PRESENTACIÓN

Estimados facilitadores y facilitadoras:

La Unidad de Investigación y Planificación del CONALFA ha preparado este texto de estudio integrado el cual contiene información básica sobre cada uno de los temas desarrollados así como ejercicios prácticos en cada unidad, con la finalidad de facilitarle a sus participantes la adquisición y aplicación de los contenidos.

El texto, contiene 4 unidades presentadas en el siguiente orden:

No. 1 Distintas actividades económicas.

No. 2 Ética del trabajo.

No. 3 Técnicas de producción y

No. 4 La economía familiar.

Los contenidos están en concordancia con la Propuesta Curricular establecida en el documento "Estrategias de Post-Alfabetización Período 1992-2000".

En el texto además de las orientaciones, los ejemplos y los ejercicios para uso de los y las participantes, se encuentra una guía para el uso exclusivo de los facilitadores y las facilitadoras que les permitirá enriquecer su trabajo. La guía se encuentra al pie de cada página.

Lea con anterioridad el contenido de cada página y prepare los ejercicios que compartirá con su grupo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea ameno y aplicable a la vida cotidiana.

¡ADELANTE!

Facilitadores y facilitadoras:
En este espacio encontrarán una serie de actividades que les servirán de guía, ustedes pueden enriquecerlas con base en su experiencia y creatividad.

Objetivos

Estimado (a) participante:

Al concluir la Primera Etapa de Post-alfabetización en el área de Economía y Productividad usted podrá:

1. **Comprender y explicar** en qué consisten las distintas actividades económicas y cuál es el beneficio que la comunidad obtiene de ellas.

2. **Aplicar** los conocimientos aprendidos para evitar la erosión, prevenir enfermedades en los animales y las plantas, implementar nuevas técnicas de producción y elaborar un presupuesto familiar equilibrado.

3. **Exponer** sus ideas con relación a la ética del trabajo fundamentadas en lo aprendido en este texto.

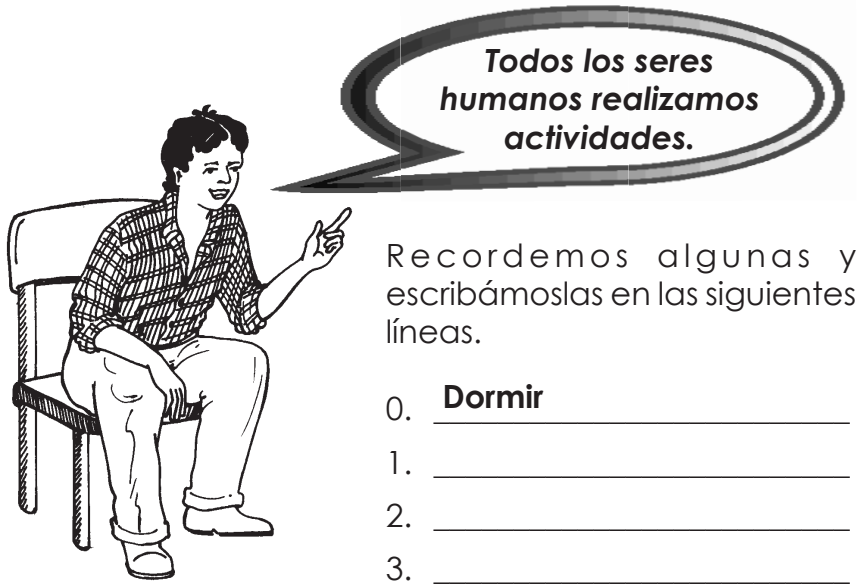
4. **Practicar** la ética y la moral como miembro de una familia, de una empresa y de una comunidad.

5. **Compartir** con otros miembros de su comunidad la utilización de nuevas técnicas de producción.

6. **Analizar** por qué es importante llevar una economía familiar organizada.

7. **Utilizar** la información de este texto en pro del bienestar familiar y comunal.

Esta página contiene los objetivos que deben ser logrados por los y las participantes en el desarrollo del proceso. Léalos detenidamente y oriente sus actividades hacia el logro de éstos. Coméntelos con el grupo.



Recordemos algunas y escribámoslas en las siguientes líneas.

0. **Dormir**
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Unas actividades requieren poco esfuerzo, otras todo lo contrario, pero ¿Por qué realizamos tantas actividades?

_____
_____
_____
_____

Respondamos estas preguntas:

¿Por qué comemos?

_____
_____

¿Por qué miramos?

_____
_____

¿Por qué caminamos?

_____
_____

Todas las actividades las realizamos porque sentimos una necesidad.

Actividades:

- **Que cada participante escriba una actividad distinta para que sean mencionadas en mayor número.**

Actividades:

- **Luego de responder las preguntas, que los participantes descubran y mencionen la necesidad que los lleva a realizar cada una de las actividades que listaron con anterioridad.**

Cubrirnos del frío es una necesidad, por eso nos vestimos. Comer, respirar, caminar, mirar, oir, escribir, leer, son actividades que realizamos para satisfacer nuestras necesidades .

Las personas tenemos muchas necesidades pero no siempre son las mismas.

Una persona camina en una carretera con un galón plástico lleno de gasolina. ¿Por qué compraría gasolina?

_____

_____

_____

¿Será que todas las personas tienen necesidad de comprar gasolina? ***No.***

Sin embargo hay necesidades que tenemos todos los seres humanos sin importar que seamos pobres o adinerados, delgados o gordos, altos o bajos. Estas necesidades son llamadas ***Necesidades Básicas.***

Las necesidades básicas son: alimentación, vestido y vivienda.

Al satisfacer estas necesidades garantizamos la vida.

Todas las actividades que realizamos con el fin de comprar comida, ropa y casa se resumen en una palabra: ***Trabajo***

El trabajo puede ser cualquier actividad que nos permita recibir dinero como pago a nuestro esfuerzo. Con ese dinero podemos comprar una casa o alquilarla.

Al tener casa es necesario comprar una cama, una mesa, sillas, sábanas, ollas, etc.

Lo mismo sucede con la comida, por ejemplo si es carne o verduras, luego de haberlas comprado hay que lavarlas, cocinarlas, etc., y para ello necesitamos comprar otras cosas.(agua, gas o carbón, una olla, etc)

Actividades:

- **Que los participantes respondan las preguntas.**
- **Pregunte a los participantes ¿Cuáles creen que son nece sidades básicas? Escriba las respuestas en el pizarrón.**

Actividades:

- **Que los participantes comparen lo anotado en el pizarrón con relación a las necesidades básicas.**
- **Escriba en la pizarra cada una de las necesidades básicas y con ayuda de los participantes escriba lo que implica satisfacerlas.**

Dejaremos de trabajar cuando ya no tengamos necesidades o cuando estemos incapacitados para hacerlo.

Las actividades que realizamos durante el trabajo son llamadas ***Actividades Económicas.***

Marquemos cuáles de las siguientes actividades son económicas.

- Volar barriletes
  ☐ Económica ☐ No económica
- Reparar zapatos
  ☐ Económica ☐ No económica
- Recoger botellas usadas
  ☐ Económica ☐ No económica
- Sembrar maíz
  ☐ Económica ☐ No económica
- Conducir un bus urbano
  ☐ Económica ☐ No económica
- Ver televisión
  ☐ Económica ☐ No económica
- Caminar al trabajo
  ☐ Económica ☐ No económica
- Estudiar
  ☐ Económica ☐ No económica
- Escribir un libro
  ☐ Económica ☐ No económica
- Leer un cuento
  ☐ Económica ☐ No económica

Actividades:

- **Que cada participante resuelva el ejercicio luego que compare sus respuestas con el resto del grupo y explique o argumente su respuesta.**

Actividades:

- **Analicen y comenten conjuntamente facilitador y participantes, cada una de las respuestas.**

Las actividades económicas son muchas, pero para estudiarlas con facilidad las agruparemos así:

- ***AGRICULTURA*** ← Cultivar: maíz, frijol, café, algodón, tomate....
- ***PECUARIA*** ← Criar animales; vacas, ovejas, cerdos, gallinas, cabras, patos...
- ***INDUSTRIA*** ← Fabricar: lazos, ollas, carros, mesas, ropa, aretes, casas, yeso, puentes...
- ***COMERCIO*** ← Comprar y vender: todo tipo de artículos, mercaderías (bienes).
- ***SERVICIOS*** ← Conducir un vehículo, enseñar una profesión, enseñar a leer y escribir, controlar el tránsito, transportar...
- ***PISCICULTURA*** ← Criar peces.
- ***MINERÍA*** ← Extraer de la tierra: arena, piedrín, oro, petróleo, sal de mar y sal de minas...
- ***CAZA Y PESCA*** ← Extraer del mar, lagos o ríos: peces, camarones, etc. Matar o apresar aves silvestres, ardillas, conejos y otros.

La mayoría de actividades que conocemos pueden incluirse entre las anteriores. Por ejemplo:

Si una persona se dedica a trabajar en las fincas cortando café se dice que se dedica a la ***AGRICULTURA.***

ACTIVIDADES:

- **Analicen y comenten conjuntamente facilitador y participantes cada uno de los grupos de actividades.**

ACTIVIDADES:

- **Que los participantes mencionen sus ocupaciones y que las clasifiquen dentro de los grupos estudiados, luego que las escriban en su cuaderno de trabajo.**

Revisemos a qué grupo pertenecen las siguientes actividades económicas:

Hacer güipiles..... Industria
Pintar casas..... Servicios
Criar cerdos ..... Pecuaria
Vender atol y tostadas..... Comercio
Llevar verduras al mercado..... Servicios
Extraer piedrín..... Minería
Hacer blocks..... Industria
Alquilar cuartos ..... Servicios
Atender un comedor ..... Comercio
Atrapar cangrejos.....Caza y pesca
Hacer vasijas..... Industria
Criar gallinas ..... Pecuaria
Vender pescado frito ..... Comercio
Extraer petróleo..... Minería
Criar peces ..... Piscicultura

Ahora, escriba a qué grupo pertenecen las siguientes actividades económicas.:

0. Poner inyecciones..... Servicios
1. Actuar de payaso ..... _____
2. Cultivar aguacates ..... _____
3. Conducir un taxi ..... _____
4. Ser cajero en una farmacia ..... _____
5. Hacer conexiones eléctricas ..... _____
6. Hacer muebles..... _____
7. Vender verdura en el mercado ..... _____
8. Pescar ..... _____
9. Hacer pan ..... _____
10. Producir azúcar..... _____

En Guatemala a pesar de que se realizan actividades de todos los grupos mencionados hay unas que son más importantes. Primero, porque la mayoría de guatemaltecos trabajan en ellas y segundo porque son las que generan más dinero al país. Estas actividades pertenecen a: la agricultura, la pecuaria, el comercio, la industria y los servicios.

