

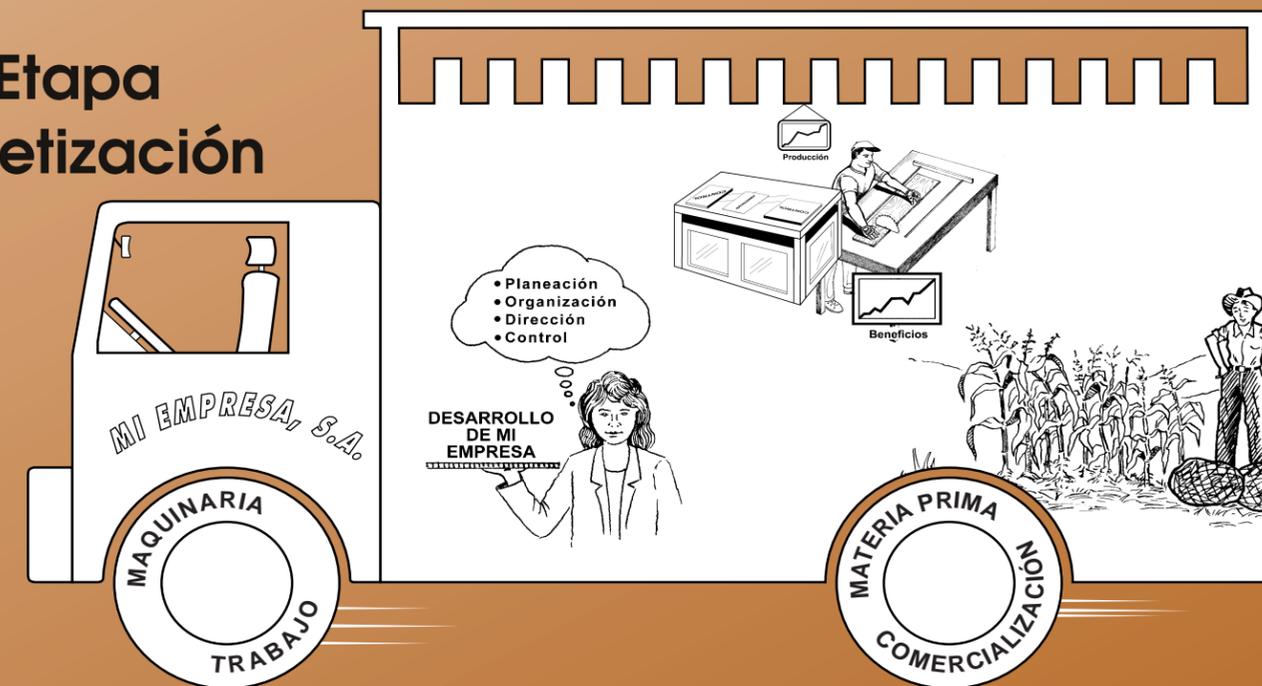


ENSEÑAR A LEER Y
ESCRIBIR AL QUE NO
SABE ES BUENO PARA
TODOS
CONALFA

COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CONALFA
ENTIDAD EJECUTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN Y PLANIFICACIÓN

ÁREA: Economía y Productividad

Segunda Etapa de Post-alfabetización



TEXTO DE ESTUDIO Y CUADERNO
DE EJERCICIOS INTEGRADOS

PRESENTACIÓN

Estimadas facilitadoras y estimados facilitadores:

La Unidad de Investigación y Planificación del CONALFA ha revisado y actualizado este texto de estudio integrado el cual contiene la información básica sobre cada uno de los temas, así como ejercicios prácticos en cada unidad, con el fin de facilitar a las y los participantes el aprendizaje y aplicación de los contenidos.

El texto contiene cuatro unidades presentadas en el siguiente orden:

- No. 1. Actividades económicas que benefician a la comunidad.
- No. 2. La pequeña empresa.
- No. 3. Cooperativas.
- No. 4. Planes y proyectos.

Los contenidos están en concordancia con la propuesta curricular establecida en el documento "Estrategias de Post-alfabetización, Período 1992-2000". En el texto se presentan orientaciones metodológicas, ejercicios y ejemplos para uso de las y los participantes. Además se incorporan íconos que servirán de orientación para las actividades que deben realizar participantes y facilitadores. Al pie de cada página hay una guía para el uso exclusivo de facilitadoras y facilitadores.

Lea el contenido de cada página y prepare los ejercicios que compartirá con su grupo para que su aprendizaje sea más efectivo.

iAdelante!

Facilitadoras y facilitadores:

En este espacio encontrarán una serie de actividades que les servirán de guía, ustedes pueden enriquecerla con base en su experiencia y creatividad.

Estimadas y estimados participantes:

Al concluir la segunda etapa de post-alfabetización, en el área de Economía y Productividad, ustedes podrán:

OBJETIVOS

1. Comprender y explicar los conceptos básicos sobre economía y productividad.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos respecto a los diferentes tipos de riego artificial que pueden utilizar en época de sequía.
3. Compartir con otros miembros de su comunidad la utilización y aplicación de abonos y fertilizantes.
4. Aplicar en actividades de la vida diaria los conocimientos sobre enfermedades y principales vacunas para los animales domésticos.
5. Identificar las funciones básicas de la pequeña empresa y ponerlas en práctica, según sus necesidades.
6. Establecer los beneficios que proporciona la pequeña empresa.
7. Expresar cuáles son los objetivos de una cooperativa con relación a la satisfacción de las necesidades de sus asociados.
8. Establecer las diferencias y las semejanzas entre cooperativa y pequeña empresa.
9. Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de planes para las actividades que se realicen dentro de su comunidad.
10. Aplicar los conocimientos obtenidos mediante la elaboración de un proyecto.

Facilitadoras y facilitadores:

Esta página contiene los objetivos que deben ser logrados por las y los participantes en el desarrollo del proceso. Léalos detenidamente y oriente sus actividades hacia el logro de éstos. Coméntelos con el grupo.

Iconos

Para orientar el desarrollo del proceso encontrará varios signos o íconos. Veamos lo que significa cada uno.

 <p>Recordar</p> <p>P. Debe recordar un concepto o una idea que ya conoce.</p> <p>F. Puede afianzar un concepto que ha manejado con anterioridad.</p>	 <p>Escribir</p> <p>P. Escriba aquí mismo en el texto.</p> <p>F. Oriente la realización del ejercicio que requiere la escritura.</p>	 <p>Realizar el ejercicio en el cuaderno de líneas</p> <p>P. Debe utilizar el cuaderno de líneas para realizar los ejercicios o responder las preguntas.</p> <p>F. Oriente la realización del ejercicio en el cuaderno de líneas y verifique.</p>	 <p>Preguntar</p> <p>P. El texto contiene información que le ayudará a resolver un problema o aclarar una duda.</p> <p>F. La información del texto es útil. Pregunte.</p>	 <p>Idea Principal</p> <p>P. Incluye información importante que puede escribir en su cuaderno.</p> <p>F. Oriente a las y los participantes a que descubran la idea principal</p>
 <p>Observar</p> <p>P. Aquí se incluye información importante que ayudará a comprender un contenido.</p> <p>F. Debe concentrar su atención en la información.</p>	 <p>Leer</p> <p>P. Aquí debe leer la información y comentar.</p> <p>F. Debe leer, comentar y explicar.</p>	 <p>Subraye</p> <p>P. Le servirá para resaltar una idea principal.</p> <p>F. Le servirá para verificar si la o el participante ha comprendido la idea principal de un texto o párrafo.</p>	 <p>Investigar</p> <p>P. Es una actividad en donde se requerirá que amplie y busque más información.</p> <p>F. Oriente y verifique que la información que le presenten las y los participantes sea correcta.</p>	 <p>Trabajar en grupo</p> <p>P. Reunirse con 2 o más participantes para realizar la o las actividades juntos.</p> <p>F. Oriente la organización del grupo y revise el trabajo realizado.</p>

Actividades

- ❖ Leer conjuntamente con las y los participantes la información.
- ❖ Explicar que cada vez que vean un ícono, éste indica la realización de determinada actividad: leer, escribir, preguntar, trabajar en grupo, investigar, etc.
- ❖ Analizar y comentar.
- ❖ Referencias: P. = participante. F. = facilitador.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

La economía permite que se aprovechen al máximo todos los productos.

EMPRESA
La economía ayuda a la satisfacción de las necesidades.

En el transcurso de la vida los seres humanos tenemos muchas necesidades.

Las necesidades nunca se acaban o sea que son ilimitadas.

Hay necesidades que son más importantes o fundamentales que otras y se llaman: **Necesidades Básicas.**



¿Cuáles podrían ser cinco necesidades para todo ser humano?

Ejemplo:

0. Alimentación
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

La economía permite el análisis del comportamiento del ser humano frente al problema de satisfacer sus necesidades ilimitadas y la escasez de los recursos en el mundo en donde se agotan rápidamente.



Unidad 1

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes lean e interpreten.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.
- ◆ Solicitar a dos o tres participantes que lean sus respuestas y las discutan en grupo e identifiquen la que más se repite.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Además la economía estudia los procedimientos que norman la producción, repartición y consumo de riquezas.

La economía es sumamente útil y todas las personas pueden lograr:

- Mantener un elevado nivel de productividad
- Mejorar el nivel de vida de la población.
- Emplear correctamente los escasos recursos.



El trabajo humano puede ser más productivo cuando las personas se capacitan para las tareas que deben desempeñar y cuando manejan técnicas más **efectivas**.

Cuando aseguramos que una técnica es mejor que otra por la cantidad que produce, nos referimos a la **Productividad**.

