto, las tasas de alfabetización actualmente disponibles pueden utilizarse para describir adecuadamente un elemento asociado con la exclusión social (cómo se posiciona el propio individuo frente a la distribución de oportunidades educativas), aunque no proporcionan información sobre lo que el individuo sabe o es capaz de hacer con textos de distintos tipos o diferentes grados de dificultad, ni tampoco informa respecto de competencias en la utilización de números.

1.3 Situación de Guatemala

Guatemala forma parte del grupo de países con bajo nivel de desarrollo humano a nivel mundial. Chile, Argentina y Uruguay son los tres países latinoamericanos que tienen el valor más alto en el Índice de Desarrollo Humano. Colombia, Perú y Ecuador presentan valores intermedios, y Bolivia, Guatemala y Nicaragua los más bajos (PNUD, 2007). En relación con el acceso y finalización de la educación básica, Guatemala -junto a Honduras y Nicaragua- integra el conjunto de países de la región con graduación media en el nivel primario, y baja graduación en el nivel secundario (SITEAL, 2010). Asimismo, al considerar el desempeño de los alumnos en las áreas de lengua y matemática, en 3ro y 6to grado del nivel primario, Guatemala -junto con Panamá, Paraguay, Ecuador, Nicaragua y República Dominicana- forma parte del grupo de países con menor nivel de rendimiento (SERCE, 2006).

Comportamiento del analfabetismo
A nivel Nacional por sexo 2010

TOTAL			HOMBRES			MUJERES		
POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS	POBLACIÓN ANALFABETA	ÍNDICE DE ANALFABETISMO	POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS	POBLACIÓN ANALFABETA	ÍNDICE DE ANALFABETISMO	POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS	POBLACIÓN ANALFABETA	ÍNDICE DE ANALFABETISMO
8,392,240	1,549,408	18.46	3,975,837	668,566	16.82	4,416,403	880,842	19.94

FUENTE: Proyecciones de Población 2010 con base en el XI Censo de Población 2002, INE y Resultados finales del Proceso de Alfabetización, Año 2010.

La alfabetización no puede considerarse como una acción educativa más o menos genérica o difusa, ya que en sí misma constituye una medida de la adquisición de capacidades para lograr que las personas desarrollen competencias para tener posibilidades que les hagan mantenerse o salir de la pobreza y alcanzar una integración y bienestar social.

1.4 Alfabetización y Desarrollo

Si el analfabetismo pudiera representarse a través de una imagen, comprobaríamos que en Iberoamérica ésta coincidiría exactamente con la imagen geográfica y humana del subdesarrollo y de la pobreza. Se evidencia fehacientemente esa relación en el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que elabora y publica periódicamente el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Un indicador compuesto que mide el avance de los países a través de las dimensiones básicas del desarrollo humano: vida larga y saludable, acceso al conocimiento y nivel de vida digno; dimensiones que se evalúan mediante cuatro factores: esperanza de vida al nacer, tasa bruta de escolarización, producto interior bruto del país y tasa de alfabetización de adultos.

Este tipo de informes comprueba como la mayor parte de los países calificados de acuerdo con su IDH (PNUD, 2007) con un nivel de desarrollo alto (entre el 1 y el 70 de la clasificación) cuentan, con tasas de alfabetización superiores al 95%. Los calificados como con desarrollo humano medio, entre el 71 y 155 de la tabla, tienen unas tasas de alfabetización que oscilan desde valores próximos al 50% hasta cercanos al 90%, y los que aparecen como países con niveles de desarrollo bajo, del 156 al 177, último de la clasificación, sólo en contadas ocasiones superan el 50% de la población joven y adulta alfabetizada.

Al concretizara esa situación en países latinoamericanos se constata como los que figuran con mayor nivel de desarrollo humano (2007) en el contexto mundial: España , Portugal (29), Argentina (38),Chile (40), Uruguay (46), Costa Rica (48) y Cuba (51), son los que tienen tasas de alfabetización más altas y, por el contrario, El Salvador (103), Nicaragua (110), Honduras (115) y Guatemala (118), cuentan con bajos niveles de desarrollo humano y las más altas tasas de analfabetismo de la región.

Por lo tanto la alfabetización no puede considerarse como una acción educativa más o menos genérica o difusa, ya que en sí misma constituye una medida de la adquisición de capacidades para lograr que las personas desarrollen competencias para tener posibilidades que les hagan mantenerse o salir de la pobreza y alcanzar una integración y bienestar social.

Estas competencias alcanzan tanto a las de tipo académico, junto con las que se pueden denominar como transversales por su aplicabilidad en variadas situaciones, como son las sociales, de ciudadanía, comunicativas o de creatividad y, por último, las capacidades profesionales y ocupacionales, relacionadas con el acceso, promoción o cambio de empleo.

Desde una perspectiva de género el incremento de la alfabetización tiene un notable valor a favor de las políticas de equidad, con el significativo efecto que sobre la reducción de la pobreza tiene esta acción diferenciada. La mortalidad infantil en América Latina supera en más del 100% en los estratos de población menos educados a la media de aquellos otros que cuentan con más educación, y hay estudios que demuestran que **el incremento de un 10% en las tasas de alfabetización de las mujeres supone un 19% de reducción de la mortalidad infantil (Vince-Whitman , 2001). Desde este punto de vista alfabetizar es dar vida.**

Son numerosos los estudios que ponen de manifiesto las relaciones existentes entre analfabetismo, fecundidad y mortalidad infantil (Levine, 1999) y está probado que el analfabetismo de los padres socava la salud y la educación de los niños, especialmente de las niñas (ActionAid International, 2008). Asimismo, sin alfabetización es imposible la existencia de una democracia real, ni la promoción de los derechos humanos, ni el ejercicio de ciudadanía. Julius Nyerere, el líder político africano dijo que la alfabetización es "una acción política de alto grado" y Paulo Freire, el gran prócer de la alfabetización en Iberoamerica, escribió que "la alfabetización es más, mucho más que saber leer y escribir. Es la habilidad de leer el mundo".

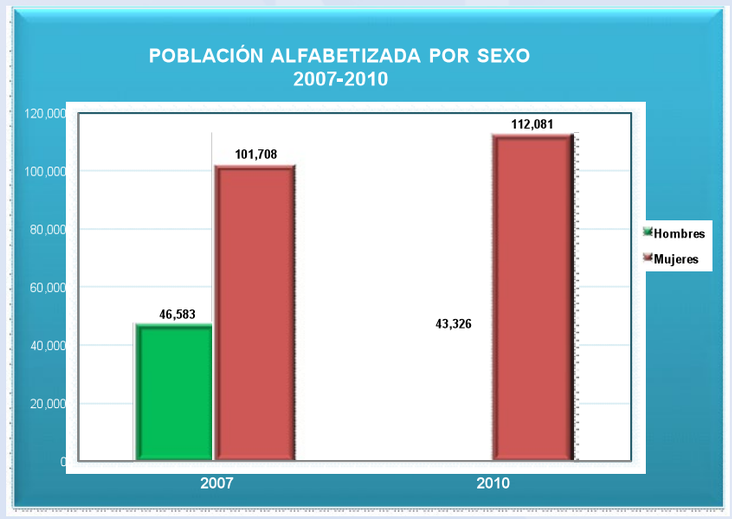
Con respecto al tema de la salud, la alfabetización es así misma una acción estructural imprescindible para la lucha contra las enfermedades. El incremento de la alfabetización de las mujeres más pobres no sólo genera mayores ingresos familiares y disminución de la pobreza, sino mejoras en la higiene, alimentación y atención sanitaria a sus hijos, existiendo estudios, que asocian la reducción de la mortalidad infantil al incremento de la escolarización de las madres. Asimismo, los programas de alfabetización y educación a lo largo de la vida pueden desempeñar un papel importante en la reducción del VIH/SIDA, dando a las comunidades capacidad de reacción ante esta pandemia, que está dejando cientos de miles de huérfanos (ActionAid International, 2008).