Actividades:

- **Discutir con los participantes las razones por las cuales las actividades citadas se clasifican así.**

Actividades:

- **Que cada participante realice el ejercicio.**
- **Verifique cada respuesta y si es necesario que discutan en grupo.**
- **Consulte la información de la página 6.**
- **Que el grupo analice el último párrafo.**

La agricultura

La agricultura es hasta hoy, la principal actividad económica de nuestro país. Según los resultados del IV Censo Nacional de Población realizado por el INE* en 1994, de cada 100 guatemaltecos, 52 ganan su sustento cultivando la tierra.

Los productos de cada departamento dependen del clima. En un clima cálido se cultiva maíz, café, cacao, tabaco, algodón, frijol, tomate, caña de azúcar, banano y otros productos tropicales.

En un clima templado se cultiva además de los productos anteriores; cebada, papas, avena, chile y tabaco.

Por último, en un clima frío se produce cebolla, trigo, cebada, avena, frijol, aguacate, papa, zanahoria, frutas y otras especies.

De todos estos productos los que más han interesado a los agricultores guatemaltecos son: el café, el banano, el azúcar y el trigo porque se pueden vender a otros países.

También el maíz y el frijol tienen mucha importancia para el consumo familiar, o sea que se producen pero no para exportarlos (vender a otro país).

* **INE es el Instituto Nacional de Estadística.**

Actividades:

- **Analice junto a los participantes los productos listados en cada clima y anote en la pizarra otros productos que ellos mencionen por cada clima.**

Actividades:

- **Que los participantes discutan cuáles productos son más importantes y expliquen por qué.**
- **Comenten ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de dedicarse a esos cultivos?**

Actividad:

Discuta con sus compañeros de grupo antes de dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué productos se cultivan en su comunidad?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

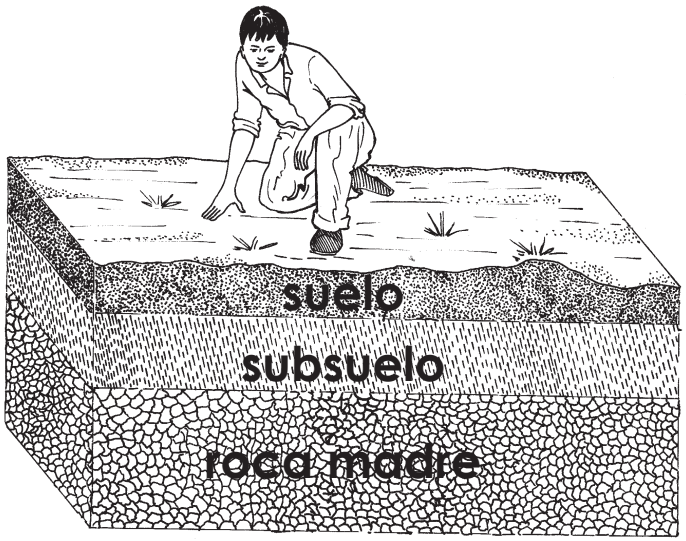
2. Escriba 3 razones de por qué hay escasez de algunos productos

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

A pesar de que la mayoría de guatemaltecos se dedican a la agricultura, muy pocos tienen conocimiento sobre las técnicas más apropiadas para cada cultivo. Esto ha provocado que cada año la producción de algunos cultivos sea menor. Algunas personas tratan de incrementar sus cosechas utilizando fertilizantes pero los resultados de esta práctica no siempre son buenos. Lo anterior se debe a que no conocen el tipo de suelo donde cultivan.

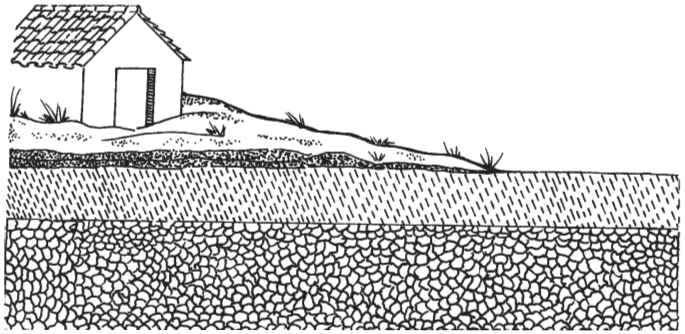
Actividades:	Actividades:
• **Que los participantes aporten información de tal manera que se listen la mayor parte de productos que se cultivan en su municipio.**	• **Que los participantes conversen sobre las razones de la escasez, luego que cada uno escriba las conclusiones del grupo en su cuaderno de trabajo.** • **Utilice el pizarrón.**

El suelo es la parte visible de la tierra donde se realizan las siembras y crecen los árboles y las plantas. Además del suelo, la tierra también tiene otras dos partes que son el subsuelo y la roca madre.



El suelo no es muy profundo, puede tener desde 20 centímetros hasta 90 centímetros de profundidad, y sin embargo, de él depende gran parte de la vida.

Observemos el siguiente dibujo



En algunos lugares ya no hay suelo. **Sí**, el suelo se puede perder, no es eterno. Algunas de las causas que provocan el desgaste y la pérdida del suelo son:

- ☞ Las lluvias
- ☞ El viento
- ☞ La deforestación
- ☞ Los surcos hechos a favor de las pendientes del suelo.
- ☞ Las rozas
- ☞ El sobrepastoreo
- ☞ Los incendios forestales

Actividades:

- **Converse con los participantes acerca de la profundidad del suelo. Pregunte si alguno ha cavado un pozo. Si lo ha hecho que explique las características de las partes del suelo.**

Actividades:

- **Establezca conjuntamente con los participantes por qué las anteriores son causas que provocan el desgaste y la pérdida del suelo. Anótelos en la pizarra.**

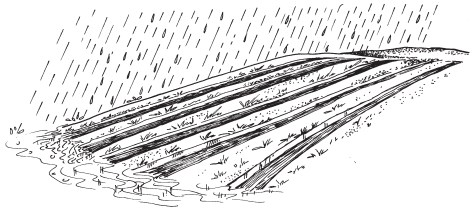
Estudiemos las causas que provocan el desgaste y la pérdida del suelo:

Las lluvias: Cuando las lluvias caen arrastran partículas del suelo (lodo), sobre todo si caen en terrenos inclinados.

El viento: Cuando el viento es demasiado fuerte, levanta nubes de polvo; ese polvo es el suelo que se pierde poco a poco.

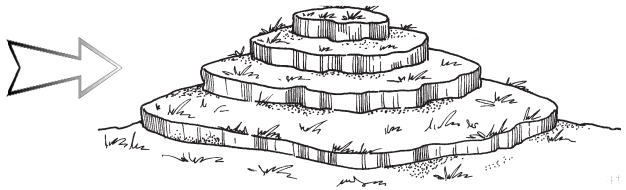
La deforestación: Cuando se cortan los árboles, la lluvia cae directamente sobre el suelo, además la velocidad del viento ya no es reducida por los árboles. Sin árboles es más fácil perder el suelo.

Surcos hechos a favor de las pendientes: Cuando el terreno es inclinado y el agricultor hace surcos a favor de la pendiente está construyendo canales para que el agua arrastre el suelo.



Lo deseable es hacer curvas a nivel o terrazas para evitar el desgaste y pérdida del suelo.

Terrazas



Las rozas: Algunos agricultores acostumbran quemar los restos de plantaciones secas, maleza y hojas secas; ésto deja al descubierto el suelo por lo que el agua y el viento pueden afectarle directamente.

Además el fuego mata a las lombrices y a las bacterias que mantienen la fertilidad del suelo.

Actividades:

- **Confronte la explicación de estas tres causas con la interpretación que los participantes hicieran con anterioridad.**

Actividades:

- **Compare la explicación de estas dos causas con las anotadas anteriormente en la pizarra.**

El sobrepastoreo: Cuando se lleva a pastar al ganado a un mismo lugar y a diario, las patas de los animales destruyen la capa vegetal que cubre el suelo por lo que éste queda a merced del viento y de la lluvia.

Los incendios forestales: Algunas personas provocan incendios en los lugares en donde hay arbustos y maleza seca para obtener leña, ésto también reduce la vida del suelo. Con cada árbol y planta que se quema también se queman nuestras esperanzas de vivir mejor y también se quema el futuro de nuestros hijos.

Al desgaste y a la pérdida del suelo se le llama Erosión

Ejercicio:

Analice conjuntamente con su grupo de compañeros las causas de la erosión y escriba en las siguientes líneas las actividades que recomiendan para evitarla.

Actividades:

- **Compare la explicación de estas dos causas con las anotadas anteriormente en la pizarra.**
- **Oriente a los participantes para que encuentren en las páginas anteriores, las oraciones en las que ya se había escrito la definición de EROSION.**

Actividades:

- **Dirija el ejercicio.**
- **Luego de establecer discusión entre los participantes sobre las actividades a proponer ayúdeles a elaborar las conclusiones.**
- **Que anoten las conclusiones.**

La erosión es una de las causas por las cuales la producción agrícola del país se ha reducido. Otra razón es que algunos agricultores siembran en suelos que no tienen vocación agrícola.