Productividad

- Es el resultado del incremento de la producción en mayor proporción que los gastos.
- Cuando una empresa es productiva se puede decir que es **eficiente**.



Con los conceptos anteriores elabore su propia definición de productividad.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes lean y comenten.
- ◆ Orientar la realización del ejercicio.

Para que un producto sea de calidad hay que utilizar procedimientos y técnicas adecuadas.



El conjunto de procedimientos forman una técnica.

Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

La productividad es el resultado del incremento de la producción.

El crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) se ha sostenido por el crecimiento de la actividad agrícola y de los productos tradicionales y no tradicionales.

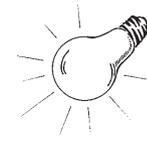
Por ejemplo, la productividad del trabajo se mide generalmente por la producción anual que realiza el hombre en sus jornadas de trabajo.

El uso eficiente de los recursos con que contamos permite obtener una mayor productividad al brindar un servicio.

La productividad no solamente se refiere al trabajo que se desarrolla dentro de una empresa, sino que se manifiesta en todas las actividades que las personas realizan en busca de una mejor calidad de vida.

Veamos el siguiente ejemplo:

Un agricultor que aumenta la productividad de sus terrenos, puede vender buena parte de sus cosechas y obtener mejores ganancias.



El mismo **producto** puede diferir en calidad, dependiendo de la **habilidad** con que se **trabaje**.

El precio de un mismo producto puede ser más alto en una tienda que en otra, en un departamento que en otro, esto se debe a la ganancia que le pone al producto cada vendedor (llámemele valor agregado).

El crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) que ha tenido Guatemala en los últimos años, se ha sostenido principalmente por el crecimiento de la actividad agrícola especialmente en la exportación de productos tradicionales y no tradicionales, seguido por el sector comercial, el sector industrial, turismo y construcción. DEEBG.*

* Departamento de Estadística Económica. Banco de Guatemala.

Unidad 1

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Realizar preguntas de comprensión.

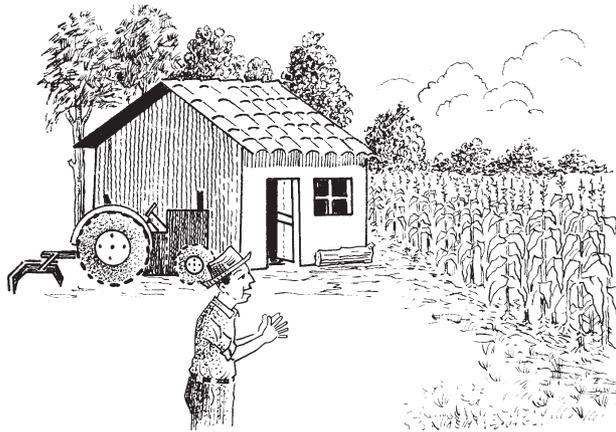
Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes realicen una lectura comprensiva.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

La economía también estudia el aprovechamiento de los recursos naturales que posee un país; aconseja que se usen con racionalidad (no con exceso) para poder disfrutarlos siempre. Por ejemplo:

- El agua
- El suelo
- El subsuelo



Es por ello que la economía juega un papel importante en la vida del hombre, contribuyendo en su calidad de vida.

ACTIVIDADES AGRÍCOLAS

Guatemala se ha caracterizado por ser un país eminentemente agrícola, pero lamentablemente muchos agricultores atraviesan serias dificultades para obtener sus cosechas debido a que los insumos que utilizan son demasiado caros.

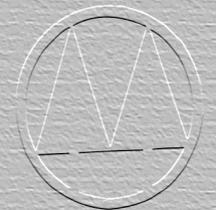
Dentro de ellos se pueden mencionar:

- Semillas.
- Abonos o fertilizantes.
- Insecticidas.
- Plaguicidas.
- Fungicidas.
- Herbicidas.



De cada 100 guatemaltecos, 52 cultivan la tierra y encuentran en ella su sustento.

Guatemala es un país eminentemente agrícola.



Actividades

- ◆ Leer y comentar.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.

**Unidad
1**

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Para que la agricultura guatemalteca prospere en todas las regiones es necesaria una labor coordinada entre los agricultores, el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) y con otras instituciones que se dedican a actividades agrícolas, de manera que se aproveche la riqueza de nuestra tierra mediante la promoción de prácticas agrícolas nuevas, necesarias para mejorar la producción.

Un investigador llamado Mendel, estableció que las características de las semillas pueden ser:

- Por su forma: grande, pequeña, redonda, lisa, arrugada, etc.
- Por su color: amarillo, blanco, verde, etc.
- Por la altura de la planta: alta, enana.
- Por la forma de la vaina.

- Por tener uno o dos cotiledones: monocotiledóneas y dicotiledóneas
- Por la posición de las flores.

El agricultor debe saber que del proceso continuo de selección de la semilla, de la calidad del suelo y de la preparación, depende la germinación de la misma, lo cual permitirá obtener mejores cosechas.



Reúnase con otras personas del grupo para dar respuesta a las preguntas con base en la experiencia que cada uno posee:

- ¿Qué otro tipo de semillas conocen?
- ¿Qué se hace para seleccionar la semilla de las plantas que cultiva?

Unidad 1

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar el contenido.
- ◆ Orientar la realización del ejercicio.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Guatemala se caracteriza por sus dos formas de producción agrícola:

a) "Las pequeñas unidades de carácter familiar de tipo intensivo", cultivadas de forma tradicional para el mercado interno pero principalmente para su propio consumo. Casi todos los pequeños agricultores siembran maíz y frijol para el consumo familiar que les permite sólo la subsistencia.

b) "Las grandes unidades de cultivo extensivas, generadoras de fuentes de trabajo orientadas generalmente a la agroexportación".¹

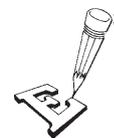
Los productos agrícolas dependiendo de su cultivo pueden ser los que se cultivan desde hace varios años (productos tradicionales) como:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> El maíz. | <input checked="" type="checkbox"/> El frijol. |
| <input checked="" type="checkbox"/> El café. | <input checked="" type="checkbox"/> El azúcar. |
| <input checked="" type="checkbox"/> El banano. | <input checked="" type="checkbox"/> El cardamomo. |
| <input checked="" type="checkbox"/> El hule, entre otros. | |

¹ Tomado de: Estudio de la Realidad de Guatemala aspecto Económico URL (1994).

Vale la pena mencionar el reciente surgimiento de las cooperativas agrícolas dedicadas especialmente al cultivo de productos poco frecuentes (no tradicionales) como:

- Flores y plantas.
- Verduras.
- Legumbres
- Frutas.
- Ajonjolí.
- Nuez de macadamea, etc.



Establezca entre las personas del grupo cuál es la diferencia entre los productos tradicionales y no tradicionales.

Los productos tradicionales son los que se cultivan desde hace años.

Los productos no tradicionales son cultivos poco frecuentes.

Unidad 1

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar cuando sea necesario.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar la realización del ejercicio.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Muchas personas conocen muy bien cómo se prepara la tierra, cómo se siembra, además poseen experiencia en el control de malezas y plagas, lo que les permite obtener cosechas más abundantes.

Las personas que cultivan la tierra tratan de incrementar su producción con técnicas más apropiadas, como por ejemplo la rotación de cultivos.

ROTACIÓN DE CULTIVOS

Es una técnica de producción que permite al agricultor sembrar diferentes cultivos cada año en los campos o terrenos. Por ejemplo, cuando sólo se siembra un producto como el maíz, café o caña, se produce el desgaste del suelo y con el correr de los años, se obtienen cosechas de poca producción.

¿Para qué sirve la rotación de cultivos?

Permite descansar al suelo durante cierto tiempo sin perder su fertilidad.

¿Cómo se realiza?

Dependiendo de la extensión del terreno se puede dividir, por ejemplo, en 3 y 5 partes o más para introducir un nuevo cultivo (como las hortalizas o el tabaco).

Se debe tomar en cuenta la topografía (forma del terreno) y la clase de suelo.

Determinando los cultivos más adecuados que se puedan producir en la comunidad, se podrán sembrar diferentes cultivos cada año en el mismo terreno, ejemplo:

Ver página siguiente

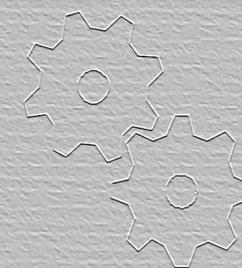


Actividades

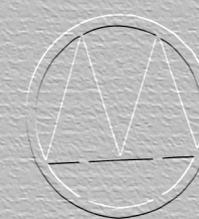
- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar cuando sea conveniente.

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes realicen una lectura comprensiva.



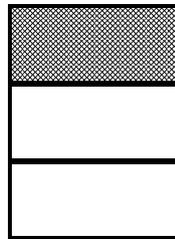
La rotación de cultivos permite descansar al suelo.



Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Descansa uno
Producen dos

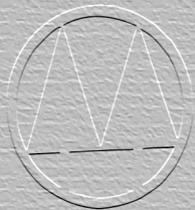


Descansa uno
Producen cuatro



Es importante la rotación del ganado para que no se mueran los pastos.

E.V.PRESA



1. ¿Qué productos agrícolas se producen en la comunidad?

2. ¿Qué otros productos agrícolas se podrían cultivar con la rotación?

ROTACIÓN DEL GANADO CABALLAR Y VACUNO EN LOS POTREROS PARA EL PASTOREO

Cuando se lleva a pastar mucho ganado a los mismos potreros, se muere la capa vegetal que cubre los suelos, se muere el pasto y finalmente el terreno pierde su fertilidad.