El nivel educativo de los padres condiciona directamente la escolarización y rendimiento educativo de los hijos. Los hijos de padres, especialmente las madres, alfabetizados ingresan regularmente a la escuela, permanecen más tiempo en ella y su rendimiento educativo es mejor. En cualquier programa de alfabetización se constata que una de las más importantes y frecuentes motivaciones de las mujeres, que son sus más numerosas asistentes, es querer ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Lo que es evidente es que la alfabetización bilingüe y multicultural, tiene en las comunidades originarias una doble virtud: ser instrumento a favor de la preservación cultural y lingüística, y facilitar la integración socio-productiva y la mejora de las condiciones de vida que en páginas precedentes se han descrito.

Un conjunto creciente de evidencias empíricas procedentes de más de 30 países muestra que, cuando se incluye la lectura, la escritura y el cálculo como componentes centrales de los programas de educación y capacitación de adultos —ya sean éstos jóvenes o mayores— que no han asistido a la escuela o lo han hecho de manera insuficiente, se acelera el avance hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio y de la Educación para Todos, estos cálculos indican que la inversión en educación de adultos con alfabetización es en términos generales tan productiva como la inversión en educación primaria, secundaria y universitaria.

En resumen, el analfabetismo es un problema estructural que tiene repercusiones negativas a nivel intersectorial ya que limita, y en ocasiones opaca, la efectiva implantación de otros programas que promueven la seguridad alimentaria, la subsistencia y sostenibilidad, la protección del medio ambiente en el ámbito comunitario y local, la participación y gobernabilidad democrática y la lucha contra las enfermedades.



Fuente: Unidad de Informática y estadística. Julio 2011

2. Comité Nacional de Alfabetización

2.1 Alfabetizar: nuestra razón de ser
La Alfabetización en la agenda educativa de Guatemala

En Guatemala se reconoce el analfabetismo como un problema propio de todas aquellas personas, jóvenes y adultas, que no tuvieron la oportunidad de educación básica completa, que responda a sus necesidades personales, sociales y laborales, situación que en nuestro país constituye un testimonio para más de un millón 600 mil personas, que ponen de manifiesto un importante reto por superar, no solamente por el Estado, sino por el resto de la sociedad.

Cuadro histórico de disminución del analfabetismo con proyección de reducción 2011

AÑO	Población de 15 años y más	Población Analfabeta	% de Analfabetismo
1998	5,894,026	1,926,168	32.68
1999	6,031,781	1,862,011	30.87
2000	6,278,187	1,988,302	31.67
2001	6,445,106	1,956,734	30.36
2002	6,487,175	1,901,797	29.32
2003	6,811,267	1,872,492	27.49
2004	7,009,208	1,842,166	26.28
2005	7,216,172	1,817,630	25.19
2006	7,433,003	1,781,761	23.97
2007	7,659,752	1,716,699	22.41
2008	7,895,769	1,661,411	21.04
2009	8,140,641	1,585,512	19.48
2010	8,392,240	1,549,408	18.46
2011	**Proyección de disminución de Índice**		**17.00**

Fuente: Unidad de Informática y Estadística/Unidad de Información
CONALFA. Agosto 2011

Ha sido ampliamente discutido y comprobado que el analfabetismo en Guatemala, tiene raíces estructurales e históricas profundas, que antes de buscar a los responsables, en la actualidad exige con prontitud una atención y seguimiento; se persigue una cobertura del 100% para la educación

primaria formal, pero es imposible garantizar el éxito de los niños en las escuelas, si antes no se incrementa la alfabetización de los padres, con la visión de que todos los esfuerzos dirigidos hacia este tema deben reconocerse como una inversión social y económica imprescindible, que de forma gradual asegura una herramienta para trabajar en la reducción de la pobreza, la mortalidad infantil, la inseguridad y también para aumentar la salud y el desarrollo económico de Guatemala.

La alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos hoy día es objeto de atención permanente por parte de los sectores representados en el seno del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- y ratificados a nivel internacional en distintos escenarios, en donde se insta a Guatemala a cumplir compromisos y planes de acción que asegure la Universalización de la Alfabetización, considerando que este objetivo se cumple cuando las tasa de analfabetismo no sobrepasan el 4% de la población de 15 años en adelante.

El analfabetismo para Guatemala, que en al año 1986 ascendía a un 52% y que para el año 2010 cerró con un índice del 18.46%, muestra una aparente lentitud en la búsqueda de solucionar tan grave problema, sin embargo antes de desestimar los esfuerzos realizados y los logros obtenidos a la fecha, es necesario referir que la cobertura escolar del sector primario formal apenas esta llegando al 90% en los registros de inscripción inicial a nivel nacional, además de que los índices de deserción y/o abandono escolar, siguen siendo de mucha preocupación, y durante décadas los rezagos de la educación formal han migrado hacia el analfabetismo, aún se estima que anualmente la cifra de niños que abandonan la escuela sobrepasa los treinta mil niños, que en los tres o cuatro años próximos pasan a formar parte de la población analfabeta, como muestra se pueden tomar los datos registrados en el Ministerio de Educación para el ciclo escolar 2009:

Cuadro histórico de alumnos que abandonaron primaria

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2008	2009
Primaria	198,629	138,474	159,967	108,870	159,820	144,556	134,515	142,954	146,425

Fuente: DINFO, Ministerio de Educación. Extraído del anuario estadístico 2009

La alfabetización precisa garantizar la sostenibilidad de la misma mediante la continuidad del aprendizaje a partir de estrategias que conduzcan a la educación básica bajo modalidades formales y no formales. Si las personas no superan la fase inicial de alfabetización, está demostrado que vuelve a ser analfabeto o analfabeta en poco tiempo, por tanto la eliminación del analfabetismo no es definitiva, es indispensable en el proceso de alfabetización guatemalteco, asegurar una inserción personal y socio laboral satisfactoria.

El proceso de alfabetización en Guatemala, direcciona actividades en pro del cuidado de la salud, del medio ambiente, el incremento de la población alfabeta, no solo propicia la generación de otros ingresos al núcleo familiar, también promueve mejoras en los ingresos familiares y mejoras en la higiene, alimentación y atención sanitaria a los hijos, existiendo estudios, como ya se ha expuesto, que asocian la reducción de la mortalidad infantil al incremento de la escolarización de las madres. El nivel educativo de los padres condiciona directamente la escolarización y rendimiento educativo de los hijos. Los hijos de padres, especialmente las madres, alfabetizados ingresan regularmente a la escuela, permanecen más tiempo en ella y su rendimiento educativo es satisfactorio.