Hay cuatro tipos de suelos:

1. ***Suelo arenoso:*** Tiene demasiada arena y es seco por eso absorbe rápido el agua.

2. ***Suelo limoso:*** Se reconoce porque cuando está seco se ve rajado.

3. ***Suelo arcilloso:*** Es conocido como barro. Es duro y cuesta que absorba el agua.

4. ***Suelo franco:*** Tiene arena, limo y arcilla en cantidades adecuadas, además contiene materia orgánica. Se reconoce porque tiene un color entre café oscuro y negro.

Actividad:

¿Puede reconocer los tipos de suelos?

Converse con sus compañeros en qué lugar cercano considera usted que pueden observar cada uno de los tipos de suelo mencionados, luego diríjanse hacia ese lugar y comprueben si en realidad es lo que pensaron. En las siguientes líneas escriba qué tipo de suelo es el más común en su comunidad.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Actividades:	*Actividades:*
• **Que los participantes lean detenidamente el contenido y que lo expliquen con sus propias palabras.**	• **Dirija el ejercicio.** • **Dirija a los participantes para que comparen lo escrito, con las observaciones que realicen.** • **Donde no sea posible realizar la observación directa, pídales que lleven muestras de suelo.**

Por los elementos que tienen los suelos francos se dice que tienen vocación agrícola.

Además de tener materia orgánica, mantienen una adecuada humedad y son fáciles de trabajar.

Sin embargo, la materia orgánica se acaba, Para renovarla es necesario utilizar abonos orgánicos. Estos se elaboran mediante diversos procesos utilizando hojas, restos de frutas y vegetales, estiércol de algunos animales, gallinaza, etc.

Actividad

Investigue en dónde se compran los abonos orgánicos y cómo es posible fabricarlos en su comunidad.

En las siguientes líneas explique los resultados de su investigación.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Actividades:

- **Si su grupo de participantes se encuentra en la ciudad capital o en un lugar en donde la agricultura no es la actividad principal, sustituya este ejercicio por otro que usted crea conveniente. Pueden hacer una investigación.**

Actividades:

- **Apoye a sus participantes en la investigación, puede llevar folletos o libros que traten sobre el tema.**
- **Si necesita ayuda comuníquese con el promotor agrícola o con alguna persona que tenga experiencia y viva en su comunidad.**

Los suelos arenosos tienen vocación

Hortícola (para verduras, legumbres y árboles frutales).

Los suelos limosos tienen vocación

Forestal (para árboles).

Los suelos arcillosos tienen vocación

Pastizal (para prados y pastos naturales).

Si cada agricultor conoce:

- La correcta utilización de abonos orgánicos.
- Las medidas preventivas para evitar la erosión.
- La vocación de cada uno de los suelos y
- Los productos que el clima de su comunidad permite cultivar.

Entonces habrá...

Actividades:

- **Discuta con los participantes qué ocurriría si se utilizan los suelos para cultivar productos que no corresponden a su vocación.**

Actividades:

- **Lea y comente.**
- **Que los participantes analicen ¿Qué significa que haya menos problemas en la actividad agrícola?.**

PECUARIA

Se denomina ***PECUARIA*** a la actividad económica que consiste en criar animales principalmente para la venta. En Guatemala una buena cantidad de personas se dedican a esta actividad.

La crianza de ganado vacuno se encuentra principalmente en Escuintla, Santa Rosa, Jutiapa y Suchitepéquez. El ganado lanar en: Quetzaltenango, Totonicapán, Huehuetenango, San Marcos y Quiché. El ganado porcino en: Alta Verapaz, Jutiapa, Quiché, Santa Rosa y Huehuetenango y, el ganado caballar en los departamentos de Jutiapa, Santa Rosa y San Marcos.

La crianza de ganado caprino se reporta en los departamentos de Quetzaltenango, Chiquimula y Guatemala.

La producción avícola también se considera como parte de la actividad pecuaria. La crianza de aves (gallinas, chompipes, patos, y otros) que se desarrolla en todo el país (producción avícola) es parte de la actividad pecuaria.

Otra actividad pecuaria que se practica en Guatemala es la crianza de conejos, la cual se denomina cunicultura.

Según la Memoria de Labores del Banco de Guatemala, entre los años 1994 y 1998 la actividad pecuaria le produjo al país anualmente un aproximado de 301 millones de quetzales en ingresos.

ACTIVIDADES:
- **Que los participantes expliquen con sus propias palabras la definición de PECUARIA.**
- **Explique los términos vacuno (vacas y bueyes), lanar (ovejas), porcino (cerdos), caballar (caballos) y caprino (cabras).**

ACTIVIDADES:
- **Que los participantes hagan una lista de aves de crianza para la venta.**
- **Oriente a los participantes para que calculen cuánto dinero generó la agricultura.**

La actividad pecuaria y la agricultura tienen muchas cosas en común. Parte de la producción agrícola se destina para la alimentación del ganado y, el estiércol del ganado se usa como abono en la agricultura.

¿Qué otros ejemplos puede usted encontrar, que expliquen cómo se complementa la actividad pecuaria con la agricultura?

Escríbalos en las líneas siguientes:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Debido a los muchos aspectos en los que la agricultura depende de la pecuaria y la pecuaria depende de la agricultura es que se emplea el término ***Agropecuaria*** para explicar en conjunto los resultados, insumos (elementos necesarios) y problemas de las actividades agrícolas y pecuarias.

Por ejemplo, en la Memoria de Labores del Banco de Guatemala año 1998 se estableció que el sector agropecuario le produjo al país mil millones de quetzales aproximadamente.

Actividades:	***Actividades:***
• **Oriente el ejercicio.** • **Que los participantes pongan en común sus criterios.**	• **Resuelva las dudas de los participantes.** • **Explique el ejemplo.** • **Permita que los participantes expliquen a todo el grupo las conclusiones personales sobre el tema.**

Siendo la agropecuaria una importante fuente de ingresos para la población guatemalteca y para el país, se hace necesario prevenir para que no se reduzca la producción. Las reducciones pueden ocurrir como consecuencia de plagas que afectan al ganado, a las aves y a los cultivos.

Algunas plagas que enferman a las plantas son:

- ***PULGÓN LANÍGERO:*** Es un insecto rojizo envuelto en capitas de color blanco. Ataca las raíces, tallos y troncos de los árboles frutales. Se combate utilizando Thiodan, Diazonon o Zolone según los procedimientos indicados en las etiquetas de los envases en que los venden. También se recomienda podar las ramas infectadas.

LOS PRODUCTOS QUÍMICOS RECOMENDADOS DEBEN USARSE CON PRECAUCIÓN PARA EVITAR INTOXICACIONES Y CON MODERACIÓN PARA NO DAÑAR EL AMBIENTE

- ***GALLINA CIEGA:*** Es un gusano de color blanco que causa daño a las raíces de las plantas. Para combatirlo, antes de plantar se debe desinfectar la tierra, utilizando Cardaryl y manteniendo un control regular de la plantación.

- ***MOSCA DEL MEDITERRÁNEO:*** Es una mosca más pequeña que la mosca común, tiene color amarillo con franjas café claro. Daña la producción de los árboles frutales depositando los huevecillos en el interior de las frutas.

  De los huevecillos nacen pequeñas larvas de color blanco que se extienden con mucha rapidez arruinando las cosechas.

  Los procedimientos para combatir esta clase de mosca son dados a conocer por medio de una institución llamada ***MOSCAMED.***

ACTIVIDADES:
- **Que los participantes cuenten sus experiencias.**
- **Si alguno conoce al pulgón lanígero que explíque cómo se le reconoce o puede llevarlo al grupo.**

ACTIVIDADES:
- **Permita que los participantes relaten sus experiencias sobre estas dos plagas.**

- ***Gusanos:*** La gran diversidad de gusanos que dañan las hojas de las plantas pueden combatirse aplicando directamente sobre las ramas una solución de Gusathión según las especificaciones anotadas en el empaque de venta.

- ***Los hongos:*** Se manifiestan como un polvillo de color variado, muchas veces grisáceo, que se forma en diferentes lugares de las plantas. Ocasionan las enfermedades llamadas ***Fungosas***. Para combatirlas se emplean los ***Fungicidas.***

Una planta enferma a causa de los hongos puede presentar alguno de los siguientes síntomas:

✔ ***En la corteza:*** Despide una goma pegajosa o le brotan escamas y finalmente se cae.

✔ ***En las hojas:*** Les brota un polvillo amarillo o gris.

✔ ***En las flores:*** Se secan o se pudren.

✔ ***En los frutos:*** No se desarrollan, se caen prematuramente, se rajan, se pudren por dentro, pierden su color original o pierden su jugosidad.

Cuando no se tiene experiencia en combatir las enfermedades de las plantas lo más adecuado es acudir a personas especializadas como los peritos agrónomos.

Actividades:	***Actividades:***
• **Permita que los participantes relaten sus experiencias acerca de estas dos plagas.**	• **Lea, comente y exponga sus experiencias.**

Algunas enfermedades de los animales son:

- ***Newcastle, peste o ascidente:*** Es una enfermedad de las aves. Los síntomas son: tos, calentura, ojos cerrados, cabeza torcida y embolamiento. Casi siempre provoca la muerte al tercer día. No hay cura. Para prevenirla es necesario vacunar a las aves a los cuatro días de nacidas y luego según lo indique el veterinario.

- ***Coriza o moquillo:*** Es transmitida por el viento o por algún pájaro enfermo que comparta la comida y la bebida con las aves de crianza. Los síntomas son: ojos hinchados, moco por la nariz y tos. No hay cura. Para prevenirla se debe vacunar cuando se inicia el invierno y cuando se inicia el verano. También es necesario evitar las corrientes de aire en los corrales.