Es importante rotar al ganado caballar y vacuno, para conservar los pastos que sirven de alimento.

Dentro de los pastos se pueden mencionar: estrella, pángola, iparrerma rufa, etc.

Unidad 1

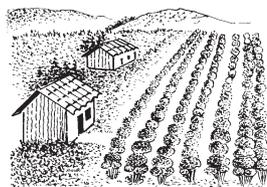
Actividades

- ◆ Explicar.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

Actividades

- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.
- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD



Brócoli



Frijol



Lenteja



Maíz

Los productos que se describen a continuación son los que actualmente tienen mayor venta en el mercado nacional e internacional.

Hortalizas

Papa
Espárrago
Lechuga
Tomate
Cebolla
Zanahoria
Apio
Brócoli

Frutas

Banano
Manzanas
Sandía
Naranja
Uvas
Toronjas
Fresas
Melocotón

CONTINUA...

Hortalizas

Repollo
Pepino
Chile
Coliflor
Ñame
Hongos
Espinaca

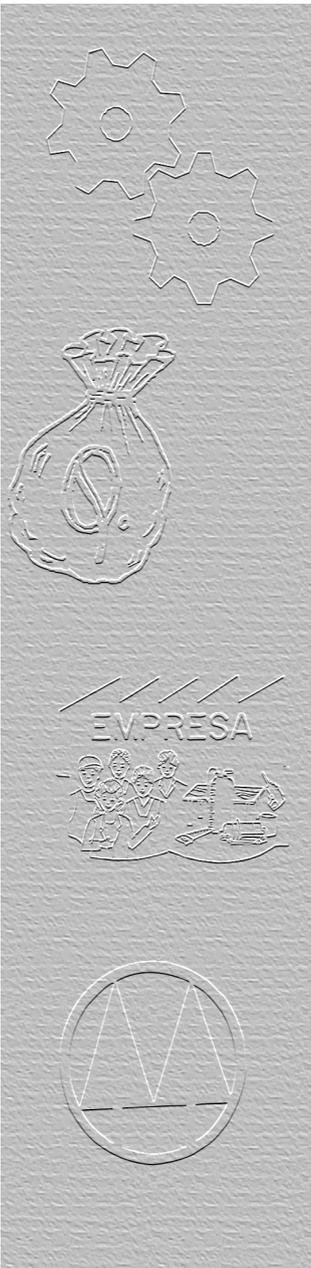
Frutas

Peras
Ciruela
Aguacate
Limón
Piña
Mandarina
Cereza

Al comercializar estos productos podrá obtener buenas ganancias. Incluso mejorar sus formas de cultivo, adquirir maquinaria agrícola moderna y mejores fertilizantes.

Dentro de la diversificación agrícola debe tomarse en consideración, la agricultura orgánica o ecológica.

La calidad de los productos se garantiza debido a que los mismos son producidos sin el uso de fertilizantes o pesticidas sintéticos, uso de agua de riego 100% potable.



Unidad 1

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar cuando sea necesario.

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes realicen una lectura comprensiva.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Los principales productos ecológicos producidos en Guatemala son: verduras, plantas medicinales, banano, ajonjolí y café. AGEXPRONT.*



Analice con las personas del grupo la importancia de implementar en la comunidad la diversificación agrícola orgánica o ecológica y sus ventajas.



¿Cuál fue el producto de su análisis?

* Asociación Gremial de Exportadores de Productos No Tradicionales

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

Para trabajar con buenos resultados en la diversificación de los cultivos deben tomarse en cuenta 2 aspectos importantes:

1. Organización de agricultores:

Un grupo de agricultores que se unen para trabajar organizadamente, pueden obtener fácilmente los recursos necesarios para sus cultivos como: créditos, asesoría, etc.

Las dependencias del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) toman en cuenta a estos grupos y les brindan ayuda para organizarse.



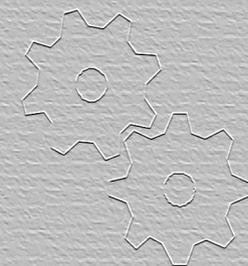
Las cooperativas agrícolas son ejemplo de grupos organizados de agricultores.

2. Trabajar en coordinación con el MAGA y otras instituciones:

La asesoría de los técnicos y trabajadores agrícolas especializados es muy importante pues ellos conocen los cultivos que mejor se

Actividades

- ◆ Leer y comentar.



En la diversificación de cultivos hay dos aspectos importantes:

- Organización de agricultores.
- El trabajo coordinado con instituciones.



Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

adapten a la topografía del terreno, calidad de suelo y clima; de esta forma pueden orientar en la utilización de técnicas agrícolas apropiadas. Ejemplo: El Proyecto de Desarrollo de la Floricultura y Agroindustria (PROFRUTA).



¿De qué forma podrían colaborar en la organización de un grupo de agricultores de la comunidad con el propósito de diversificar los cultivos y lograr mejores cosechas?

ABONOS Y FERTILIZANTES

Ya estudiamos que hay varios tipos de suelo, algunos tienen vocación agrícola y otros no.

A cualquier persona le interesa que su suelo sea fértil, pero si produce cosechas pobres debe consultar con un técnico. Cuando una persona quiere saber qué clase de abono debe aplicar en su terreno, debe observar el suelo, podrá decir de qué color es la tierra y dará algunos datos más, pero no podrá decir con seguridad si su suelo es fértil o si le hace falta algún nutriente.



Terreno infértil

Para saber qué clase de abono se debe aplicar al suelo; primero debe ser observado y analizado.

Unidad 1

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Los abonos pueden ser:

- Orgánicos
- Verdes y
- Químicos

El abono orgánico se obtiene al mezclar materia orgánica con la tierra para formar el humus.

El uso de abonos y fertilizantes es una práctica que se tiene que manejar correctamente para aumentar la productividad de los terrenos. Los abonos pueden ser: orgánicos, verdes y químicos.

Abono orgánico

Se obtiene al mezclar la materia orgánica (estiércol, basura, restos de cosechas, broza, etc.) con la tierra para formar el humus.

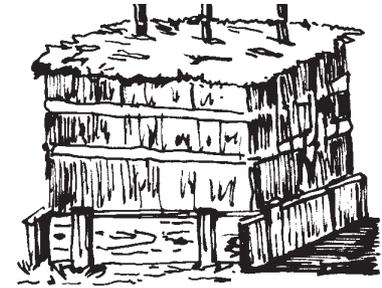
Muchas personas esparcen el humus sobre el suelo, pero de esta manera la descomposición es muy lenta, por eso es conveniente organizar este proceso lo cual puede lograrse de dos maneras:

1. Revolver los restos de plantas, animales muertos o desperdicios de alimentos con la tierra, lo cual ayuda a que se descomponga rápidamente.

2. Colocarlos en una abonera. Los desechos orgánicos se convierten en abono rápidamente cuando se construye una abonera. Hay dos maneras de fabricarla:

- a. La abonera aérea.
- b. La abonera en fosa (en un hoyo)

Abonera aérea



Abonera en fosa

Unidad
1

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Abonos verdes

Enterrar plantas verdes es otra forma utilizada por los agricultores para fertilizar el suelo.

Las leguminosas (plantas que dan fruto en vaina) son las más apropiadas como abono verde. Entre las leguminosas que se pueden utilizar están: El frijol, la soya, el haba, el garbanzo y la arveja.



Estas plantas se entierran cuando están floreciendo porque es cuando ofrecen mejor alimento al suelo.

El momento más apropiado para sembrar leguminosas es durante el último deshierbe que se realiza en un cultivo limpio, como maíz o frijol. Cuando llega el tiempo de la cosecha, las leguminosas ya están en flor listas para ser enterradas.

Los abonos verdes ayudan a mantener la fertilidad de aquellos terrenos que son utilizados intensivamente (año tras año, sin descanso).

Los abonos verdes y orgánicos constituyen la forma más barata de fertilizar el suelo.



Discutir las siguiente preguntas:

¿Cuál es la utilidad de los abonos orgánicos?

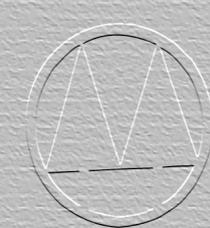
Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar cuando sea necesario.

Actividades

- ◆ Leer y comentar el contenido con las y los participantes.

Los abonos verdes se obtienen enterrando plantas verdes en la tierra y de esa forma es fertilizada.



Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Se llaman abonos químicos porque están formados de nitrógeno que se representa con la letra (N), fósforo (P) y potasio (K) estos elementos se deshacen fácilmente en el agua, sin embargo, su aprovechamiento es de corta duración.

Los terrenos en donde se aplican los fertilizantes químicos requieren cada vez mayores cantidades, por lo que la inversión resulta más cara.

Estos abonos están fabricados especialmente para aquellos terrenos que carecen de algún elemento, por ejemplo: el 16-20-0 contiene 16 partes de nitrógeno, 20 partes de fósforo y 0 partes de potasio, es especial para los terrenos a los que les hace falta nitrógeno y fósforo.

Probablemente usted habrá visto sacos (bultos) de fertilizantes con las letras N - P - K ó 16-20-0



Discutan las siguientes preguntas.

1. ¿Qué piensan de los fertilizantes químicos?

2. ¿Cuál es su utilidad?

3. ¿Qué opinan de su costo?

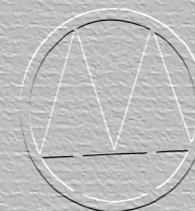
Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar con los y las participantes sobre los abonos químicos.

Actividades

- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

Los abonos químicos están formados de nitrógeno, fósforo y potasio.



Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

El riego es la aplicación del agua con el fin de proporcionar a los vegetales la humedad necesaria para su desarrollo.



¿QUÉ ES EL RIEGO?

Según el Plan de Acción para la Modernización y Fomento de la Agricultura Bajo Riego (PLAMAR), el riego es la aplicación artificial del agua al terreno con el fin de suministrar a los vegetales la humedad necesaria para su desarrollo y crecimiento.

Al decir "artificial" entendemos que es el ser humano quien interviene, aplicando técnicas apropiadas con el propósito de proveer de agua a las plantas durante la época seca.

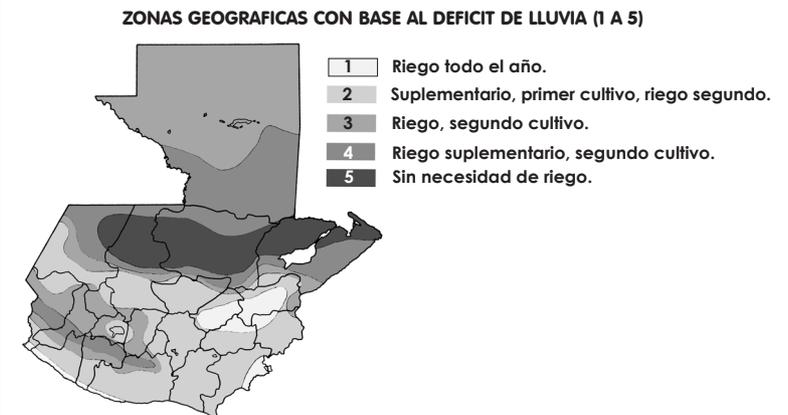
Para poder realizar el riego se necesita una fuente de agua que puede ser un pequeño río o lago. A veces se pueden utilizar las aguas subterráneas por medio de pozos y bombas que hacen subir el agua a la superficie.

Luego viene la tarea de distribuir el agua a los terrenos. Esto se logra de varias maneras. La forma más sencilla que conocemos es la construcción de canales a flor de tierra. Cada

vez es más común observar el uso de extensas redes de tubería que surten grandes áreas de terreno.

Sembrar en épocas secas, ahora ya puede ser posible, si en su departamento existen organizaciones de sistemas de riego y minirriego. Probablemente en su comunidad existan algunas.

Según las zonas geográficas, con base al déficit de lluvia, hay terrenos que necesitan riego todo el año. Veamos su ubicación en el siguiente mapa:



Fuente: Plan de Acción para la modernización y fomento de la agricultura bajo riego (PLAMAR)

Unidad 1

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar cuando sea necesario.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD



1. ¿Por qué hay lugares con áreas secas donde sí se logra obtener cosechas durante todo el año?

2. ¿Le gustaría que en su comunidad se sembrara también en épocas secas?

SI

NO

Por qué _____

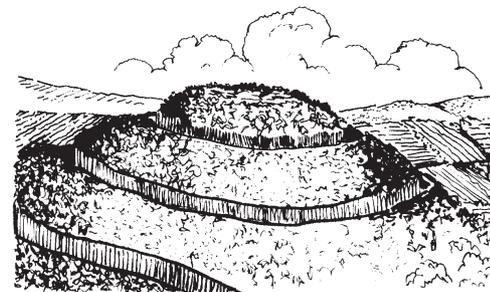
SISTEMAS DE RIEGO

Son las distintas formas de aplicar el agua al suelo.

A continuación se presentan algunos sistemas de riego.

Riego por deslizamiento

Es el riego más adecuado para los terrenos en ladera. En la parte alta se construye una acequia o pozo horizontal en donde se conserva el agua. De allí el agua se aplica por inundación en forma pareja y controlada hasta que el terreno esté bien mojado. En la parte baja hay un canal colector que recoge el agua sobrante.



Riego por deslizamiento

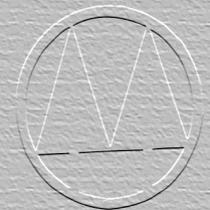
Actividades

- ◆ Orientar a las y los participantes a responder las interrogantes.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.

El riego por deslizamiento se recomienda para los terrenos en ladera.



Unidad 1

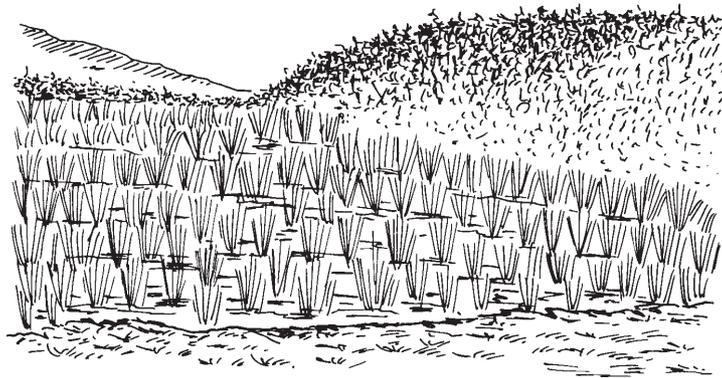
ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

El riego por sumersión o inundación favorece los cultivos de arroz.

El riego por sumersión de alcorque consiste en irrigar un terreno haciendo un círculo alrededor de la base del tronco del árbol.

Riego por sumersión o inundación

Esta práctica se lleva a cabo en los departamentos de Alta Verapaz, Izabal y Petén según ARROZGUA*. Los cultivos por inundación auguran mejores cosechas en los arrozales debido a que los 60 quintales que se cosechan por manzana será elevada a 90 quintales aumentando la calidad del grano y reduciendo el costo.



Riego por sumersión

* Asociación Guatemalteca de Arroz

Sumersión de alcorque

Es el tipo de riego utilizado para cultivos arbóreos (de árboles). Consiste en irrigar un terreno, pero cuidando que este riego se aplique sólo en un círculo hecho alrededor de la base del tronco.



Sumersión de alcorque

Sistema de riego por aspersión

Consiste en aplicar agua a la superficie del terreno, rociándola en forma de lluvia ordinaria como se hace con una regadera de mano.

Actividades

- ◆ Preguntar a las y los participantes si aplican uno de estos sistemas de riego en su comunidad.

Actividades

- ◆ Leer y comentar el contenido con las y los participantes.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Tiene la ventaja que puede ser utilizado en cualquier terreno. Para la instalación se necesitan cuatro elementos:

- a) Una fuente pequeña de agua limpia (riachuelo, laguna o pozo somero).
- b) Tubos a presión para distribuir el agua.
- c) Aspersores; son los elementos más importantes del sistema pues reparten el agua sobre el suelo de la manera más pareja posible, para evitar el escurrimiento o estancamiento.
- d) Bombeo o suficiente pendiente de la fuente de agua.



¿Ha visto cómo riegan los cultivos de hortalizas o de árboles frutales? Allí se utiliza el riego por aspersión, igual que en jardinería.



Riego por aspersión



Reúnase con las personas del grupo y analicen ¿Cuál de los tipos de riego mencionados es el más adecuado para poder aplicarlo en su comunidad?

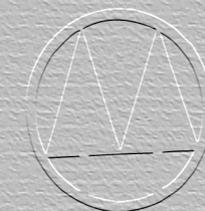
Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar cuando sea necesario.

Actividades

- ◆ Leer y comentar el contenido con las y los participantes.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

El riego por aspersión puede ser utilizado en cualquier terreno.



Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

PROYECTOS DE RIEGO

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) ha promovido la organización de sistemas de riego en 10 departamentos de Guatemala, como una de las medidas de mayor importancia para el desarrollo agrícola, beneficiando a 4,837 usuarios (PLAMAR).

1. Uno de los proyectos de riego impulsados fue el del valle de Monjas, Jalapa, en donde existen terrenos apropiados para la producción agrícola gracias a elementos naturales como el clima y el suelo. Sin embargo, casi toda la precipitación anual se concentra en la época de lluvias y durante la época seca la falta de agua limita los cultivos.

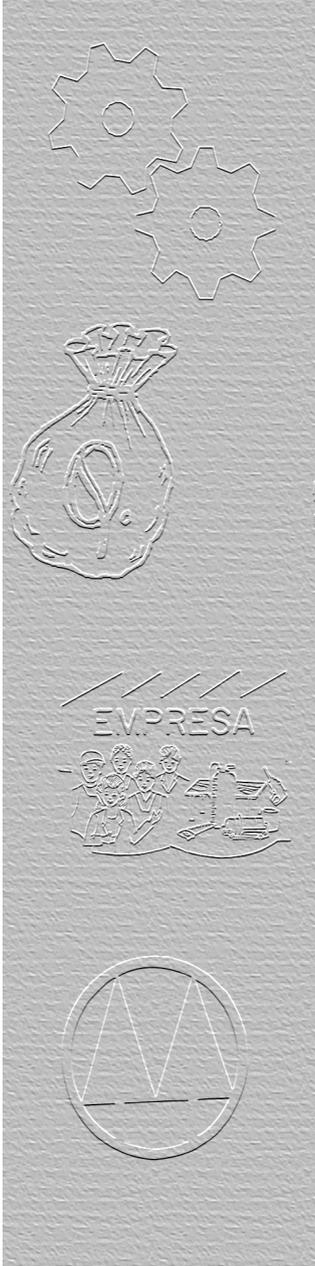
Por tal razón, el 80% de terreno arable no se cultiva durante esa época y la producción agrícola sólo se aprecia en algunas áreas con riego.



Para solucionar la deficiencia de agua en la época seca, en Monjas, Jalapa y en otras comunidades se está trabajando con proyectos de riego.