Comportamiento del analfabetismo
Según grupo etareo por sexo 2010

GRUPO ETARIO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
	ÍNDICE DE ANALFABETISMO	ÍNDICE DE ANALFABETISMO	ÍNDICE DE ANALFABETISMO
TOTAL REPÚBLICA	**18.46**	**16.82**	**19.94**
15-19	**14.18**	**12.56**	**15.79**
20-24	**10.35**	**8.37**	**12.25**
25-29	**9.85**	**8.21**	**11.34**
30-34	**12.10**	**10.71**	**13.29**
35-39	**17.32**	**15.63**	**18.68**
40-44	**23.71**	**22.11**	**24.99**
45-49	**26.33**	**24.39**	**27.93**
50-54	**33.97**	**32.09**	**35.59**
55-59	**28.42**	**27.15**	**29.56**
60-64	**33.26**	**32.83**	**33.65**
65-69	**35.50**	**34.19**	**36.72**
70-74	**40.36**	**40.15**	**40.54**
75-79	**36.98**	**37.71**	**36.35**
80 Y MÁS	**50.42**	**52.81**	**48.52**

Fuente: Unidad de Informática y estadística. Julio 2011

Apostar por la alfabetización y educación es también una estrategia del Estado para expandir y cualificar la educación básica de niños y niñas, eficacia y eficiencia que se potencia aún más si se priorizan y ejecutan de manera combinada los programas de apoyo a la alfabetización y a la post alfabetización. Es importante en este sentido hacer mención que la actual administración de Gobierno ha dado especial importancia al tema de alfabetización y educación de adultos

2.2 Post Alfabetización

La efectividad en términos de aprendizaje, no corresponde solamente a una campaña de alfabetización de corto plazo. La post alfabetización como tal, asegura la continuidad de lo aprendido en la etapa inicial de alfabetización, que por si sola no es suficiente para lograr la plena incorporación de los recién alfabetizados; sin la post alfabetización la probabilidad de regresión al analfabetismo es considerablemente alta. En el CONALFA se reconoce que una persona esta alfabetizada cuando tiene la capacidad de leer y escribir comprensivamente, para satisfacer sus necesidades de expresión y comunicación. Un guatemalteco o guatemalteca le encuentra sentido y utilidad personal cuando es capaz de leer y escribir comprensivamente, es decir, con sentido y de forma independiente.

La inversión en educación contribuye al crecimiento, a la productividad y a la fuerza laboral del país. Se instituye como un catalizador del progreso técnico, puesto que la educación facilita la innovación, difusión y adopción de nuevas tecnologías. Se ratifica con mayor frecuencia, que la educación y formación de adultos es una inversión rentable para la sociedad guatemalteca, lo que confirma la importancia de la alfabetización inicial y el proceso de seguimiento a través de las etapas de post alfabetización.

El hecho de que la persona que recibe la alfabetización también cuente con la acreditación, sin correr riesgo de quedar sin reconocimiento académico, no significa que el proceso sea rígido y con formalidades innecesarias; se trata de favorecer la validación de experiencias y aprendizajes previos, con un currículo que respeta las razones sociales, lingüísticas, culturales y productivas del alfabetizando.

Tratamos también de lograr la alfabetización y la educación de jóvenes y adultos con una variedad metodológica estructurada en torno a procesos de formación de adquisición de conocimiento, apoyados por alfabetizadores, materiales y personal de seguimiento.

2.3 La alfabetización bilingüe a lo largo de la vida

Dr. Julian Cumatz

La Alfabetización Bilingüe se comprende como el aprendizaje de la lengua propia de jóvenes y adultos en forma escrita, también la perfección de la lectura de la misma. Para saber qué enseñar es impresciendible entender que la lengua escrita es una lengua sistemática y que es diferente de la lengua oral.

Población atendida en el proceso de alfabetización
Según idioma 2007- avance 2011

No.	IDIOMA	INSCRITOS				
		AÑO 2007	AÑO 2008	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011*
00	**Total República**	**226,963**	**227,080**	**346,783**	**253,190**	**206,604**
01	Achi	1,276	999	1,461	1,523	1,562
02	Akateko	208	508	430	341	463
03	Awakateko	213	103	144	73	154
04	Ch'orti'	908	998	1,050	1,308	810
05	Chuj	980	940	1,636	1,170	1,617
06	Español	166,300	166,936	265,665	192,248	143,415
07	Ixil	1,512	1,104	2,539	1,883	2,263
08	Kaqchikel	4,022	3,822	6,860	5,459	4,948
09	K'iche'	8,597	9,511	13,948	10,022	12,460
10	Mam	10,789	10,502	14,597	9,077	10,162
11	Popti'	387	369	436	300	456
12	Poqomam	219	317	192	121	233
13	Poqomchi'	2,357	2,076	3,247	3,037	2,583
14	Q'anjob'al	2,014	2,249	2,586	2,287	2,728
15	Q'eqchi'	25,502	25,520	29,810	22,941	21,055
16	Sipakapense	691	363	853	468	583
17	Tektiteko	239	152	107	118	157
18	Tz'utujil	749	611	1,222	814	955

Fuente: Unidad de Informática y estadística. CONALFA, Julio 2011

La capacidad de adquirir una lengua oral materna es parte de la herencia humana dependiendo de la cultura o identidad a que se pertenece. La lengua oral materna o primera lengua se adquiere de manera natural, involuntaria, sin esfuerzo consciente, a través de la percepción auditiva, apoyado por una serie de símbolos o imágenes acorde al alcance visual e imaginación y da lugar a las habilidades de escuchar y hablar.

En cambio, la lengua escrita es un elemento cultural que no se adquiere por simple inmersión en determinado ambiente donde otros lean y escriban. Para aprender a escribir se necesita de un esfuerzo consciente, mediante un proceso sistemático que llega a desarrollar las destrezas específicas que son la lectura, la escritura y su significado para la vida.

Toda vez entendido que la lengua escrita se aprende y no se adquiere por inmersión debe pensarse en cómo se aprende. Por norma se establece que para el aprendizaje de la escritura y lectura del idioma materno o ancestral, deben ser atendidos con metodologías pertinentes desde la escucha y manera de pensar de los participantes.

El proceso de la alfabetización en general debe ser desarrollado desde una visión pluridimensional, en un contexto plural, diverso y que sea un ejercicio de la conciencia creadora, participativa y responsable en lograr las formas de expresión escritas de los propios valores culturales de los pueblos, que se enriquezcan para la trascendencia humana en lo científico, cultural y tecnológico. A esto se le llama un aprendizaje para la vida, con vida y para toda la vida.

2.3.1 Importancia del Programa de Alfabetización Bilingüe

El equipo del Programa de alfabetización Bilingüe en CONALFA, está liderando los procesos de alfabetización en 17 comunidades sociolingüísticas concernientes a la fase inicial, post I y post II en un proceso de 9 nueve meses.

A principios de 1989 se inicia el tratamiento de la Alfabetización en idiomas mayas, aunado con el esfuerzo de otras instituciones que se interesaron por la conservación y el rescate del idioma ancestral de los participantes, como también, por el reconocimiento y el respeto a su cultura. En 1997 se establece la Post-Alfabetización Bilingüe aditiva fortaleciendo la capacidad técnica y conlleva a la elaboración de materiales bilingües.

Ante el requerimiento de introducir innovaciones en el proceso, se implementa el Bi-alfabetización entendiéndose la forma simultánea de aprendizaje de lectura y escritura en dos idiomas: indigena-castellano.

El crecimiento de esta iniciativa ha ido incrementando significativamente el Programa Bilingüe con un equipo multidisciplinario que funciona paralelamente a los lineamientos de trabajo de la Unidad de Seguimiento y Evaluación-USE- en coordinación con la Unidad de Investigación y Planificación –UIP-para la definición de materiales pertinentes.

Dentro de sus principales actividades está la supervisión, capacitación, evaluación, definición de metodología, validación de materiales, como también de la definición de enfoques plurales y posicionamiento de procesos de alfabetización incluyente en el marco del derecho de los pueblos indígenas coexistente en el país.

Como programa avalado por la Secretaría Ejecutiva, reconocido por el Consejo Directivo y el Comité Nacional de Alfabetización está en su justa dimensión, asumir el derecho de velar porque los indígenas participantes en el proceso de alfabetización sean atendidos en su propio idioma.