- ***Coccidiosis:*** Afecta especialmente a las gallinas, chompipes y patos. Los síntomas son sed, anemia y diarrea color café a veces con manchas de sangre. Se puede contraer por agua y comida contaminadas con heces de otro animal enfermo. Se previene aplicando durante 4 días polvos de **cocciodiostato** en el agua que las aves beben. Ésto debe hacerse al iniciar el invierno.

- ***Cólera aviar:*** Afecta a todas las aves. Los síntomas son cresta y barbilla moradas, respiración dificultosa, diarrea y cojera. No se cura. Para prevenirla se debe vacunar a los 2 meses de nacida cada ave y luego cada 6 meses.

- ***Viruela aviar:*** Afecta especialmente a los pollos y aves pequeñas. Síntomas: granos y llagas en la piel, crestas y ojos, dificultad para respirar. Se previene vacunando a las aves con **lanzeta**. Se cura aplicando, a tiempo, sobre las partes afectadas violeta genciana y dándoles agua con tetraciclina.

Actividades:
- **Permita que los participantes relaten sus experiencias acerca de estas dos enfermedades.**

Actividades:
- **Permita que los participantes relaten sus experiencias sobre estas tres enfermedades.**

- ***Tuberculosis bovina:*** Afecta a las vacas. Los síntomas son ojos brillantes, tos, pereza y mansedumbre. Se transmite a través del aire.
  Una vaca enferma puede transmitir la enfermedad a los seres humanos por medio de la leche, si ésta no se hierve. El tratamiento para curar a las vacas lo puede realizar únicamente el veterinario.

- ***Cisticercosis:*** Se manifiesta en forma de bolitas blancas entre los músculos de los cerdos. Se contagia cuando los animales comen excrementos de seres humanos o de perros. No hay cura. Se puede prevenir evitando la forma de contagio.

- ***Sarna, jiote o rasquiña***: Afecta a los cerdos. Es una enfermedad producida por una araña microscópica. Se manifiesta por medio de ampollas y granos con pus en todo el cuerpo, inflamación de la piel alrededor de los ojos y picazón.
  Para tratar la enfermedad se debe lavar la parte afectada con agua y jabón, o con productos a base de **azufre y mercurio**. Algunos productos químicos efectivos son **Dichiotos, Ivermectina o Piretroides.**

Actividades:
- **Permita que los participantes relaten sus experiencias acerca de estas dos enfermedades.**
- **Discutan con los participantes sobre la importancia de prevenir estas enfermedades.**

Actividades:
- **Explique en la pizarra las condiciones óptimas para la crianza de los diferentes tipos de ganado y aves.**
- **Realice el trabajo conjuntamente con los participantes.**
- **Pida que cada uno escriba en su cuaderno las conclusiones.**

El comercio es la actividad económica que consiste en comprar y vender los productos. Las personas que se dedican al comercio no producen lo que venden sino que llegan con el productor, compran la mercadería y la transportan hasta el mercado. En el mercado hay otros compradores que adquieren la mercadería para volver a venderla. Así que algunos productos son comprados y vendidos muchas veces antes de llegar al consumidor o usuario.

El comercio se puede dar entre personas (vendedor - comprador) pero también se puede dar entre países (exportador-importador).

En Guatemala el comercio le genera al país aproximadamente 900 millones de quetzales al año según las informaciones del Banco de Guatemala. Este dinero es el que le permite a cada persona satisfacer sus necesidades según el grado de participación en cada una de las actividades productivas.

Ejercicio:

Establezca entre sus compañeros quién compra y quién vende: el frijol, las tortillas, los huevos y el pan desde el productor hasta que usted los lleva a su casa. Escriba en las líneas siguientes.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Actividades:
- **Lea y comente.**
- **Explique los siguientes términos:**
  Consumidor: Quien compra para comer.
  Usuario: Quien compra para usar.

Actividades:
- **Realice el ejercicio en el pizarrón.**
- **Que cada participante escriba las conclusiones del grupo en las líneas de arriba.**

La industria es la actividad económica en la que se transforma una determinada materia prima en un producto terminado. Como ejemplo se puede citar la industria de papel. La materia prima es la corteza de los árboles. Luego de algunos procesos la corteza es transformada en papel y éste es preparado para su venta.

Así podemos citar la industria del calzado, de la ropa, del pan, de ladrillos, de pisos, del azúcar, del tabaco, del hule y del té, entre otras.

Cada industria depende de la abundancia o escasez de la materia prima que necesita.

¿Qué materia prima se utiliza para hacer los siguientes productos?

Salchichas ....._____

Zapatos ....._____

Camisas ....._____

Lápices....._____

Lazos....._____

Vidrios....._____

Juguetes ....._____

Pan ....._____

Aguas gaseosas....._____

Vasos ....._____

Actividades:
- **Lea y comente.**

Actividades:
- **Dirija el ejercicio.**

Se le llama pequeña industria a las actividades que se realizan en forma familiar o con pocos trabajadores, para transformar algún tipo de materia prima en un producto de mayor utilidad. En la pequeña industria no se necesitan grandes instalaciones ni aparatos muy sofisticados.

Algunos ejemplos de pequeña industria son:

* Sastrerías.
* Fabricación de calzado.
* Fabricación de chumpas.
* Carpinterías.
* Imprentas.
* Fabricación de puertas metálicas.
* Fabricación de blocks.
* Fabricación de cohetes.
* Fabricación de pisos.
* Fabricación de artesanías.
* Fabricación de quesos.

La importancia de la pequeña industria se debe a la cantidad de producción que en conjunto se reporta a nivel nacional, la cual en algunas oportunidades representa el 25% de la producción industrial total.

Ejercicios:

Escriba algunos productos terminados que resultan de las siguientes actividades:

Sastrerías: _____

_____

Carpinterías: _____

_____

Escriba la materia prima que se emplea en las actividades descritas en el ejercicio anterior.

Sastrerías: _____

_____

Carpinterías: _____

_____

Actividades:

- **Solicite a los participantes otros ejemplos de actividades que pertenecen a la pequeña industria.**

Actividades:

- **Dirija los ejercicios.**
- **Antes de escribir las respuestas solicite a los participantes que analicen en forma conjunta.**

En Guatemala es importante resaltar la producción de artesanías. Primero, porque un 50% de las personas que pertenecen a la pequeña industria producen artesanías. Segundo porque las artesanías promueven el turismo y representan la habilidad y creatividad de los guatemaltecos.

Con la producción de artesanías, el país se beneficia por los resultados de las ventas y por los gastos que los turistas hacen al viajar hacía los lugares en donde se producen las artesanías.

Con la producción de artesanías se incrementan las fuentes de trabajo.

Como ejemplo de artesanías podemos citar:

* ***Del barro y arcilla:*** Cántaros, ollas, comales, alcancillas, pocillos y otros.
* ***De pita de maguey (jarcia):*** Redes, morrales, costales, hamacas, lazos y otros.
* ***De bambú, mimbre, tule y carrizo:*** Canastas y muebles.
* ***De piedra:*** Fuentes, estatuas, piedras de moler y otros.
* ***De madera:*** Adornos, juguetes, máscaras, muebles y otros.
* ***De vidrio soplado:*** Lámparas, adornos y otros.
* ***De plata:*** Anillos, prendedores, aretes, collares, llaveros y otros.

Actividades:	*Actividades:*
• **Lea y comente.**	• **Que los participantes narren sus experiencias en la elaboración de artesanías.** • **Amplíe los ejemplos.**

Algunas actividades económicas no producen ninguna mercancía, ni un producto visible y sin embargo tienen un precio, se llaman ***Servicios.*** Entre los servicios tenemos:

* El transporte de pasajeros.
* El transporte de mercadería.
* Teléfonos, correos y telégrafos.
* Asesorías.
* Bancos.
* Seguros.
* Alquileres.
* Administración pública.
* Educación.
* Policía civil y de tránsito.
* Actividades militares.
* Salud.
* Limpieza pública.
* Domésticos.

En las siguientes líneas escriba un listado de los servicios que usted y su familia han utilizado. Luego explique la importancia de contar con esos servicios.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Actividades:
- **Comente el origen de los servicios y la necesidad de contar con ellos.**
- **Cite más ejemplos.**

Actividades:
- **Dirija el ejercicio.**
- **Verifique su ejecución.**

Para satisfacer nuestras necesidades debemos trabajar.

Trabajar nos permite brindar a nuestra familia una vida ***DIGNA.***

DIGNO:
Decente
Honorable
Situación adecuada a la condición de ser humano.

El trabajo es digno si produce un bien o un servicio a la familia, a la comunidad y a la sociedad.

Ningún trabajo debe ser considerado superior o inferior a otro. El trabajo debe ser realizado con honradez, responsabilidad y eficiencia (debe hacerse bien).

ACTIVIDADES:
- **Lea y comente.**
- **Amplíe el término dignidad, digno.**
- **Dé ejemplos.**

ACTIVIDADES:
- **Lea y comente.**
- **Amplíe los términos honradez, responsabilidad y eficiencia.**
- **Dé y pida ejemplos de otros trabajos.**

Sabemos que el ser humano es un ser social. Esto quiere decir que no puede vivir aislado o solo.

En la sociedad encuentra compañía, ayuda, cooperación y lo más importante, la satisfacción de sus necesidades.

Todos debemos colaborar en la construcción y desarrollo de la sociedad en que vivimos.

Escribamos de qué manera podemos colaborar en la construcción de nuestra sociedad.