Estos proyectos pueden aplicarse en todos los departamentos y permiten:

- Cultivar durante todo el año.
- Ampliar el área de terreno cultivado.
- Diversificar los cultivos.
- Incrementar la producción agrícola.
- Elevar el nivel de vida de los agricultores (mayores ingresos).
- Generar empresas y empleo rural.



Unidad 1

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar el contenido.

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes relaten sus experiencias con relación a algún proyecto de riego en el cual han participado.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

- Otro caso es el de La Palmita, Zacapa, donde los medianos agricultores cultivan tabaco, melón, etc., y aplican riego con aprovechamiento de las aguas del río Motagua mediante el bombeo. Esto lo lograron por medio de un préstamo para un proyecto de riego.
- También en la Esperanza, El Sauce, Obraje y San Isidro, en el área de Ipala, se planificó un proyecto de riego para la producción de hortalizas y frutas, que beneficiarían a 150 familias, a partir de 1993.



Subraye la información que considere importante de las páginas 22 a la 27.



Escriba las ideas más importantes que subrayó de la página 22 a la 27.

MANEJO DE PLAGUICIDAS

Son productos que se utilizan para eliminar los organismos que causan daño a las plantas. Se usan en el propio campo o cuando los productos están almacenados.

La dificultad para eliminar las plagas obliga a las personas que se dedican a la agricultura a usar abonos artificiales. Asimismo usan insecticidas, fungicidas y herbicidas para proteger sus plantaciones.

El uso de plaguicidas se está haciendo una creciente necesidad, para una producción económica y consistente de las cosechas.

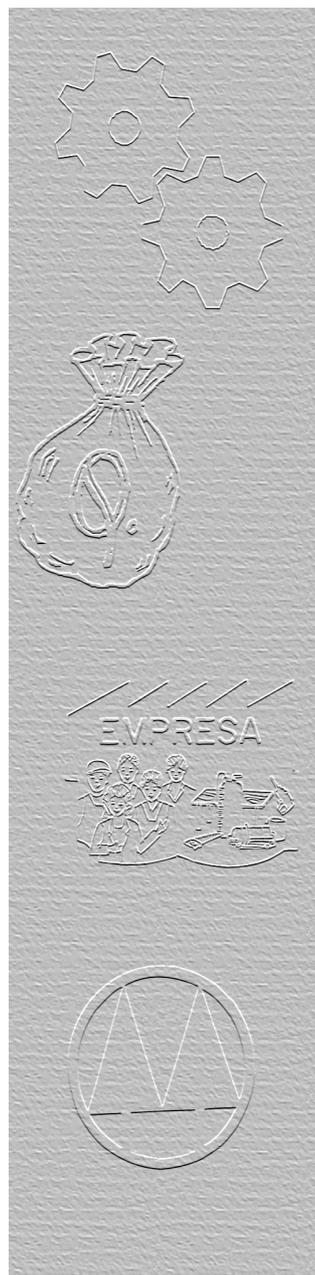
Sin embargo, su uso requiere de sumo cuidado y precaución, porque puede ser peligroso para el hombre y sus cosechas, así como ineficaz y nada económico.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Permitir que las y los participantes subrayen la información que consideren importante.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.



Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Esas sustancias químicas, desafortunadamente, matan también a otros seres vivos beneficiosos para los cultivos y poco a poco hacen que se pierda el equilibrio de la naturaleza, este problema es más grave de lo que imaginamos.

Identificación del problema

Los agricultores deben identificar los problemas de plagas y si es necesario buscar ayuda especializada de peritos agrónomos o técnicos agrícolas, para utilizar los plaguicidas apropiados. GREPAGRO*

Cuando el uso de plaguicidas se considera necesario debe obtenerse información sobre:

- ☑ Productos recomendados y dónde obtenerlos.
- ☑ Dosis, mezclas, tiempo y frecuencia de aplicación.
- ☑ Métodos de aplicación.

* Gremial de Proveedores de Productos para la Agricultura. Guatemala.

- ☑ Precauciones que deben tomarse.
- ☑ Costo por unidad de área.

Como usted sabe, existen plaguicidas para cada clase de plaga, para estudiarlas con facilidad las agruparemos así:

Insecticidas:



Matan insectos.
Ejemplo: el Malatión

Fungicidas:



Eliminan los hongos que producen enfermedades en las plantas. Ejemplo: el Oxicloruro de Cobre.

Herbicidas:



Eliminan hierbas indeseables en los cultivos. Ejemplo: la Atrozina.

Rodenticidas:



Matan ratones. Ejemplo: el Antún.

Fumigantes:



Eliminan los insectos que atacan a los granos almacenados. Ejemplo: el bromuro de metilo.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar cuando sea necesario.

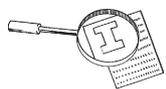
Actividades

- ◆ Analizar y comentar con los y las participantes cada uno de los plaguicidas.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Seguramente en su comunidad se usan muchos de estos plaguicidas. Sin embargo, los ambientalistas aconsejan disminuir su uso debido a las siguientes razones:

- ☞ Los residuos de plaguicidas envenenan los alimentos, el agua y el aire.
- ☞ Cuando se acumulan en nuestro cuerpo causan tumores y cáncer.
- ☞ Los plaguicidas favorecen la aparición de nuevas plagas o las vuelven resistentes.
- ☞ Matan a otros animales y provocan un desequilibrio en la naturaleza.



¿Cuáles son los efectos nocivos y peligrosos que provoca el uso de plaguicidas?



Escriba los resultados de su investigación.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar a las y los participantes en la elaboración del ejercicio.

Capacitación en el manejo de plaguicidas

La capacitación debe darse cuando se está introduciendo por primera vez el uso de plaguicidas o cuando hay un cambio significativo de técnicas.

Antes del uso de los plaguicidas es necesario leer la etiqueta que contiene la información del producto.

1. En la parte central de la etiqueta se lee:

- El nombre del producto.
- ¿Es fungicida? ¿Es herbicida? ¿Para qué se usa?
- ¿Su composición química es?, es decir de qué está hecho.
- Cantidad que contiene el envase.
- Señales de peligrosidad.

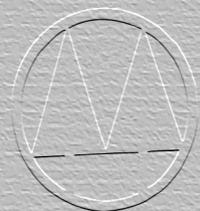
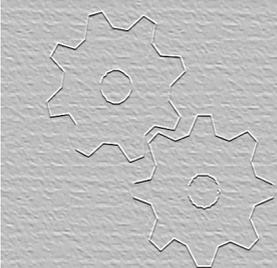
Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Analizar y comentar conjuntamente facilitadora o facilitador y participantes la información contenida en la etiqueta de los plaguicidas.

Los ambientalistas sugieren disminuir el uso de plaguicidas debido a los efectos nocivos que provocan.

Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD



2. En la parte izquierda de la etiqueta se lee:

- Forma de almacenar y transportar el producto.
- Los síntomas de intoxicación que se presentan.
- Los primeros auxilios en caso de intoxicación.

3. Al lado derecho se leen las indicaciones para su uso.

- Dosis que debe aplicarse.
- Forma de prepararlo.
- Tiempo que debe esperar para entrar en un área fumigada.
- La "compatibilidad", es decir si puede usar o no con otro tipo de plaguicidas.

Además en la parte de abajo de la etiqueta se indica con una franja de color, el grado de peligrosidad de un producto.

- Franja roja  Extremadamente tóxico.
- Franja amarilla  Altamente tóxico.
- Franja azul  Moderadamente tóxico.
- Franja verde  Ligeramente tóxico.

4. Se debe evitar cargar plaguicidas en vehículos que transportan personas, ganado, alimentos y otros materiales para el uso y consumo humano o animal.

Tampoco es conveniente guardarlos en envases de bebidas porque da lugar a equivocaciones y envenenamientos.

5. Los plaguicidas, deben ser almacenados en condiciones apropiadas, en un cuarto especial o bodega con buena ventilación y piso de cemento. Se deben evitar las temperaturas extremas. Es aconsejable mantener la puerta con llave o con candado.

Unidad 1

Actividades

- ◆ Analizar y comentar con los y las participantes la información contenida en la etiqueta de los plaguicidas.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD



¿Ha sucedido algún caso de intoxicación en su comunidad, por el uso de plaguicidas?

SI

NO

Si contestó **SI** cuéntenos su experiencia.

Cuidados personales al usar plaguicidas:

1. Se debe usar el equipo de protección que cubre el cabello, la cara, los pies y las manos. Al no tener ese equipo debe protegerse con un sombrero de ala ancha, ropa gruesa y camisa de manga larga. También es conveniente colocar un plástico entre la mochila y la espalda.

2. No permita que nadie entre al terreno fumigado hasta que el plaguicida se haya asentado sobre los cultivos. Pueden ingresar una o dos personas pero llevando el equipo de protección.
3. Los envases siempre conservan el veneno aunque se laven, pinten o quemen, nunca debe usarse para guardar agua, comida o para bañarse. Lo más conveniente es enterrarlos adecuadamente en el lugar más alto y lejos de ríos y lagos.



4. No fumar, comer, ni beber cuando está fumigando.

Actividades

- ◆ Orientar a las y los participantes para que le den respuesta a la interrogante.
- ◆ Leer y comentar el contenido con las y los participantes.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.

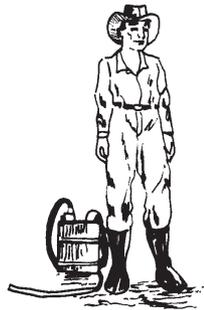
Se deben tener cuidados personales en el uso de plaguicidas como:

- Usar el equipo de protección adecuado.
- No entrar al terreno fumigado.
- Enterrar los envases en el lugar más alto y lejos de ríos y lagos.

Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

5. Lávarse las manos antes de ir a la letrina o al baño.
6. Bañarse con abundante agua y jabón cuando termine de fumigar.
7. Separar la ropa de fumigar.
8. Cambiarse la ropa después de fumigar.



Viendo los riesgos que se corren al usar plaguicidas cabe preguntar si hay otras formas de controlar las plagas sin utilizar químicos.

NOTA:

En el texto de Recursos Naturales puede estudiar otras formas de controlar las plagas.



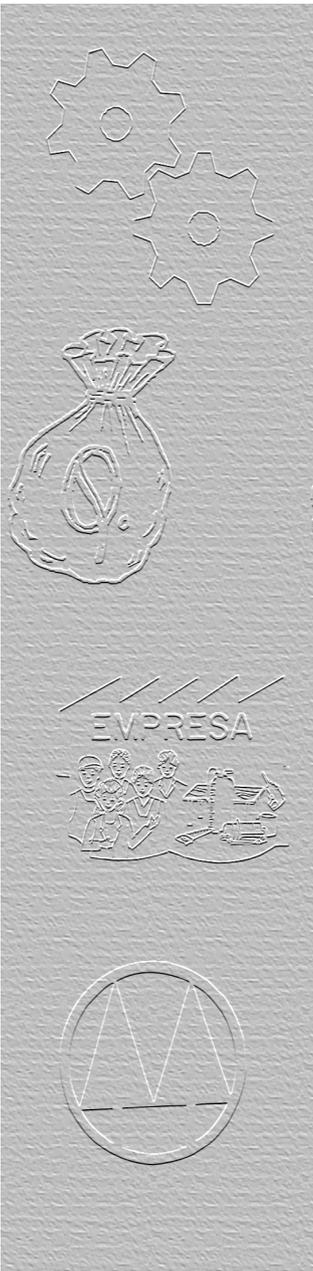
Platiquen y consulten con un agrónomo o agricultor para responder en mejor forma las interrogantes siguientes:

1. Establecer: ¿Cuál es la importancia de los plaguicidas en la producción agrícola?

2. ¿En qué beneficia a la agricultura y a la economía el uso de los plaguicidas?

Actividades

- ◆ Orientar a las y los participantes para que respondan en forma escrita las interrogantes planteadas.



Unidad 1

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

ACTIVIDADES PECUARIAS



“Se denomina pecuaria” a la actividad que consiste en criar animales, principalmente para la venta.

La producción avícola también se considera como parte de la actividad pecuaria. Es decir, la crianza de aves (gallinas, chompipes, patos y otros) que se desarrolla en todo el país.

Otra actividad pecuaria que se practica en Guatemala es la crianza de conejos.



¿Qué animales de la siguiente lista son criados en su comunidad?. Escriba **SI** o **NO** dentro del cuadro.

Caballos Gallinas

Vacas Pollos

Abejas Chompipes

Cabras Patos

Cerdos Conejos



¿Hay crianza de otros animales?

SI NO

¿Cuáles?

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar el contenido.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

Actividades

- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.



Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Aspectos importantes para la crianza de animales

Algunas personas crían animales para satisfacer sus necesidades básicas alimenticias, y beneficiar la economía familiar.

Sin embargo, hay otras más emprendedoras que con ayuda técnica y con capital, han logrado tener su propia granja lo cual les ha permitido poder obtener ganancias.

La mayor parte de las personas en el área rural se dedican a la crianza de animales.

Según el tipo de animal que críen se pueden agrupar en:

Ganaderos	⇒	Crian vacas, toros, terneros.
Porcinocultores	⇒	Crian cerdos.
Equinocultores	⇒	Crian caballos.

Capricultores	⇒	Crian cabras
Cunicultores	⇒	Crian conejos.
Pastores	⇒	Crian ovejas.
Piscicultores	⇒	Crian peces.
Avicultores	⇒	Crian aves.
Apicultores	⇒	Crian abejas.

Para mejorar la crianza de los animales, son importantes los cruces, porque permiten mayor productividad del ganado.

El objetivo de los cruces es mejorar la raza. Cuando hablamos de "raza" nos referimos al conjunto de animales de una misma especie que poseen características comunes y heredables; por ejemplo, la raza *duroc* de cerdos o la raza *cebú* de vacas.

La crianza de animales beneficia a la economía familiar, por medio de ella se obtienen ganancias.

Unidad 1

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

El cruce de razas es una práctica que se realiza constantemente en las fincas ganaderas, para obtener carne y leche de excelente calidad.



¿Para qué creemos nosotros que sirve el cruce de razas?

Algunos aspectos importantes que deben ser conocidos en la reproducción de ganado, conejos y gallinas.

Reproducción de animales

Se da cuando sus órganos sexuales están aptos para fecundar y el animal ya puede reproducirse.

Ciclo estrual



Tiempo en que el animal está en celo.

Monta o cubrición



Tiempo apropiado para aparear al macho y a la hembra.

Preñez



Estado de la hembra en el cual se desarrolla el animal (feto) desde la concepción hasta el momento del parto.

Parto o nacimiento



Para que no hayan problemas se requieren ciertos cuidados de la hembra:

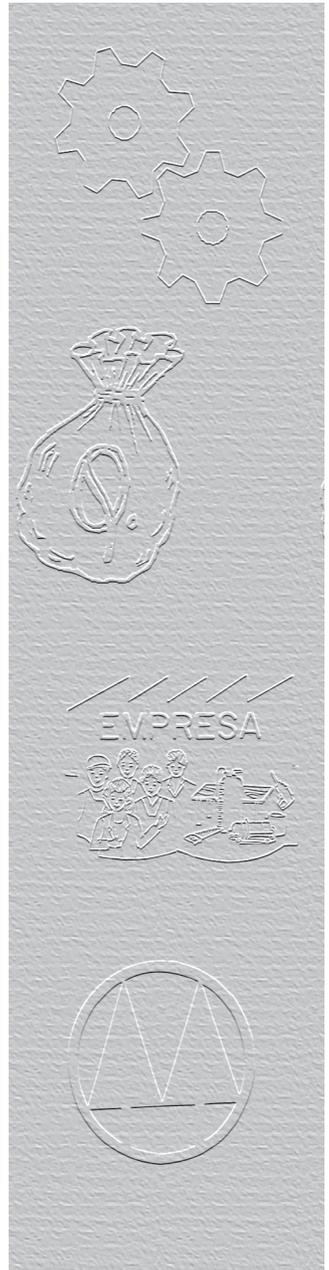
- Preparación del animal antes del parto.
- Atención al momento y después del parto. Debe llevarse controles para asegurar el desarrollo de las crías.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar cuando sea necesario.



Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

El desarrollo de la ciencia ha permitido que las enfermedades se puedan combatir previniéndolas o curándolas.

El efecto del clima, sobre todo la temperatura en la reproducción

- Cuando los animales se mantienen encerrados la luminosidad tiene efecto sobre los órganos que controlan la reproducción en el organismo.
- Cuando no hay suficiente luz los animales no se reproducen con normalidad.

Tampoco deben descuidarse aspectos como los siguientes:

- ✓ El destete (cuando dejan de mamar).
- ✓ El descole (quitarles la cola, por ejemplo: en los corderos evita manchas en la lana).
- ✓ Castración (eliminarles los órganos reproductores a los machos).
- ✓ Despezuñado (para mantener una postura correcta en el animal).
- ✓ Identificación (marcar con hierro, arete o tatuaje).
- ✓ Despique (quitar el pico para evitar el canibalismo en las aves).
- ✓ Desoje (es quitar la lana que cubre los ojos de las ovejas).



¿Conoce usted alguna de estas técnicas?

SI

NO

¿Qué utilidad tienen?

Enfermedades y vacunas

En tiempo remoto las personas no sabían que hacer cuando sus animales se enfermaban y consideraban que la mayoría de las enfermedades eran mortales.

En la actualidad, debido al desarrollo de la ciencia, se pueden combatir las enfermedades previniéndolas o curándolas.

Existen enfermedades que pueden curarse si se sigue un tratamiento adecuado, entre ellas están:

Unidad
1

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar.

Actividades

- ◆ Orientar a las y los participantes para que le den respuesta a las interrogantes.
- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

- Parásitos internos y externos: gusanos, garrapatas, etc.
- Diarrea y coccidiosis
- Soco.
- Anapivoplasmosis o cacho hueco
- Fiebre de leche.
- Pulmonía.
- Mastitis, metritis y agalactia.
- Prolapso uterino.
- Jiote de las orejas en los conejos.

Si usted tiene animales debe aprender a reconocer estas enfermedades y darles el tratamiento adecuado. Un buen control de parásitos, limpieza y alimentación puede garantizar mejores ganancias.

Las vacunas son sustancias que se introducen en el cuerpo para que se defiendan de las enfermedades. La persona responsable de curar a los animales es el veterinario.

Para prevenir las enfermedades en los animales es necesario inmunizarlos.

Se inmuniza por medio de vacunas de acuerdo a las diferentes pestes o plagas (enfermedades).



¿Tiene usted animales?

SI

NO

Elabore una lista de enfermedades que han padecido sus animales o que usted conoce.