Actualmente se atienden procesos de Alfabetización bilingüe en los siguientes idiomas mayas: Chuj, Mam, Akateko, Awakateko, Popti', Tektiteko, Q'anjob'al, K'iche', Ixil, Q'eqchi', Poqomchi', Achi', Kaqchikel, Poqoman, Tz'utujil, Sipakapense y Ch'orti', se inició este año con la atención en

idioma Garifuna y se tiene como proyección a mediado plazo atender en las 22 comunidades sociolingüísticas mayas, aumentar la cobertura de atención con xinkas y garífunas cumpliendo el espíritu de la Ley de Idiomas Nacionales Decreto Numero 19-2003, norma que oficializa el uso de los idiomas indígenas en el ámbito de la administración y educación a todo nivel.

3. Principales logros del CONALFA 2008-2011

3.1 Atención a la mujer

La importancia de la alfabetización se ha puesto de relieve una vez más en el proceso de cambio experimentado por las mujeres. El camino que está llevando a las mujeres desde una situación de marginalidad y subordinación hasta una situación de autonomía y posibilidad de intervención en los procesos de decisión colectivos se inicia siempre en el paso por el sistema educativo, cuyos efectos, como hemos dicho, son dobles: desarrollo de capacidades que harán posible el

Población inscrita en el proceso de alfabetización
Período 2007-2011

AÑO	INSCRITOS		
	Hombres	Mujeres	Total
2007	72,560	154,403	226,963
2008	71,971	155,109	227,080
2009	105,868	240,915	346,783
2010	72,127	181,063	253,190
2011*	45,876	180,837	226,713
TOTAL	368,402	912,327	1,280,729

Fuente: Unidad de Informática y Estadística

* Los datos del año 2011 son parciales debido a que no se ha cerrado el proceso

acceso al empleo y la autonomía económica y fortalecimiento de la confianza y autoestima en las capacidades propias. Objetiva y subjetivamente la educación crea las condiciones para lo que se ha llamado el "empoderamiento" de las mujeres, siendo el paso previo para su acceso a cualquier otra forma de "empoderamiento".

En la actual situación de Guatemala, es necesario acelerar este proceso de educación, como elemento central en la lucha contra la pobreza en el país, es fundamental para las mujeres, que globalmente ostentan niveles educativos muy inferiores a los masculinos y que están aumentando su participación en el mercado de trabajo. De las mujeres depende un alto porcentaje de familias mono parentales. Acelerar el proceso educativo de las mujeres es hoy la mejor manera de combatir la pobreza en Guatemala.

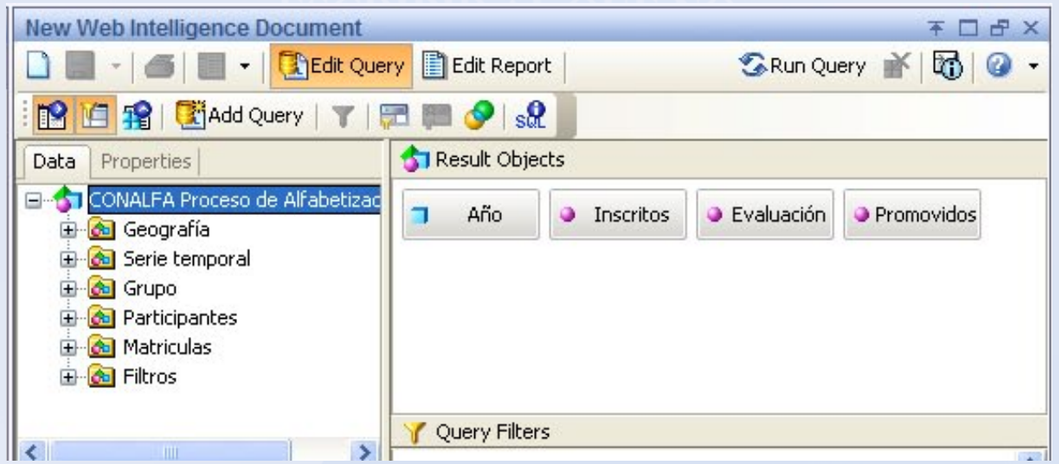
El estudio para Guatemala "La influencia del analfabetismo de los padres sobre el desempeño escolar de estudiantes de tercero primaria",(Ana Lucía Morales Sierra, Marco Antonio Saz Choxin, J. Andrés Gálvez-Sobral, Mario R. Moreno G, 2009) resalta:

"Los estudiantes que reportaron tener padres alfabetas obtuvieron mejores resultados que aquellos que sus padres no pueden leer y escribir. El grupo de estudiantes que reportan tener ambos padres alfabetas responde correctamente un promedio de 6.5 ítems más en la prueba de Lectura que el grupo de estudiantes que reportan ser hijos de padres analfabetas. Se puede observar la misma tendencia en Matemáticas, en donde la diferencia entre los grupos es de 3.75 ítems. Para la prueba de Matemáticas, éstas diferencias constituyen casi el 12% del total de respuestas correctas, mientras que para Lectura constituyen un poco más del 16% de respuestas correctas obtenidas en la prueba por el grupo de estudiantes que reportan tener ambos padres alfabetas. La capacidad de leer y escribir de las madres tiene un mayor peso que la de los padres, y tiene una mayor influencia en el desempeño de los estudiantes en las pruebas principalmente en la prueba de Lectura. Esto se puede deber a que las madres pasan más tiempo con sus hijos que los padres, lo que puede influir en los resultados obtenidos. La variabilidad de los resultados que se puede explicar por el analfabetismo de los padres es únicamente de 4% en Lectura y de 1% en Matemáticas. Estos valores indican que hay otras variables que se deben tomar en cuenta para explicar el desempeño escolar de los estudiantes."

3.2 Creación de La Plataforma de Información Social Integrada –PISI-

La administración pública guatemalteca ha estado experimentando con una innovación en el uso de la tecnología y sistemas de información, con el apoyo del proyecto USAID/Diálogo para la Inversión Social y de otros donantes. Los Ministerios de Educación y Salud, y más recientemente otras instituciones públicas como es el caso del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, se han incorporado a la Plataforma de Información Social Integrada – PISI –.

Mediante la aplicación de tecnologías desarrolladas en el sector comercial internacional, se han reunido en una interfaz unificada y de acceso fácil a través de la Internet, enormes cantidades de información en educación, salud, demografía, fianzas públicas y planificación a las que antes sólo podía accederse de forma separada y con dificultad.



Fuente: Unidad de Informática y Estadística: Herramienta de Software para la construcción de reportes de los Universos de Información en la PISI.

El Comité Nacional de Alfabetización incorporó una base de datos histórica desde el año 2006 al 2010 con información de los procesos de alfabetización. De esta forma se logra una riqueza mayor de datos y poderlas mezclar con otras fuentes o bases de datos de información y así obtener una visión más amplia del sistema educativo.

3.3 Creación de la SALA SITUACIONAL –CONALFA-

La sala situacional es una herramienta de información con instrumentos gráficos interactivos, mapas y cuadros de mando o datos. Con el apoyo del proyecto USAID/Diálogo para la Inversión Social, CONALFA presenta en su sala situacional el comportamiento del analfabetismo y la cobertura de los procesos de Alfabetización. Entre la información se encuentra:

Fuente: Unidad de Informática y Estadística. Agosto 2011
Pantalla principal de Sala Situacional de CONALFA.