_____

_____

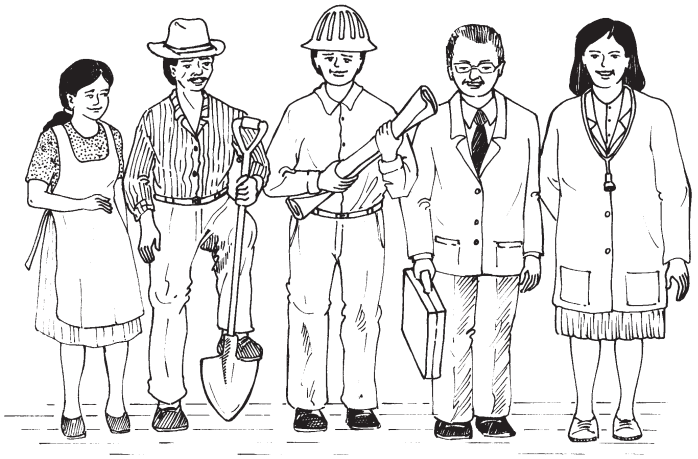
_____

_____

_____

Para el desarrollo de la sociedad, el principal aporte que podemos dar es nuestro trabajo.

El trabajo debe ser entendido como un servicio a la comunidad porque las personas necesitamos del quehacer de los demás.



Todos podemos aportar, nuestros conocimientos, habilidades y destrezas para que nuestro trabajo contribuya al desarrollo de la sociedad.

Actividades:
- **Lea y comente.**
- **Oriente la realización del ejercicio.**

Actividades:
- **Lea y comente.**
- **Que los participantes discutan los diferentes puntos de vista.**

A continuación escribamos los trabajos a que nos dedicamos los hombres y las mujeres del grupo:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

El trabajo es un acto humano. Como hemos visto, los hombres y las mujeres realizamos muchas actividades como parte de nuestro trabajo. Lo deseable es que todos nuestros actos, sean buenos.

Nuestros actos son buenos si no dañan a nuestros semejantes, a nosotros mismos o al ***AMBIENTE*** en el que vivimos.

AMBIENTE
Todo lo que nos rodea, seres vivos, elementos como el aire, el agua, la tierra y los objetos o cosas.

TODO

ACTIVIDADES:
- **Oriente la escritura de las actividades laborales. Si dos o más personas realizan el mismo tipo de trabajo verifique que lo anoten sólo una vez.**

ACTIVIDADES:
- **Lea y comente.**
- **Analice la información.**

Hay actos que dañan al ambiente, a nuestros semejantes o a nosostros mismos, como ejemplo podemos citar:

* Hacer uso de drogas.
* Los robos, los asaltos, los secuestros, las guerras.
* Tirar y quemar basura, llantas y otros objetos.
* Echar las aguas negras a los ríos.
* Talar y no sembrar árboles.

¿Qué debemos hacer para evitar estos actos? Escribamos:

Los actos que benefician al ser humano individual y a la sociedad son actos deseables y se consideran ***BUENOS***. Los actos indeseables son ***MALOS.***

La ***MORAL*** se ocupa de estudiar la bondad o la maldad de los actos humanos.

Tomando en cuenta estas ideas, conversemos y luego escribamos una definición de ***MORAL.***

Actividades:
- **Lea y comente.**
- **Oriente los puntos de vista con relación a lo bueno o malo de los actos.**

Actividades:
- **Oriente a los y a las participantes para que construyan una definición de moral.**

Ahora escribamos una lista de actos deseables o buenos y otra de actos indeseables o malos.

Actos buenos o deseables	Actos malos o indeseables

Los actos que escribimos como buenos o deseables son actos ***MORALES***. Los actos malos, incorrectos o indebidos son ***INMORALES***.

En el trabajo diario todos debemos actuar en forma moral, es decir debemos evitar las malas acciones. Por ejemplo: Un médico debe respetar la vida de los pacientes. Un maestro debe dedicarse a enseñar con puntualidad y responsabilidad, un diputado debe promover la creación de leyes con igualdad y justicia. Quien vende en una tienda, debe hacerlo con exactitud en el peso y sin alterar los precios de los productos.

Actividades:
- **Pida a los y a las participantes que lean sus respuestas y las argumenten..**
- **Oriente los puntos de vista.**

Actividades:
- **Lea y comente la información**
- **Dé otros ejemplos de acciones morales en las distintas profesiones y oficios.**

Las reglas o normas para que nuestros actos se ajusten a la moral, es decir para que sean correctos, son estudiados por la ***Ética.***

Ética: Ciencia normativa (que da normas o reglas) y práctica que estudia los actos humanos desde el punto de vista de la moralidad es decir si son buenos o son malos.

En nuestra vida diaria y en nuestro trabajo todos debemos actuar con ética, por eso la ética es práctica.

No existe un lugar, ni un momento en que podamos olvidarnos de la ética. No es necesario que nos vean para actuar correctamente.

En el mercado, en el grupo de alfabetización, en la camioneta, en la casa y en todo lugar debemos actuar con ética.

Una acción buena es una acción ética.
Una acción mala es antiética.

Escribamos una equis según juzguemos las acciones siguientes:

Acción	Buena	Mala
1. Saludar a todos los compañeros y compañeras.		
2. Dedicarse a trabajar honradamente.		
3. Criar vacas y dejarlas libres para que busquen su alimento en el vecindario.		
4. Hablar mal de un vecino o vecina.		
5. Alterar el precio de un producto.		
6. Empujar a alguien para abrirse paso.		
7. Divulgar o contar un secreto que nos han confiado.		

Actividades:
- **Lea y comente.**

Nota: **La ética es normativa porque establece reglas o normas de conducta. Es práctica porque es aplicable en nuestras acciones cotidianas.**

Actividades:
- **Permita que los y las participantes lean y comenten.**
- **Pídales que fundamenten sus respuestas.**

ACCIÓN	BUENA	MALA
8. Pedir permiso para tomar algo que no es nuestro.		
9. Hacer el trabajo sin dedicación.		
10. Burlarse de una persona anciana.		
11. Trabajar sólo por el dinero.		
12. Llamarle a alguien la atención en público.		

La mayoría de las acciones escritas anteriormente son malas, inmorales y antiéticas.

Lo deseable es que una persona realice su profesión u oficio con:

* Honradez.
* Capacidad.
* Honestidad.
* Responsabilidad.
* Puntualidad.
* Amabilidad.
* Discreción.
* Dedicación, esmero.
* Comprensión.
* Disponibilidad o buena voluntad.
* Respeto hacia los demás.

Existen muchas cualidades más que son deseables en un trabajador y en una trabajadora.

Discutamos y escribamos cuáles pueden ser:

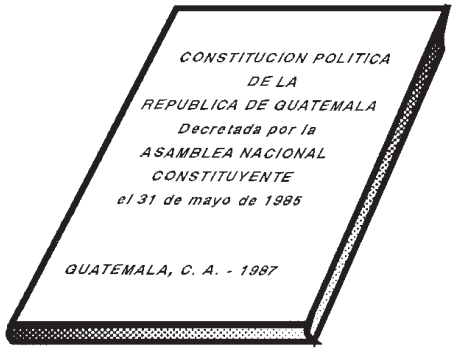
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ACTIVIDADES:
- **Oriente la realización del ejercicio.**
- **Pida que discutan y justifiquen sus respuestas.**

ACTIVIDADES:
- **Lea y comente.**
- **Dé ejemplos para aclarar los conceptos.**
- **Analice las posibles cualidades.**

Anteriormente estudiamos que el trabajo nos permite satisfacer nuestras necesidades.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, artículo **101**, el trabajo es un derecho de la persona y una obligación social.



El primer derecho relacionado con el trabajo y que está expresado en la Constitución, se refiere a elegir con libertad un trabajo que propicie condiciones económicas satisfactorias para garantizar al trabajador y a su familia una existencia digna. (Art. 102 inciso a)

Los principales derechos de los trabajadores mencionados en la Constitución, son conocidos como ***DERECHOS SOCIALES MÍNIMOS DE LA LEGISLACIÓN DEL TRABAJO*** (Artículo 102).

A continuación lea y comente con sus compañeros los artículos e incisos de la sección octava de la Constitución Política de la República de Guatemala. El contenido se relaciona con el trabajo. Escriba por lo menos una conclusión de cada inciso.

ARTÍCULO 102

Inciso **f. *SALARIO MÍNIMO***

Conclusión:

_____

_____

_____

_____

ACTIVIDADES:

- **Lea y comente.**

ACTIVIDADES:

- **Permita que los participantes lean y comenten la información.**
- **Consiga y lleve al grupo una "CONSTITUCION POLITICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA"**

Inciso **g. *Jornada ordinaria de trabajo efectivo.***
Conclusión:

_____
_____
_____
_____

Jornada extraordinaria
Conclusión:

_____
_____
_____
_____

Inciso **h. *Día de descanso***
Conclusión:

_____
_____
_____
_____

Días de asueto

Descanso, vacación corta.

Conclusión:

_____
_____
_____
_____

inciso **i. *Vacaciones***
Conclusión

_____
_____
_____
_____

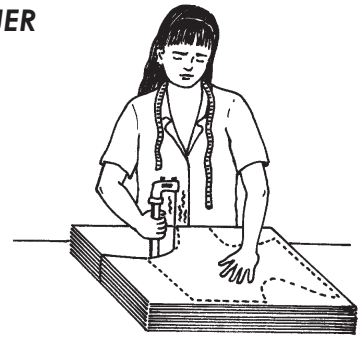
Inciso **j. *Aguinaldo***
Conclusión:

_____
_____
_____
_____

Actividades:
- **Oriente la realización del ejercicio.**
  - **Lea.**
  - **Comente y discuta**
  - **Oriente la elaboración de las conclusiones.**

Actividades:
- **Oriente la realización del ejercicio.**
  - **Lea.**
  - **Comente y discuta.**
  - **Oriente la elaboración de las conclusiones.**

Inciso **k.** ***Protección a la mujer trabajadora.***



Protección a la maternidad.