Aves: _____ **Cerdos:** _____

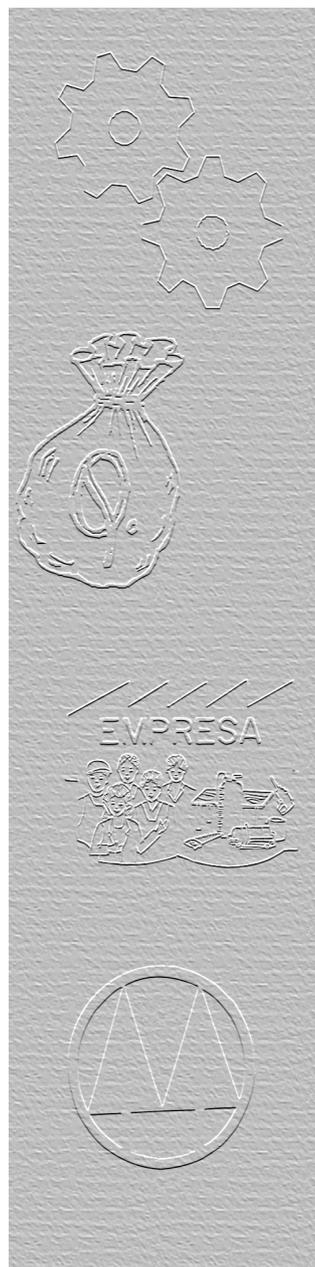
Bovinos: _____ **Caballos:** _____

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar a las y los participantes para que realicen el ejercicio.



Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

A continuación se presenta un listado de enfermedades que pueden prevenirse con la aplicación de vacunas

ANIMALES	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	TIPO DE VACUNA
AVES	<ul style="list-style-type: none"> Newcastle. (peste o accidente). Cólera Aviar. Viruela. 	<ul style="list-style-type: none"> Vacuna tipo B1. Vacuna tipo lazota. Vacuna contra cólera aviar. Usar aguja tipo lanzeta.
CERDOS	<ul style="list-style-type: none"> Colera porcino. (peste o accidente). 	<ul style="list-style-type: none"> Vacuna contra cólera porcino.
BOVINOS	<ul style="list-style-type: none"> Pierna negra. Edema Maligno. Antrax. 	<ul style="list-style-type: none"> Vacuna doble. Vacuna doble. Vacuna Rayotav.
CABALLOS Y OTRAS BESTIAS	<ul style="list-style-type: none"> Encefalomiелitis (peste). 	<ul style="list-style-type: none"> Vacuna contra encefalomiелitis.

Cuando las vacunas son inyectadas debemos seguir algunas indicaciones:

1. Use equipo desinfectado.
2. Desinfecte su equipo hirviéndolo durante 15 minutos (no use yodo ni alcohol).
3. Use dos agujas; una para sacar el líquido del frasco y otra para inyectar al animal.



Es necesario vacunar a los animales
SI **NO** ¿Por qué? Explique:

Unidad 1

Actividades

- ◆ Leer, comentar y exponer sus experiencias.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar a las y los participantes para que respondan la interrogante.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Alimentación de los animales

Cuando las personas se dedican a la crianza de ganado, gallinas, cerdos y otros animales, hay que tener claro que tienen necesidades nutritivas y que no se les puede alimentar con cualquier comida.

Si los animales están mal alimentados no alcanzan su máximo crecimiento; están propensos a enfermarse y por lo tanto, producirán menos.

Entre los aspectos importantes de la alimentación que no deben olvidarse están:

- Las necesidades nutritivas de los animales deben estar de acuerdo a la raza, (especie), edad; producción y época del año.
- Los alimentos que cubrirán estas necesidades durante todo el año.
- Escoger un alimento bueno, barato y económico.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.

Cuando se trata de la crianza de vacas deben considerarse tres pasos:

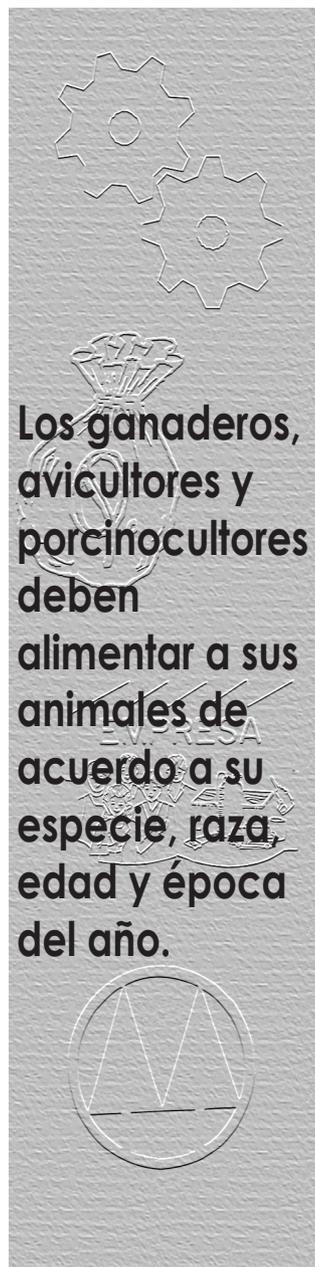
1. Conocer los alimentos que deben darse al animal desde su nacimiento y durante su crecimiento.
2. Conocer también otros tipos de alimentación para los meses en que no hay pastos naturales, por ser época seca.
3. Seleccionar las formas de alimentación que resulten más económicas y que permitan una alta producción.

Uso de concentrados

Probablemente conocemos personas que alimentan a sus animales sólo con concentrado, esta práctica ocasiona muchos gastos ya que estos productos son caros y muchas veces deben ser transportados hasta la comunidad.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Permitir que las y los participantes relaten sus experiencias con relación al uso de concentrados.



Los ganaderos, avicultores y porcicultores deben alimentar a sus animales de acuerdo a su especie, raza, edad y época del año.

Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Cuando se trabaja en pequeñas áreas de terreno se recomienda:

1. Combinar con concentrados el uso de pastos, para conservación de suelos y alimento de animales.
2. Aprovechar los barbechos de descanso, usando leguminosas (alfalfa, trébol rojo, trébol blanco, loto, frijol, etc.).
3. Mezclar raciones con desechos de cosecha y suplementos alimenticios.

Los concentrados se usan especialmente en los siguientes casos:

1. Animales de alta producción.
2. Animales en preparación para producción.
3. Animales en gestación (que están en el último tercio del período de nacimiento).
4. Ración incompleta por época seca.

Uso de suplementos

Los suplementos son productos que sirven para completar las necesidades nutritivas de los animales. Siempre debe haber una ración básica de pastos naturales que se refuerza con concentrados y suplementos.

Se mencionan a continuación algunos tipos de suplementos:

- Suplementos energéticos.
- Suplementos proteínicos.
- Suplementos minerales.
- Suplementos vitamínicos.



¿Por qué es necesario darles a sus animales concentrados y suplementos? Explique.

Los suplementos energéticos, proteínicos, minerales y vitamínicos, sirven para complementar las necesidades nutritivas de los animales.

Unidad 1

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar cuando sea necesario.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar a las y los participantes en el desarrollo de la actividad.

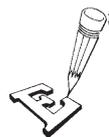
ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Comercialización de productos obtenidos de la crianza de animales

Cuando los productos además de servir para consumo familiar y se venden (comercializan) en la comunidad o en otras poblaciones, la economía del hogar mejora.

La comercialización consiste en comprar y vender animales: aves, cerdos, vacas, caballos y otros, cuando éstos alcanzan su máximo crecimiento o los productos que de ellos se obtengan.

El comercio se puede dar entre dos personas o dos empresas (vendedor y comprador), pero también se puede dar entre dos países (exportador - importador) y depende de la cantidad y calidad de productos que se tenga o necesite.



Establezca entre las personas del grupo quien compra y quien vende: la carne, la leche, la crema, el queso y los huevos, desde el productor hasta que usted los lleva a su casa.

ACTIVIDADES COMERCIALES Y DE SERVICIO

Uno de los problemas que tienen algunas poblaciones es que producen pero no comercializan dichos productos.



el siguiente ejemplo

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar cuando sea necesario.

Actividades

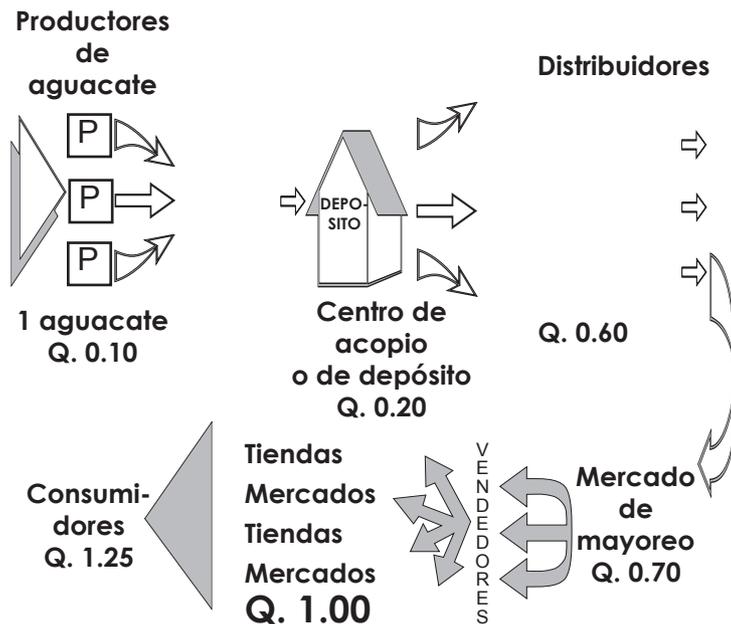
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.
- ◆ Leer y comentar.

Comercialización es la compra y venta de animales y de otros productos: verduras o frutas, carne, huevos, leche, mantequilla, pieles, etc.

Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

Cadena de comercialización



Los intermediarios comercializan con los productos.