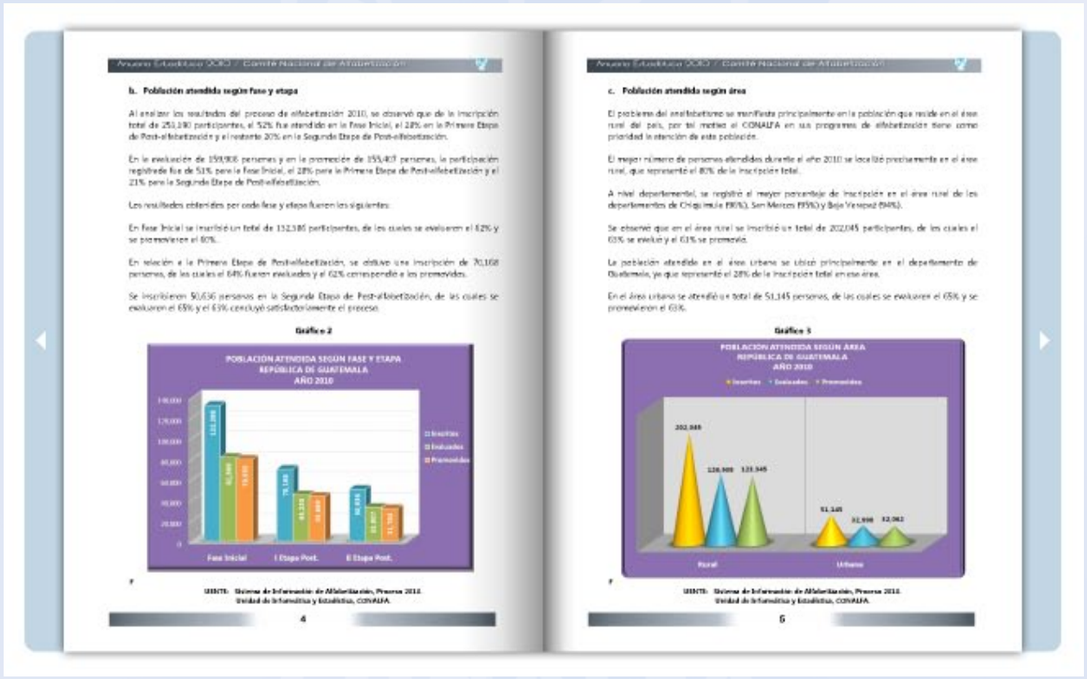
- Comportamiento de Analfabetismo y porcentaje de variación anual.
- Porcentajes de cobertura y promoción por año.
- Estadísticas del proceso de alfabetización desagregado por departamento, programa, fase/ etapa y sexo.
- Indicadores a nivel de Cobertura representado en mapas.

3.4 Anuario Estadístico 2010

El Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA, con la misión de contribuir a la divulgación de los avances sustantivos en la alfabetización de la población guatemalteca, se complace en presentar el Anuario Estadístico 2010, cuyo objetivo principal es dar a conocer los resultados más relevantes del proceso de alfabetización en cada uno de los departamentos del país.

Esta publicación contiene los principales logros cuantitativos en el desarrollo de los programas de alfabetización y post-alfabetización y la situación actual del analfabetismo en el país.

El documento está organizado por departamentos, que a su vez se divide en dos secciones. En la primera se hace una descripción del Proceso de Alfabetización 2010, desagregado por las principales variables estadísticas que reflejan los alcances más significativos de dicho proceso. La segunda sección se refiere directamente a la Situación del Analfabetismo del periodo 2004-2010 a nivel departamental.



Vista de presentación interactiva del Anuario 2010.

Esperamos que la información aquí contenida, contribuya a la toma de decisiones para orientar la realización del proceso de alfabetización y satisfaga la creciente demanda de información por parte de las organizaciones nacionales, de la comunidad internacional y de los usuarios en general que están interesados en darle seguimiento al proceso de alfabetización en el país.

3.5 Convenios con Organizaciones no Gubernamentales y Gubernamentales – ONG's y OG's-

Según la Ley de Alfabetización Decreto 43-86 y sus reformas, decreto 54-99 y su Reglamento, Acuerdo Gubernativo 137-91, la oficina de Coordinación de ONG's - OG´s del Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- es la encargada de identificar y promover la participación de las Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales en el proceso de alfabetización con el objeto de optimizar los recursos y lograr la participación de todos los sectores.
Para el desarrollo de esta actividad se trabaja coordinando con las Coordinaciones Departamentales de Alfabetización, con quienes se identifican las instituciones públicas y privadas que prestan servicios esenciales en las comunidades y de esta forma, insertar la alfabetización en las prácticas de trabajo y con ello ir mejorando en la calidad de vida de la población de las comunidades rurales y urbanas de la República de Guatemala.

Para formalizar la participación de las Instituciones en el proceso de alfabetización se utilizan cuatro diferentes formatos de Mecanismos de Cooperación, los cuales son: Convenio de Cooperación, Carta de Apoyo al proceso, Participación Voluntaria y el Convenio de Cooperación Marco o Especial.

1. **Convenio de Cooperación:** Es un documento que se suscribe únicamente con los Representantes Legales de ONG´s y/o OG´s para participar en la ejecución del proceso de alfabetización en la etapa inicial y post-alfabetización en idiomas mayas y español, los compromisos y responsabilidades de ambas instituciones son compartidas.

2. **Participación Voluntaria:** Este mecanismo se suscribe con personas voluntarias que alfabetizan a una o más personas sin percibir un incentivo económico, únicamente se les imparte la capacitación metodológica y los materiales con los cuales alfabetizaran.

3. **Carta de Apoyo al proceso:** Este documento se suscribe con Instituciones o personas Individuales para que apoyen el proceso de alfabetización proporcionando recursos los cuales son ejecutados directamente por ellos y consistentes en: pagos por alimentos, combustibles, viáticos, arrendamientos, espacios radiales, reproducción de material didáctico, y otras aportaciones efectuadas durante el proceso de alfabetización.

4. **El Convenio Marco o Especial** se trabaja directamente desde oficinas centrales del CONALFA, tiene la característica de trabajar con una cobertura de atención en varios departamentos y municipios de la República de Guatemala, el valor monetario que invierten en los recursos es bastante alto los cuales son ejecutados directamente por las Instituciones participantes.

3.5.1 Implementación de Proyectos Económico Productivos y Formación Ocupacional en Alfabetización

La alfabetización se concibe como un instrumento de desarrollo que contribuye a la formación de las y los ciudadanos guatemaltecos, por consiguiente algunas de las instituciones que apoyan el proceso de alfabetización, vinculan la alfabetización con proyectos que trabajan diversas áreas como:

1. Promoción ciudadana
2. Formación de lideresas y autoestima de la mujer
3. Capacitación sobre salud preventiva para la mujer y la familia
4. Talleres sobre Derechos de la Mujer y Violencia Intrafamiliar
5. Cursos de Corte y Confección y Cocina
6. Talleres sobre elaboración de artesanías, trajes típicos y manualidades típicas para exportar.
7. Educación y alfabetización para mujeres con enfoque de género
8. Cuidado y cultivo agrícola
9. Pecuario crianza
10. Económicos Productivos
11. Cursos de computación
12. Microcréditos

3.6 Gestión Presupuestaria

Las acciones financieras se han orientado por las políticas de transparencia, calidad en la gestión y optimización del gasto. Por esta razón la distribución analítica del presupuesto se ha centrado en la atención de los departamentos y municipios prioritarios, se han favorecido las estrategias de incorporación de la población vulnerable, se ha realizado énfasis en los proyectos de beneficio para las mujeres y de las poblaciones maya hablantes; sin descuidar a la población garífuna y xinca.

Se han presentado todos los informes financieros que de oficio deben realizarse y otros que se han solicitado o que la entidad ejecutora haya considerado pertinente dar a conocer. Asimismo se ha dado cumplimiento, a todas las sugerencias y recomendaciones emanadas de las diferentes entidades relacionadas con las finanzas del Estado.