Conclusión:

_____

_____

_____

_____

Inciso **l.** ***Trabajadores menores de catorce años y mayores de sesenta años***

Menores de 14 años

Conclusión:

_____

_____

_____

Mayores de 60 años

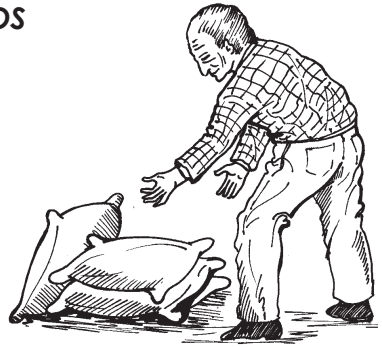
Conclusión:

_____

_____

_____

_____



Inciso **m.** ***El trabajo de los ciegos, minusválidos y personas con deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales.***

Conclusión:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Actividades:

- **Oriente la realización del ejercicio.**
  - **Lea.**
  - **Comente y discuta.**
  - **Oriente la elaboración de las conclusiones.**

Actividades:

- **Oriente la realización del ejercicio.**
  - **Lea.**
  - **Comente y discuta.**
  - **Oriente la elaboración de las conclusiones.**

Lea y comente los incisos n, ñ, o, p, q, r, s, t, del artículo 102 y escriba lo más importante para usted, por ejemplo en lo relacionado con indemnización, sindicalización, etc. Utilice el espacio siguiente:

✎ _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Existen otros derechos que deben ser conocidos por las personas que trabajan.

Estos derechos están contemplados en otras leyes vigentes en nuestro país. Estas leyes son:

- ☞ El Código de trabajo.
- ☞ La Ley de Servicio Civil.
- ☞ El Acuerdo Gubernativo No. 640-2005. Fijación de Salarios Mínimos.
- ☞ El Decreto No. 42-92. Ley de Bonificación Anual de los Trabajadores del Sector Privado y Público.

Si desea conocer algo de estas leyes puede conseguirlas en las librerías, bibliotecas o casas de cultura.

ACTIVIDADES:

- **Oriente la realización del ejercicio.**
- **Lea y analice los incisos n, ñ, o, p, q, r, s y t del Artículo 102, especialmente lo relacionado con indemnización, prestación por muerte del trabajador y sindicalización.**

ACTIVIDADES:

- **Lea y comente.**
- **Procure conseguir las leyes que sean de interés para el grupo.**
- **Consulte el Acuerdo Gubernativo 640-2005 y comenten la situación de los salarios mínimos en la rama de las actividades de los miembros del grupo.**

El trabajo no solamente nos permite satisfacer nuestras necesidades, sino propicia la construcción y desarrollo de la sociedad en que vivimos.

El esfuerzo que aportan los trabajadores y los patronos en la producción de bienes y servicios produce el bienestar de la sociedad.

Para lograr ese bienestar, es necesario cumplir con ciertas obligaciones.

Obligaciones del patrono

1. Informar al Ministerio de Trabajo y Previsión Social de sus egresos por concepto de salarios.

2. Guardar a los trabajadores la debida consideración, absteniéndose de maltrato de palabra o de obra.

3. Dar oportunamente a los trabajadores los útiles, instrumentos y materiales necesarios para realizar el trabajo.

4. Proporcionar un local seguro para guardar los instrumentos y útiles del trabajador.

5. Procurar la ***ALFABETIZACIÓN*** de sus trabajadores si no saben leer y escribir.

6. Conceder licencias a los trabajadores en casos especiales como: matrimonio, nacimiento de un hijo, citaciones judiciales, fallecimiento del cónyuge.

Estas son algunas de las obligaciones de los patronos contenidas en el artículo **61** del Código de Trabajo. Si usted desea conocer más, puede consultar el código y comentar con sus compañeros y compañeras. También puede obtener información de las prohibiciones a los patronos en el artículo No. **62** del mismo código.

Actividades:
- **Lea.**
- **Analice y**
- **Comente la información.**

Actividades:
- **Lea**
- **Analice y**
- **Comente la información.**

Obligaciones de los trabajadores:

1. Trabajar bajo la dirección del patrono o de su representante.
2. Trabajar con eficiencia, cuidado y esmero.
3. Conservar en buen estado los instrumentos y útiles de trabajo.
4. Mantener buenas costumbres durante el trabajo.
5. Prestar auxilio en caso de siniestro o riesgo inminente.
6. Guardar los secretos técnicos, comerciales o de fabricación, también los asuntos administrativos reservados, cuya divulgación perjudique a la empresa.

Ahora veamos algunas *PROHIBICIONES A LOS TRABAJADORES:* Art. 64

1. Abandonar el trabajo en horas laborales sin causa justificada.
2. Trabajar en estado de embriaguez o bajo la influencia de drogas.
3. Portar armas durante las horas laborales.

Además de las **obligaciones** contenidas en el artículo No. 63 del Código de Trabajo, en el artículo No. 64 se encuentran **todas** las **prohibiciones** a los trabajadores. Es necesario que usted las lea para que las pueda conocer.

¿Qué le interesó más de esta Unidad ?

Escriba

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Actividades:
- **Lea.**
- **Comente.**
- **Dé ejemplos que ilustren las obligaciones y las prohibiciones.**

Actividades:
- **Oriente la realización del ejercicio.**
- **Observe que todos escriban lo que más les interesó de la unidad.**
- **Pida que compartan sus respuestas a manera de evaluación.**

Resumen

- El trabajo nos permite satisfacer nuestras necesidades.
- El trabajo realizado con responsabilidad, honradez y eficiencia es nuestro mejor aporte para la construcción de la sociedad en que vivimos.
- El trabajo es un acto humano.
- Nuestros actos son buenos y correctos si no dañan
  - a nuestros semejantes
  - a nosotros mismos o
  - al ambiente en que vivimos
- Las normas o reglas para que nuestros actos se ajusten a la moral son estudiadas y establecidas por la Ética.
- La moral determina si una acción es buena o mala.
- Las acciones buenas o correctas son éticas.
- Las acciones malas o incorrectas son antiéticas, por lo tanto debemos evitarlas.
- Al realizar nuestro trabajo debemos hacerlo con ética, es decir, buscando siempre el bien de todos y cada uno, no sólo el bien nuestro.
- En nuestro país existen leyes relacionadas con el trabajo. Estas leyes tienen como fin garantizar al trabajador y a su familia una existencia digna.

Actividades:
- **Lea y comente el resumen.**
- **Pida que los y las participantes analicen y expliquen con sus propias palabras.**

Actividades:
- **Lea y comente el resumen.**
- **Pida que los y las participantes analicen y expliquen con sus propias palabras.**

Se le llama ***TÉCNICA*** al conjunto de procedimientos para hacer algo.

Cuando la técnica es de producción se refiere al conjunto de procedimientos utilizados para producir algo.

Algunos procedimientos utilizados en la agricultura son los siguientes:

- Construcción de un semillero.
- Limpieza y preparación del terreno.
- Desinfección.
- Trazo, estaquillado.
- Ahoyado.
- Siembra.
- Riego.
- Fertilización.

Algunos procedimientos utilizados al cocinar son los siguientes:

- Lavar los alimentos.
- Pelar las frutas y verduras
- Rebanar
- Sazonar
- Freir
- Asignar un tiempo de cocción.

En la fabricación de calzado se utilizan los siguientes procedimientos:

- Diseñar el estilo
- Teñir
- Trazar las áreas de corte
- Cortar
- Coser
- Ensamblar

Establecer y sugerir un orden en los procedimientos garantiza un producto de calidad.

Actividades:
- **Lea y comente.**

Actividades:
- **Lea y comente.**
- **Utilice otros ejemplos.**

Una persona puede conocer los procedimientos para hacer un producto, pero eso no significa que domine la técnica.

Analicemos la siguiente conversación:

LA TECNICA ES EL CONJUNTO DE PROCEDIMIENTOS PARA HACER ALGO, PERO ADEMÁS ESOS PROCEDIMIENTOS DEBEN TENER UN ORDEN Y UN TIEMPO ESPECÍFICO

Actividades:

- **Propicie una discusión entre los y las participantes para determinar por qué la limonada puede saber diferente.**

Actividades:

- **Solicite a los y las participantes que en forma individual, expongan ante sus compañeros (as) lo que captaron o entendieron de la definición de técniica.**
- **Pídales otros ejemplos.**

Cada producto que se elabora ya sea en la agricultura o en la industria, es el resultado de una técnica, sin embargo, algunas técnicas son mejores que otras.

Por ejemplo, si comparamos los pasteles de varias pastelerías . ¿Será que todos tienen el mismo sabor? No, aunque todos los pasteles comparados sean de la misma clase, al variar la técnica en su elaboración, varían los resultados.

Ahora analicemos el siguiente diálogo:

- Rolando ¿Cuántos quintales de maíz cosechaste este mes?

- Veinte quintales.

- ¡Qué extraño! si tenemos la misma extensión de terreno y sembramos igual cantidad de maíz ¿Por qué sólo coseché 12 quintales?.

Podemos saber si una técnica es mejor que otra técnica por dos cosas:

1. Por la cantidad que produce.
2. Por la calidad de los productos.

¿Por qué cree usted que es importante conocer la técnica de producción más efectiva?

✎ _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Actividades:

- **Pregunte a los y las participantes ¿Por qué prefieren los pasteles de una pastelería en especial.**
- **Pregunte a los participantes ¿Por qué creen que un agricultor cosecha 20 qq de maíz y otro sólo 12 qq.**

Actividades:

- **Que los y las participantes respondan la pregunta.**
- **Comente con el grupo cada una de las respuestas.**
- **Explique su punto de vista.**

Cuando afirmamos que una técnica es mejor que otra por la cantidad que produce estamos refiriéndonos a la **productividad.**

Ejemplo: Al medir la producción de dos fincas (la de don Eduardo y la de don Victoriano) que son del mismo tamaño y con la misma cantidad de matas de café arábigo, se estableció lo siguiente:

La finca de don Eduardo cosechó 500 quintales de grano maduro y la finca de don Victoriano cosechó 420 quintales de grano maduro.

Con esa información podemos concluir diciendo que la productividad de la finca de don Eduardo es mayor. Don Eduardo emplea una técnica de producción que es más efectiva.