Todo el accionar financiero y su ejecución, ha sido presentado al Comité Nacional de Alfabetización, quien ha sido observador permanente de las acciones realizadas por la actual administración en materia financiera y de su gestión en general. Importante de mencionar es que existe presencia permanente de la Contraloría General de Cuentas, a través de su Delegación ubicada en las oficinas de la Entidad Ejecutora.

Financiamiento del proceso de alfabetización

1. **(Ley de Alfabetización Decreto 43-86 y sus Reformas Decreto54- 99)** 0.03% de los ingresos tributarios del Gobierno Central.
2. 1% del Presupuesto General de Gastos del Ministerio de Educación, para cada ejercicio fiscal.

Resumen financiero 2007-2010
Histórico en quetzvales (Q.)

AÑO	ASIGNADO	MODIFICADO	VIGENTE	RECIBIDO	EJECUTADO
2007	82,410,780.00	53,033,390.00	135,444,170.00	123,014,961.00	82,291,734.00
2008	134,042,424.00	-	134,042,424.00	116,385,964.00	115,627,241.00
2009	156,004,757.00	-	156,004,757.00	132,467,085.00	124,668,761.00
2010	171,622,482.00	(23,519,402.00)	148,103,080.00	140,228,683.00	117,168,784.00
TOTAL	**544,080,443.00**	**29,513,988.00**	**573,594,431.00**	**512,096,693.00**	**439,756,520.00**

Fuente: Unidad de Administración Financiera, Comité Nacional de Alfabetización Agosto 2011

3. Aportes provenientes de las donaciones de parte de los organismos nacionales e internacionales.
4. Cualquier otro ingreso ordinario o extraordinario que se asigne expresamente para el proceso de Alfabetización.

4. Fundamento legal básico

1. Constitución Política de la República de Guatemala,
   Artículo 75; y 13, 14 de las disposiciones transitorias y finales.
2. Ley de Alfabetización, Decreto Número 43-86 y sus reformas Decreto 54-99.

3.

Con el propósito de proporcionar un panorama general de los principales elementos que regulan y orientan la ejecución del proceso de alfabetización, se describen algunos elementos contenidos en la Ley de Alfabetización y su Reglamento

   Reglamento Ley de Alfabetización, Acuerdo Gubernativo Número 137-91.
4. Homologación de las etapas de alfabetización a educación primaria.
   Acuerdo Gubernativo 225-96.

Definición de alfabetización

Es la fase inicial del proceso sistemático de la educación básica integral y que implica además, el desarrollo de habilidades y conocimientos en respuesta a las necesidades socio-culturales y económico-productivas de la población.

Sujeto del proceso de alfabetización

Todo analfabeta que reside en el país en edades de quince y más años, de acuerdo a las prioridades establecidas en el reglamento de la Ley de Alfabetización.

Objeto del proceso de alfabetización

Proveer los medios adecuados para que la población analfabeta tenga acceso a la cultura escrita, lo cual contribuirá al desarrollo del potencial humano para que la persona participe activamente en el mejoramiento de su calidad de vida y de su capacidad de cooperación al bien común.

4.1 La Alfabetización y su homologación

El Comité Nacional de Alfabetización tiene como objetivo esencial, promover los medios adecuados para que la población joven y adulta de 15 años y más, que no sabe leer y escribir tenga acceso a la cultura escrita, con lo cual se contribuirá al desarrollo del potencial humano para que la persona participe activamente en el desarrollo económico, social y político del país y con ello garantizar el derecho a la educación que tiene la población adulta analfabeta de Guatemala.

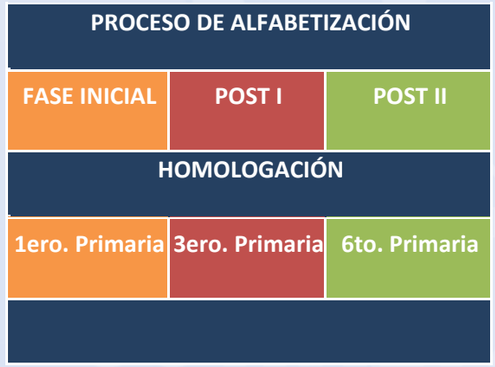
El CONALFA, además de cumplir con su función sustantiva de alfabetizar, se constituye en un facilitador de la incorporación efectiva de los neoalfabetas a los servicios de educación escolar. Esto se logra a través de la homologación, la que opera en congruencia con el proceso de alfabetización de la siguiente forma:

4.1.1 Fase inicial de la alfabetización

Consiste en aprender a leer, escribir y los cálculos matemáticos elementales, mediante un proceso de enseñanza aprendizaje integral, motivador y práctico, en el sentido de proporcionar beneficios inmediatos al alfabetizando.

4.1.2 Post-alfabetización

Es la fase de seguimiento, retroalimentación y ampliación hacia la consecución de una educación básica integral del neoalfabeta; forma parte del proceso de alfabetización y todo neoalfabeta debe ser sujeto de la misma. La post-alfabetización se realiza en dos etapas.



Fuente: Acuerdo Gubernativo 225-96

5. Hacia dónde vamos y que nos motiva

5.1 Personas analfabetas, nuestra razón de ser

El descenso del índice de analfabetismo en Guatemala, se logrará mediante dos frentes, el primero a través del el incremento de atención en el nivel primario en pro de que no se incorpore más población a ya alarmante cantidad de personas analfabetas y segundo por medio de la atención a la población analfabeta existente mediante la cobertura del CONALFA.

Es importante resaltar que no obstante que la atención que brinda CONALFA incluye a personas de 15 años y más, se ha tenido mayor cobertura (41%) para la población que se encuentra en el rango etario menor a los 29 años, que según algunos analistas debieran ser atendidos por la educación extraescolar, no obstante la estructura y contenido curricular que brinda CONALFA se presentan como la mejor opción para la persona que por cualquier motivo no haya tenido la oportunidad de acceder a la educación formal.

Proceso de alfabetización por período de Gobierno 1996-2010

	Período 96-99	Período 00-03	Período 04-07	Período 08-10
Población 15 años y más	5,504,057	6,031,781	6,811,267	7,659,752
Personas analfabetas al inicio del período	2,061,820	1,862,011	1,872,492	1,716,699
Personas atendidas en Fase Inicial	757,221	947,886	570,603	474,105
Personas atendidas en Post Alfabetización	621,239	306,564	364,538	352,948
Total personas atendidas	1,378,460	1,254,450	935,141	827,053
Personas promovidas en Fase Inicial	290,616	421,980	302,597	298,462
Personas promovidas en Post Alfabetización	270,786	152,348	207,297	225,089
Total personas promovidas	561,402	574,328	509,894	523,551
Indice de retención y promoción	40.73%	45.78%	54.53%	63.30%
Índice analfabetismo al inicio del período de Gobierno	37.46%	30.87%	27.49%	22.41%
Disminución durante el período de gobierno	6.59%	3.38%	5.08%	3.95%
Promedio disminución por año	1.65%	0.85%	1.27%	1.31%
Niños no atendidos o que Desertaron en sist. Formal	173,098	214,348	208,896	123,226
Efecto sobre el índice	2.47%	3.89%	3.08%	1.54%

Fuente: Datos estadísticos de Anuarios estadísticos CONALFA y MINEDUC.
Comunicación y Divulgación y Unidad de Información/ CONALFA

CONALFA en los últimos años ha incrementado la atención en post alfabetización, lo que marca dos situaciones que pese a las implicaciones presupuestarias, para la población son de relevancia. La primera se constituye como la oportunidad para hacer sostenibles los conocimientos adquiridos en la etapa inicial de alfabetización, en segundo lugar la opción para cursar de manera acelerada la primaria completa y obtener el crédito respectivo para continuar su formación en el nivel medio.