Aunque las técnicas de producción utilizadas hayan sido efectivas, debemos saber que siempre hay nuevas técnicas que permiten mejorar la producción.

Como ejemplo podemos citar tres técnicas para sembrar aguacates.

1. ***Al voleo*:** Consiste en tirar la semilla sobre el terreno en donde crecerán las plantitas sin hacer agujeros en el suelo.

2. ***Siembra directa*:** Consiste en depositar la semilla directamente en el terreno en donde crecerán las plantitas, en unos agujeros hechos con la mano, con una punta o puya.

3. ***Semillero*:** Consiste en depositar la semilla en un terreno preparado, que es una especie de cuna para las plantitas, no es el terreno de siembra. Cuando las plantitas han crecido, se trasladan al terreno definitivo, pero solamente las que crecieron bien.

Actividades:
- **Lea y comente.**
- **Que cada participante diga qué entiende por productividad y luego juntos redacten una definición.**

Actividades:
- **Pregunte a los y las participantes cuál creen que es la mejor técnica en el ejemplo.**
- **Según la experiencia de los y las participantes, solicite que expliquen las técnicas que usa un zapatero, carpintero, alfarero, o cualquier otra actividad a la que se dediquen.**

Una técnica nueva, aplicada correctamente permite producir más. En otras palabras provoca un incremento (aumento) de la productividad. Para medirlo no sólo hay que saber cuánto aumentó la producción sino que también hay que saber en cuánto se incrementaron los gastos.

Ejercicio:

La señora Amalia Montes tiene una panadería conocida como "Pan de Montes". Ella hace todo el trabajo a mano y utiliza hornos de leña. Hace algunos días le visitó un vendedor de maquinaria para panaderías. Le ofreció un horno eléctrico y una máquina que hace 100 panes por minuto. También le indicó que con el horno, el tiempo de cocción de los panes se reduce a la mitad.

Doña Amalia originó el siguiente diálogo:

Amalia: - ¡Esos aparatos harán que yo gaste más energía eléctrica!

Vendedor: - ¿Qué tal si le cobran menos de lo que gasta comprando leña?

Amalia: - Usar esos aparatos puede resultar negativo. ¡Qué tal si se va la energía cuando esté horneando! Se arruinaría la producción.

Vendedor: - ¿Qué tal si no se va la energía?

Amalia: - El valor de los aparatos es un gasto más.

Vendedor: - Al vender más pan ¿no ahorraría usted para pagar los aparatos? Haga sus cálculos. Usted ahorra tiempo. Para hacer 100 panes en forma manual usted tarda una hora y media. Esa misma cantidad de panes puede producirla con la máquina en un minuto. Cuando los panes son hechos a mano no salen del mismo tamaño. Usando la máquina puede producir más panes con la misma cantidad de masa. Los cocinará en menos tiempo y no tendrá que decirle a los clientes ¡El pan se acabó! ¿Qué dice?

Actividades:

- **Determine, conjuntamente con los y las participantes cuáles son los nuevos gastos en los que incurriría la señora Amalia Montes al comprar las máquinas que le ofrecen.**

Actividades:

- **Determine, conjuntamente con los y las participantes si conviene o no comprar las máquinas.**
- **Use el pizarrón.**

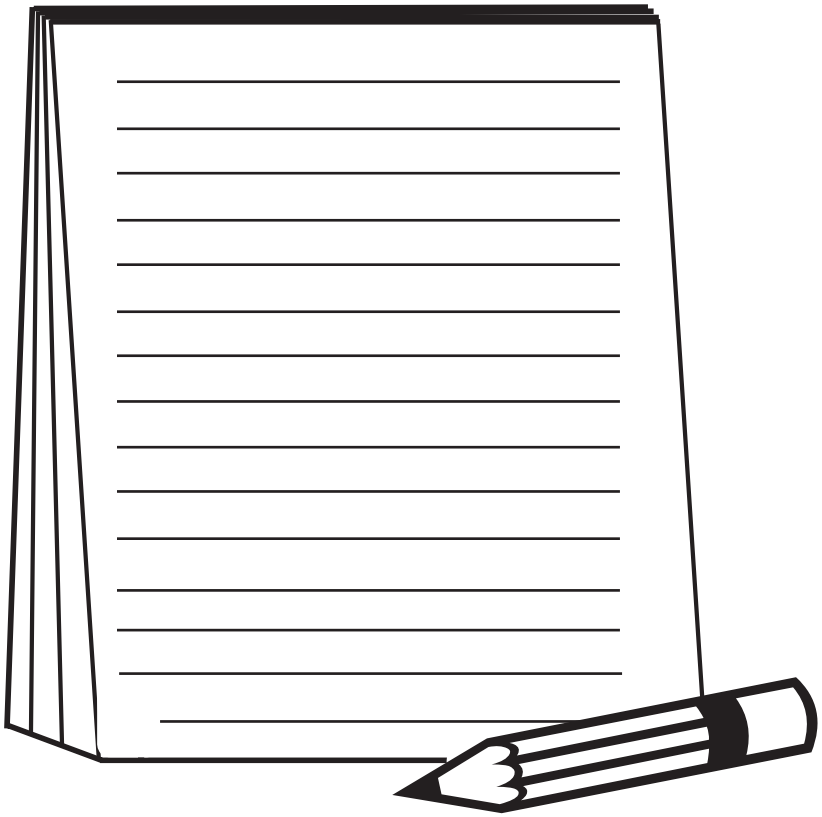
Doña Amalia Montes compró las máquinas que le ofrecían.

El primer mes que las usó produjo 30,000 panes y gastó Q. 2,700.00 quetzales. Antes de usarlas producía 16,300 panes y gastaba Q. 2,000.00 quetzales exactos.

La correcta aplicación de una nueva técnica de producción le permitió el incremento de la productividad en su panadería y este incremento de la productividad hizo que obtuviera más ingresos. Al vender pan del mismo tamaño aumentó su clientela. Ahora sabe que la técnica de producción es un elemento que determina la productividad.

Si se quiere lograr un incremento de la productividad, es necesaria la aplicación de una nueva técnica de producción.

¿Qué nueva técnica podría emplear yo en el trabajo que realizo?



Actividades:

- **Analizar el costo de cada pan usando las máquinas, para eso divida 2,700 entre 30,000. Luego calcular el costo de cada pan hecho manualmente y con horno de leña para eso divida 2,000 entre 16,300.**
- **Compare los costos.**

Actividades:

- **Que los participantes respondan la pregunta, escribiendo sobre las líneas que se le presentan o en su cuaderno de trabajo.**

En términos generales podemos decir que la economía *es el estudio que nos permite aprovechar al máximo nuestros recursos* , es decir ganar más y gastar menos.

La economía referida a la producción responde a las preguntas siguientes:

1 ¿Qué producimos?

2 ¿Cómo es el proceso de producción?

3 ¿Para qué producimos?

4 ¿Para quién producimos?

5 ¿Cuánto producimos?

La tercera pregunta es clave porque la respuesta debe ser que **producimos para satisfacer una necesidad,** sin embargo no siempre es así, hay artículos que no satisfacen necesidades prioritarias.

¿Podríamos mencionar algunos?

✎ _____

_____

_____

La importancia de la economía familiar radica en que su estudio permite mejorar el nivel de vida. Los consumidores, deben hacer un uso inteligente o adecuado de sus ingresos para satisfacer las necesidades más importantes y no las necesidades creadas por la propaganda y la moda. En resumen, la economía familiar es importante porque permite:

☞ Mejorar la calidad de vida y

☞ Administrar mejor nuestros recursos.

Actividades:
- **Lea y comente.**
- **Formule las preguntas a los y las participantes.**

Actividades:
- **Recuerde qué es una necesidad y qué tipo de necesidades hay.**
- **Enumeren una serie de artículos que no satisfacen necesidades prioritarios. Ej. Un adorno de plástico, una estrellita en el diente. un arete en la nariz, etc.**
- **Lea y comente.**

Para poder satisfacer nuestras necesidades debemos adquirir bienes y servicios.

Por ejemplo, para satisfacer la necesidad de alimentarnos debemos tener comida o los materiales o ingredientes para hacerla.

Algunos productos que utilizamos para alimentarnos son: maíz, frijol, arroz, huevos, leche, carne, etc.

Escribamos:

¿Qué otros productos necesitamos para alimentarnos?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Como podemos ver, no todos los satisfactores de nuestras necesidades los podemos producir en casa. Algunos productos los tenemos que comprar.

Por ejemplo, para cocinar los alimentos necesitamos leña o gas, necesitamos una estufa, ollas, sartenes y otros materiales.

Ahora escribamos qué productos tenemos que comprar para satisfacer otras necesidades como las de vestirnos y protegernos.

Para vestirnos necesitamos:

_____

_____

Para protegernos (alojarnos o estar seguros) necesitamos:

_____

_____

Actividades:
- **Lea y comente.**
- **Oriente la realización del ejercicio.**

Actividades:
- **Lea y comente.**
- **Presente otros ejemplos.**
- **Oriente la realización del ejercicio.**

INGRESOS

Dedicarnos a actividades pecuarias, agrícolas, comerciales, industriales o de otra clase, o prestar algún servicio nos permite recibir dinero a cambio, es decir, recibir un ingreso.

DISTRIBUCION DEL INGRESO

Con el dinero obtenido por nuestro trabajo, podemos adquirir el producto o servicio que necesitamos. Pero hay que tener cuidado de no gastar más de lo que ganamos.

La mayoría de guatemaltecos vivimos en un estado de pobreza. Como seres humanos tenemos muchas necesidades pero por la pobreza no podemos satisfacerlas en su totalidad.

Para distribuir adecuadamente nuestros ingresos debemos emplearlos en la satisfacción de las necesidades más importantes:

☞ El instrumento más útil para distribuir adecuadamente nuestros ingresos es el presupuesto familiar.