5.2 En qué estamos trabajando

5.2.1 Diversidad de formas de entrega de la alfabetización.

a. Bi alfabetización

La bi-alfabetización es una nueva forma de enseñar a leer y escribir entre adultos. Se le llama así porque se alfabetiza en dos idiomas en forma simultánea en idioma castellano e idioma maya, a partir de temas y textos generadores vinculados a la vida diaria de las personas.

b. Alfabetización Integral Intrafamiliar

La atención es individual. Son los niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria los que alfabetizan a papá, mamá, familiar cercano o vecino de la comunidad. Cuentan con el aval de los padres de familia y apoyo de maestros y directores de los establecimientos educativos de la comunidad.

El CONALFA se encarga de proporcionar la capacitación sobre uso de materiales y aplicación metodológica, brindar asistencia técnica sobre uso de materiales y aplicación metodológica,

asistencia técnica mediante supervisión y llevar los controles y registros de la evaluación.

c. Instructor Programado – Método ABCDespañol

El autor del método es el Doctor Javier González Quintero, de nacionalidad colombiana. El método "ABCDespañol" fue diseñado y manufacturado en Alemania en el año 1982. Desde entonces es utilizado por organizaciones de diversa índole en áreas rurales y urbano-marginales de todo el territorio colombiano.

En Guatemala en el segundo semestre de 1991, el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- organizó grupos pilotos para aplicar el método entre adultos analfabetas y sus resultados motivaron la adaptación del mismo a las características del país. Se realizó entonces una edición especial cuya aplicación cubrió 14 de los 22 departamentos del país.

En 1999 y con la colaboración del BID se hizo la adaptación del método "abcdespañol" para la enseñanza de los cuatro idiomas mayas mayoritarios, K'iche', Mam, Kaqchikel y Q'eqchi'.

d. Alfabetización y capacitación para el trabajo

Se concibe como una visión global e integral, que proporciona los componentes educativos de alfabetización y de formación básica con los de capacitación ocupacional, para que estos se traduzcan en trabajo productivo concreto, mediante la elaboración de iniciativas productivas (proyectos productivos o de servicio) y la constitución de asociaciones, de diversos tipos, comunales e intercomunales de producción, sin excluir la posibilidad de inserción directa de empleos dependientes.

e. Alfabetización instrumental

Está dirigida a la dotación de herramientas, tales como la lecto-escritura, cálculo matemático elemental y temas alrededor de los cuales no solo se obtienen conocimientos, también habilidades intelectuales complejas, como el análisis y la reflexión, con miras a lograr un cambio de actitud con respecto a la realidad circundante. Trata de facilitar la percepción y asimilación consciente de las actividades que rodean la alfabetización ocupacional.

f. Alfabetización Ocupacional

Enfatiza el logro de destrezas y de habilidades de carácter productivo empresarial, incluyendo las habilidades y actitudes hacia el trabajo colectivo y organizado. Responde, a la necesidad de realizar un trabajo que resuelva un problema o satisfaga una necesidad específica.
Actualmente CONALFA recibió apoyo de la OEA/FEMCIDI-CONALFA, para el desarrollo del proceso con esta metodología en el departamento de Quiché en los municipios de San Antonio Ilotenango, Sacapulas, Uspantán, Nebaj, Chajul y Cotzal.

g. Alfabetización con el componente de computación

Paralelo al proceso de alfabetización, los participantes y alfabetizadores, tienen acceso por lo menos una vez a la semana, a una orientación y práctica de computación, siendo los estudiantes del nivel de diversificado quienes imparten los cursos correspondientes, mediante la coordinación con las OG-ONG y con establecimientos educativos. El proceso de alfabetización se desarrolla utilizando los paquetes educativos de CONALFA para la Fase Inicial y Post-alfabetización, aplicando las metodologías, Palabra Generadora y Activa participativa.Se ha implementado con la Fundación Ramiro Castillo Love, en los Municipios de Chichicastenango, departamento del Quiché, en Momostenango, departamento de Totonicapán y en Jocotán y Camotán, departamento de Chiquimula.

h. Programa de alfabetización con el método "YO SI PUEDO"

Es un programa cubano cuyo método es audiovisual, ya que utiliza video y televisión. El desarrollo del mismo es en corto tiempo (de 8-10 semanas), combina métodos analíticos y sintéticos tradicionalmente utilizados para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Su característica principal, es que combina números y letras; la razón de combinar con números es que facilita la retención memorística para el proceso de alfabetización. Otra característica, es que es socializador, elemento que contribuye a la formación integral del hombre, ya que vincula la vida y el medio sociocultural de los participantes, por lo tanto es activo.

5.2.2 Revisión del Plan Estratégico Institucional

Actualmente se está trabajando en un revisión profunda del Plan Estratégico Institucional –PEI- del CONALFA, lo que ha permitido actualizar el marco estratégico-filosófico (visión, misión, valores instituciones y objetivos estratégicos). En este avance y replanteamiento se está definiendo su temporalidad al 2021, en ocasión de conmemorarse el bicentenario de la independencia patria; en este marco de revisión y actualización, se enfatiza en el concepto de educación de jóvenes y adultos para toda la vida, concepto que va más allá de la misión alfabetizadora fundamental del

CONALFA.

5.2.3 Revisión Curricular

La actualización del PEI, conlleva una posterior revisión curricular, respondiendo a los objetivos estratégicos plateados y que apuntan a garantizar los resultados de un aprendizaje mediante el fortalecimiento de los programas de alfabetización y educación de jóvenes y adultos con pertinencia cultural, social y política, en un marco de equidad e inclusión.

5.2.4 Capacitación y certificación de alfabetizadores

En alianza con la oficina de representación de UNESCO en Guatemala, y respondiendo a la necesidad imperativa de mejorar la calidad educativa, CONALFA ha iniciado la ejecución del Proyecto "Capacitación de Alfabetizadores y Alfabetizadoras a nivel nacional", con lo cual se logrará certificar a los facilitadores de los programas de alfabetización de la institución.

5.2.5 Educación para toda la vida

En consonancia a lo planteado en CONFINTEA VI y en el Marco de Acción de Belem, Brasil, , estamos proyectando trabajar por el derecho a la educación de jóvenes y adultos debe ejercerse bajo el principio de "Educación para toda la vida", lo cual conlleva:

5.3 Propuesta en torno al abordaje de la educación de adultos para los años 2012-2021.

La alfabetización tiene sentido y utilidad personal y social para los individuos cuando por tal se entiende la capacidad para leer y escribir comprensivamente, con sentido y de manera autónoma, aprovechando el lenguaje escrito como herramienta de expresión, comunicación, aprendizaje y goce intelectual y espiritual. Esto implica un proceso sostenido y una variedad de intervenciones, incluyendo no únicamente una oferta de formación (programa, campaña, curso, etc.) sino variar la oferta de la educación para jovenes y adultos para la verdadera inserción en la actividad productiva del país. Es importante además la creación de un "ambiente y una cultura letrada" que, entre otras cosas, asegure el acceso a materiales de lectura así como la posibilidad de escribir creativamente.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso que atraviesa por diferentes etapas, cuyo desarrollo y perfeccionamiento no tiene, estrictamente, fin. Es preciso superar la concepción tradicional, pre-científica de la alfabetización, que ve a ésta como un aprendizaje mecánico, de codificación y descodificación, separado del sentido, el significado y la aplicación del leguaje escrito en situaciones y problemas de la vida diaria.

5.4 Retos a tomar en cuenta en nuestro caminar

a. El problema del analfabetismo tiene raíces estructurales e históricas profundas, con relaciones complejas que exigen un cuidadoso y necesario tratamiento, que no es en absoluto coyuntural, ni menos aún superficial.

b. Existe una estrecha y directa relación entre analfabetismo de adultos y baja escolaridad y rendimiento educativo insatisfactorio en la población infantil.

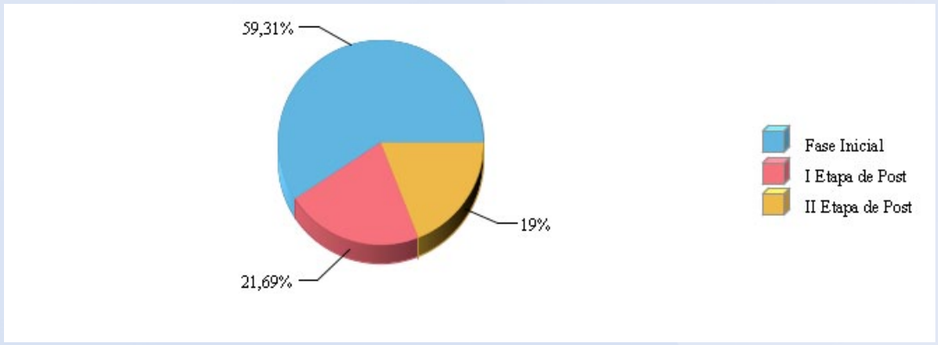
c. La universalización de la alfabetización en Guatemala requiere no solamente de la atención de la población analfabeta registrada a la fecha sino también de expandir y cualificar la educación de los niños y niñas menores de 12 años.

d. La alfabetización y la educación básica de jóvenes y adultos ha de percibirse y valorarse como una inversión social y económica, imprescindible, para luchar contra la pobreza, la enfermedad, la mortalidad infantil, la inseguridad y la violencia, así como un requisito esencial para promover el desarrollo económico y social del país.

e. Es de suma importancia reconocer que tanto la Ley de Alfabetización como la estructura de la Entidad Ejecutora, deberán asumir gradualmente cambios estructurales y de visión, que al momento de lograr la disminución del índice de analfabetismo, se necesitarán para poder cumplir la demanda de formación para jóvenes y adultos que definitivamente sobrepasará la alfabetización.

f. Es necesario realizar un análisis de los procesos de post alfabetización que actualmente entrega CONALFA, ya que actualmente únicamente le estamos dando seguimiento a un 40% de los egresados de la alfabetización y la mayoría de los participantes de la Post alfabetización II son personas que no completaron la primario en educación formal. Es imprescindible entonces evaluar si nuestro público objetivo está siendo atendido de forma correcta y estamos acatando la norma de dar seguimiento al proceso de alfabetización.

Población inscrita por etapa
Avance 2011



Fuente: Unidad de Informática y Estadística. CONALFA 24 de agosto de 2011

5.5 ¿Qué ocurre si no alfabetizamos?

Según recientes estudios de UNESCO y CEPAL sobre los países de Centroamérica, los efectos de no tratar de manera prioritaria y frontal esta pasividad son muy importantes en cuanto a pérdida de ingresos, escolaridad de niños y jóvenes y salud, y, todo ello, sin entrar a valorar su impacto en áreas como la participación política y desarrollo de ciudadanía o el medio ambiente.

No alfabetizar le cuesta a Guatemala 400 millones de dólares (2% del PIB) sobre la población actual en edad laboral. Si esta pérdida anual se proyecta para el período de vida laboral de la actual población en edad activa, se obtendrá un valor de pérdida de ingresos potenciales superiores a los 4.500 millones de dólares, una pérdida que no se podría permitir ni la economía más saneada de la región.

Pero la no alfabetización no solo tiene efectos devastadores sobre la economía de estos los países empobrecidos, sino, también, como se ha venido argumentando con carácter general, sobre la escolarización de los niños y niñas de padres que se encuentran en esa situación o con carencia de educación básica, ya que genera un círculo vicioso que se proyecta sobre las generaciones futuras.

En cuanto a la salud, los efectos son dramáticos. El analfabetismo en Guatemala produce deterioros en la salud de los hijos, con incremento de la mortalidad entre los hijos e hijas de las madres no alfabetizadas que CEPAL cuantifica en 350 vidas de niños y niñas que, como promedio anual, se habrían salvado si su madre contara con estas competencias. Las madres no alfabetizadas viven en peores condiciones de salud, lo que incrementa el riesgo de morir durante la gestación, en el parto y después de éste, y el riesgo de enfermar es mayor en los hijos e hijas de madres no alfabetizadas.

Sin lugar a duda la alfabetización no debe ser tomada como una acción compensatoria, sino como una estrategia de futuro que alcanza y beneficia a muchas personas y de muy diversas maneras. Para ello existe la voluntad y compromiso político, y es posible llevarlo a cabo porque Guatemala cuenta con una institución rectora con el potencial de sistematizar y ejecutar programas y proyectos educativos modernos, polivalentes y eficaces.

También se pone de manifiesto que Guatemala, bien con recursos técnicos y económicos propios como en ocasiones con los procedentes de la cooperación, puede hacer frente a la justificada inversión que requiere el Plan Estratégico Institucional del CONALFA. Según nuestras estimaciones estadísticas al 2021, estaríamos llegando a índices de analfabetismo internacionalmente aceptados, pero para ello hace falta un compromiso político e institucional serio y continuo.

Cuadro de Proyección de analfabetismo
Período 2008-2021

Año	Índice de Analfabetismo (%)
2008	21.04
2009	19.48
2010	18.46
2011	17.34
2012	15.76
2013	14.12
2014	12.42
2015	10.65
2016	8.80
2017	7.26
2018	5.99
2019	4.94
2020	4.09
2021	3.41

FUENTE: Proyecciones de Población con base en el XI Censo de Población del año 2002, INE, Resultados del Proceso de Alfabetización 2008-2010 y Metas de Atención del Proceso de Alfabetización 2008-2010. Unidad de Informática y Estadística, CONALFA (09-08-2011).

La gráfica anterior representa la proyección en base a los que hacemos hoy, no obstante estamos reflexionando como alcanzar en menor tiempo nuestra meta, para lo cual es imprescindible reactivar el carácter de URGENCIA NACIONAL que la Constitución Política de la República le da a la alfabetización y sobre todo hacer un llamado a la verdadera participación ciudadana, porque estamos claros que enseñar a leer y escribir es buenos para toda GUATEMALA.

Bibliografía

Ley de Alfabetización Nacional. Decreto 43-86 y sus reformas 54-99

Reglamento de la Ley de Alfabetización, Acuerdo Gubernativo 137-91

CONALFA. Anuarios Estadísticos 2007-2011

Magorno, O. (2006) El Analfabetismo en Argentina.

www.monografias.com/trabajos10/analfa/analfa.shtml. Argentina. Mizala, A.; y Romaguera, P. (2000) **Factores que inciden el rendimiento escolar de Bolivia.** Centro de Economía Aplicada, Universidad de Chile. Chile

Nordtveit, H. (2005) Family Literacy. Education for All Global Monitoring Report: UNESCO. Estados Unidos.

Peissig, D. (2002) A correlation of parent involvement and first grade reading achievement. University of Wisconsin-Stout. Estados Unidos.

Scribner, S. (1984) Literacy in Three Metaphors. American Journal of Education 93 (1984) 21. University of Chicago Press. Estados Unidos.

Ana Lucía Morales Sierra, Marco Antonio Saz Choxin, J. Andrés Gálvez-Sobral, Mario R. Moreno G. La influencia del analfabetismo de los padres sobre el desempeño escolar de estudiantes de tercero primaria. **(2009)**

ENSEÑAR A LEER Y
SABER ES BUENO PARA
TODOS
CONALFA