PRESUPUESTO FAMILIAR

Es un cálculo de los gastos que se llevarán a cabo para satisfacer nuestras necesidades en un tiempo determinado (en forma quincenal, mensual, etc). Permite prever la posibilidad de un ahorro para satisfacer necesidades futuras o para llevar a cabo actividades de beneficio familiar. De esta forma se lleva un control de lo que ganamos y de lo que gastamos.

Los dos elementos fundamentales para establecer el presupuesto son:

INGRESOS: Es el dinero que recibimos por la venta de algún producto o por el trabajo que hacemos.

EGRESOS: Son todos los gastos que hacemos por la compra de un objeto, un producto o un servicio.

ACTIVIDADES:

- **Permita que los y las participantes lean e interpreten.**

ACTIVIDADES:

- **Que cada participante mencione a qué actividad se dedica y de la cual obtiene sus ingresos.**

Escribamos cuáles de las acciones siguientes son ingresos y cuáles son egresos, colocando dentro del cuadrito la letra inicial **i** para ingresos y **e** para egresos.

1. El dinero obtenido por la venta de una gallina. ☐
2. La compra de una libra de frijol. ☐
3. La compra de útiles escolares para los niños. ☐
4. El dinero obtenido por la elaboración de un pantalón. ☐
5. El dinero gastado en la compra de abono. ☐
6. La compra de concentrado para los animales domésticos. ☐
7. El dinero obtenido por el tejido de un güipil. ☐
8. El pago del agua. ☐
9. El salario mensual. ☐
10. El pago a un albañil por el repello de una pared. ☐

Para elaborar nuestro presupuesto escribamos:
¿Cuáles son nuestros ingresos mensuales?

_____ Q. _____
_____ Q. _____
_____ Q. _____
TOTAL Q. _____

Ahora, con base en nuestros ingresos escribamos...
¿Cuáles son nuestros egresos (gastos) mensuales?

_____ Q. _____
_____ Q. _____
_____ Q. _____
_____ Q. _____
_____ Q. _____
_____ Q. _____
_____ Q. _____
TOTAL Q. _____

Actividades:
- **Oriente la realización del ejercicio.**
- **Que los y las participantes discutan las acciones.**

Actividades:
- **Oriente la realización del ejercicio.**
- **Presente un ejemplo.**

¿Qué descubrimos?

¿Gastamos más de lo que ganamos o nos sobra algo?

Tomando en cuenta nuestros ingresos, hagamos un presupuesto familiar con los gastos mínimos. Anotemos solamente los gastos que realizamos.

1. Alimentación ..... Q. _____
2. Servicios:
   - Agua ..... Q. _____
   - Energía Eléctrica ..... Q. _____
3. Educación ..... Q. _____
4. Vivienda ..... Q. _____
5. Transporte ..... Q. _____
6. Vestuario ..... Q. _____
7. Medicina ..... Q. _____
8. Leña o gas ..... Q. _____

TOTAL Q.

Periódicamente debemos hacer un presupuesto familiar.

Elaboremos otro presupuesto familiar.

De ocho miembros de la familia Méndez, tres trabajan y aportan lo siguiente:

Ingresos de la familia Méndez

Pedro, el padre aporta	Q 900.00
Juana, la madre aporta	Q 550.00
Mario, el hijo mayor aporta	Q 1,075.00
	Q 2,525.00

Total de ingresos Q. 2,525.00

ACTIVIDADES:
- **Oriente la realización del ejercicio.**

ACTIVIDADES:
- **Explique**
- **Demuestre utilizando el pizarrón.**

Total de ingresos Q. 2,525.00

Reunir el total de los ingresos nos permite saber con cuánto dinero contamos para satisfacer necesidades.

EGRESOS:

Ahora sumemos los gastos mensuales de la familia Méndez.

Alimentación	Q.	900.00
Alquiler de vivienda	Q.	450.00
Agua	Q.	25.00
Electricidad	Q	55.00
Educación	Q	150.00
Vestuario	Q.	200.00
Medicinas	Q.	50.00
Transporte	Q.	100.00
Recreación	Q.	200.00
Ahorro	Q.	100.00
Total de egresos o gastos	Q.	

Para elaborar el presupuesto es necesario hacer una lista de las necesidades en orden de importancia, desde las más esenciales e inevitables que son las necesidades básicas, hasta las menos primordiales cuyo gasto en un momento de extrema necesidad se puede evitar.

Restemos los egresos de la familia Méndez a los ingresos obtenidos durante el mes

Ingresos (minuendo)		Q. 2,525.00
Egresos (sustraendo)		Q.
DIFERENCIA	Q.	

Como vemos, existe una diferencia, la familia Méndez puede contar con ese dinero disponible para satisfacer imprevistos.

ACTIVIDADES:
- **Oriente la realización del ejercicio.**
- **Pregunte qué gastos se pueden suprimir en caso de emergencia.**

ACTIVIDADES:
- **Lea y comente.**
- **Pida que encuentren la diferencia.**

El presupuesto es importante porque nos ayuda a:

☞Establecer un orden de importancia en el manejo de los ingresos.

☞Saber de cuánto dinero disponemos para nuestros gastos.

☞Saber cuánto dinero necesitamos para satisfacer nuestras necesidades.

☞Contar con dinero disponible para cubrir los imprevistos o para satisfacer necesidades futuras(Ahorro).

¿Cuánto dinero presupuesta la familia Méndez para ahorrar?

Escribamos Q. _____

Ahorrar es guardar una parte de lo que se gana.

Es importante ahorrar porque el ahorro nos permite:

☞Cubrir gastos inesperados como por ejemplo: una emergencia de salud, la compra de algún bien mayor (ej: una estufa, una moto).

☞Comprar al contado sin pagar de más.

☞Satisfacer necesidades futuras (ej: estudios: nivel medio, universidad, una carrera técnica o una especialización).

☞Llevar a cabo proyectos a largo plazo, por ejemplo: construcción de una casa, comprar un terreno.

☞Si no se gasta el dinero para cubrir los imprevistos, se puede incrementar el ahorro.

UNA FAMILIA QUE AHORRA, TIENE MÁS POSIBILIDADES DE MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA

Actividades:

- **Escriba en el pizarrón las ventajas de hacer un presupuesto.**

Actividades:

- **Comente las ventajas del ahorro y pregunte ¿Qué limitaciones se tienen para poder ahorrar? y ¿Qué podríamos hacer para ahorrar un poco?**

Todas las personas debemos luchar, trabajar y esforzarnos por vivir mejor.

Vivir mejor no significa tener una mayor cantidad de bienes.

Como ejemplo podemos comparar a Don Juan y a Don Pedro. Ambos personajes tienen una familia de 6 miembros cada uno y van a comprar un juego de comedor.

Don Juan considera que por tener una "condición económica superior" debe comprarse un juego de comedor con no menos de 12 sillas y con la mesa de vidrio.

Don Pedro, de acuerdo con sus posibilidades, compra una mesa de pino para seis personas, satisfaciendo con esa compra su necesidad.

¿Cuál de estos personajes tiene, en estas condiciones, mejor calidad de vida?

Don_____

¿Por qué?_____

_____

_____

Si usted respondió que Don Juan tiene mejor calidad de vida, argumentando que la mesa que compró es de vidrio y para mayor cantidad de personas; debe saber que la CALIDAD DE VIDA significa poder satisfacer una necesidad. En el ejemplo, ambos personajes tenían una necesidad y adquirieron un satisfactor.

Compare cada satisfactor A con el satisfactor B que tiene a la par y escoja cuál le permitiría mejorar su calidad de vida. (señale los satisfactores escogidos pintando el cuadrito que está al lado).

Satisfactor A	Satisfactor B	
☐ Educación	Una fuente	☐
☐ Alimentación balanceada	Gaseosas	☐
☐ Televisor de 20 pulgadas	Televisor de 14 pulgadas	☐
☐ Vivienda	Carro	☐
☐ Alfombra	Cama	☐
☐ Ir al cine	Paseo familiar	☐
☐ Poster de cantantes	Libros	☐
☐ Zapatos	Chumpa de cuero	☐
☐ Vajilla de peltre	Grabadora	☐
☐ Anillo de oro	Pantalón	☐

LA CALIDAD DE VIDA NO SE MIDE POR LA CANTIDAD DE BIENES, NI POR LAS CUALIDADES DE LAS COSAS, SINO POR LA CAPACIDAD QUE CADA UNO TIENE DE SATISFACER PLENAMENTE LAS NECESIDADES

Actividades:

- **Explique a los participantes que para saber si mejoraría su calidad de vida, antes de comprar algo deben preguntarse lo siguiente:**
- **¿Realmente necesito lo que voy a comprar?**
- **¿Existe francamente la necesidad de comprarlo?**
- **¿Hay otras necesidades que son prioritarias en este momento?**

CRÉDITOS

COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
-CONALFA-
ENTIDAD EJECUTORA
Administración 2008

Licda. Ilda Morán de García
Secretaria Ejecutiva

TEXTO INTEGRADO DE ECONOMÍA Y PRODUCTIVIDAD
PRIMERA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN AÑO 1999.

Basado en la edición preliminar
Elaborada por: Lic. Héctor Antonio Guerra Pedroza

Integración, ampliación y actualización	Edwin Rolando García Caal Héctor Ovidio Morales Ralda
Colaboración en la revisión inicial	Ana Rosa Valenzuela Alejos de Alvarez
Coordinación y revisión	Olga Margarita Hernández de León
Publicación	Unidad de Investigación y Planificación
Diagramación y Levantado de texto	Sandra Elizabeth Marroquín Santos Karla Ivette Colindres Palencia
Ilustración	Mayra Estrada de Girón
Diseño de portada	Karla Ivette Colindres Palencia Mayra Estrada de Girón
Editor	Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

La presente reproducción consta de 5,000 ejemplares.

Estos ejemplares son de distribución gratuita por el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

Guatemala, marzo de 2008