Las personas que sólo se dedican al comercio o venta, no producen lo que venden, sino que llegan donde el productor, compran la mercadería y la transportan hasta el mercado y le ponen un precio que incluye gastos de transporte y manejo del mismo.

En el mercado hay otros compradores que adquieren los productos o mercadería para volver a venderla. Ellos incrementan el precio para obtener una ganancia.

La mayor parte de los productos son comprados y vendidos muchas veces antes de llegar al consumidor final o usuario quien tiene que pagar todos los incrementos agregados por los intermediarios.



¿Qué hacen para comercializar un producto?

- Establecer costos de producción
- Pago de flete o pago de piloto.
- Compra de empaque, etc.

Cuando los productores venden su mercadería a los vendedores estacionarios, se evita a los intermediarios y los productos llegan más baratos a las personas (consumidores).

Intermediario:
Persona que media ante dos o más personas. ESA

Unidad 1

Actividades

- ◆ Explicar la cadena de la comercialización.
- ◆ Leer y comentar.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD



¿Por qué los productores no venden directamente sus productos?

Explique.

En muchas fábricas se aplica la comercialización, sin embargo, no se dedican a la venta de sus productos en forma personal, lo hacen a través de un grupo de personas conocidas como distribuidores y vendedores.

Entre esta clase de comercios se encuentran:

- Tiendas
- Almacenes
- Ferreterías
- Farmacias
- Abarroterías
- Agropecuarias, etc.

Los servicios

Una persona bien preparada ofrece mejor servicio a los usuarios y contribuye con su trabajo a la economía de la familia y de la sociedad.



Algunas personas que prestan estos servicios son :

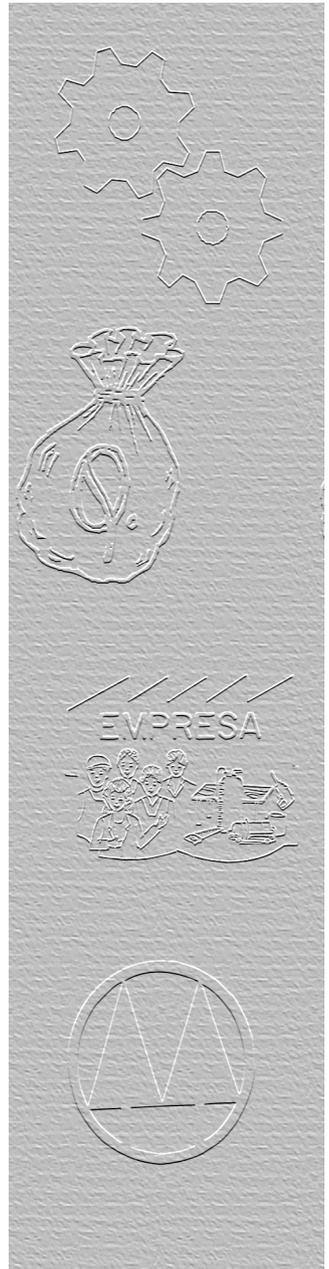
- Maestros
- Electricistas
- Enfermeros
- Fontaneros
- Albañiles y maestros de obras.
- Sastres
- Abridores de Pozos
- Carniceros
- Comadronas
- Carpinteros
- Transportistas
- Técnicos agrícolas y pecuarios.
- Agrimensores
- Servicios profesionales:
 - * Médicos.
 - * Odontólogos.
 - * Abogados.
 - * Agrónomos.
 - * Veterinarios, etc.

Actividades

- ◆ Orientar a las y los participantes para que le den respuesta por escrito a la interrogante.
- ◆ Leer y comentar.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.



Unidad 1

ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD

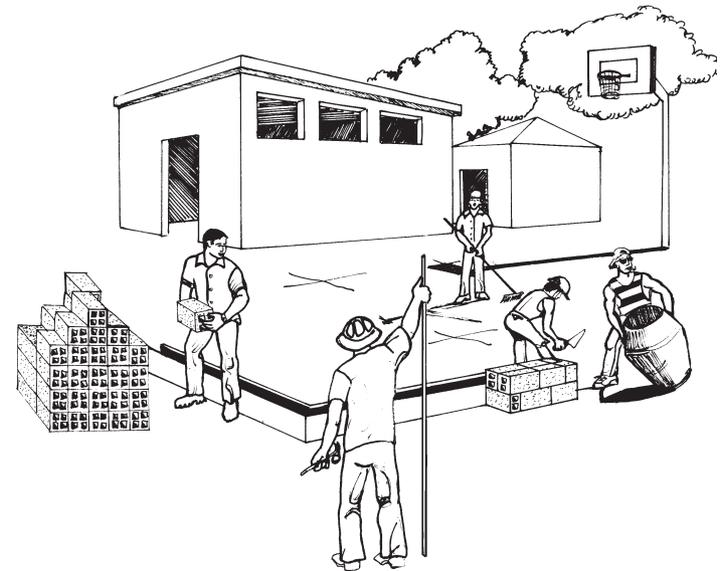
Las personas que trabajan prestan un servicio y reciben sus honorarios y participan promoviendo la economía.

Hay otro tipo de servicios que también son necesarios para satisfacer nuestras necesidades básicas:

- Servicio de agua potable.
- Servicio de energía eléctrica.
- Servicio de limpieza o tren de aseo.
- Servicio telefónico, etc.

La capacitación juega un papel decisivo, ya que permite la preparación de los recursos humanos. Es una de las bases para impulsar el desarrollo económico y social de los pueblos.

Una de las instituciones que se ha preocupado por capacitar a las personas, es el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP). que ofrece gran cantidad de cursos de capacitación técnica en diferentes campos (electricidad, costura, albañilería, carpintería, etc.).



Unidad 1

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.

LA PEQUEÑA EMPRESA

UNA EMPRESA ES:

La asociación de personas para la producción, comercialización y servicios que prestan, satisfacen necesidades y al mismo tiempo obtienen una ganancia propia.

También es una organización de personas, con recursos económicos y procedimientos específicos que administran y coordinan el recurso humano para aumentar la productividad. Además se entiende por empresa, una compañía o un negocio.

En una empresa existen diversos elementos, tales como:

- a. **Materiales:** Son los edificios e instalaciones, materia prima o insumos.
- b. **Financieros:** Son los fondos económicos disponibles (dinero).
- c. **Elementos humanos:** Son las personas ejecutoras, el equipo de trabajo.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.

Objetivos de la empresa:

- ✓ Busca producir y/o vender bienes y servicios a los consumidores.
- ✓ Crear productos para que al venderlos, se satisfagan las necesidades detectadas dentro del público, por imitación o por cultura para obtener ganancias.



LA PEQUEÑA EMPRESA

Se llama pequeña empresa a una organización privada que se maneja independientemente y tiene como objetivo obtener utilidades y posee un mínimo de tres empleados. Las pequeñas empresas pueden

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Preguntar si en su comunidad hay familias o grupos de personas que se dedican a trabajar en pequeña empresa y qué es lo que hacen.

Entre las funciones de la empresa está la de satisfacer una necesidad a través de un producto o un servicio.

EMPRESA

La pequeña empresa es una organización privada que se maneja independientemente.

Unidad 2

LA PEQUEÑA EMPRESA

La pequeña empresa permite un desarrollo de gran importancia en la economía de Guatemala.

estar reducidas en tamaño, pero tienen un gran impacto en nuestra sociedad.

Muchos de los problemas que existen en la comunidad se pueden resolver con la creación de pequeñas empresas.



Un ejemplo de pequeña empresa.

Si en nuestra comunidad no existe una panadería o la que existe está lejos, podemos crear o fundar nuestra propia panadería, beneficiando así, a nuestros vecinos que contarán con un servicio cercano a su residencia. Además, la panadería nos generará ganancias que beneficiarán a la pequeña empresa.

La pequeña empresa permite un desarrollo de gran importancia en la economía de Guatemala.

Se debe hacer cualquier esfuerzo para lograr que muchos negocios individuales lleguen a ser pequeñas empresas.

La base de la pequeña empresa está en todos aquellos negocios que surgen continuamente y sirven de fuente de ingresos económicos para muchas personas de iniciativa y de espíritu de trabajo.



¿Qué es la pequeña empresa?



Marque dentro del cuadro con una equis (X) qué actividades de la comunidad pueden manejarse como una pequeña empresa.

Carpintería

Ebanistería

Talabartería

Panadería

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Sugerir a las y los participantes que le den respuesta a la interrogante.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Ampliar la información con relación a la pequeña empresa.

LA PEQUEÑA EMPRESA

Zapatería Venta de comida rápida

Producción agrícola Producción pecuaria



Otras actividades que puedan manejarse como pequeña empresa.

A la persona que posee una pequeña empresa se le denomina **“pequeño empresario”**.

Para ser un pequeño empresario se necesita:

- ✓ Perder el miedo a los riesgos.
- ✓ Hacer trabajo administrativo.
- ✓ Realizar un trabajo tenaz y perseverante.

Actividades

- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.
- ◆ Leer y comentar.

Esto se logra cuando una persona:

- ✓ Está dispuesta a invertir sus ahorros o capital y a gastar su energía en un negocio.
- ✓ Se da cuenta de lo que es una empresa y comprende para qué sirve.
- ✓ Conoce sus ventajas y limitaciones.
- ✓ Llega a convencerse de que es la buena administración la que crea riqueza para la empresa.



¿Podría usted llegar a ser un pequeño empresario?

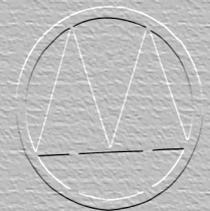
SI NO

¿Por qué?

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar a las y los participantes para que le den respuesta a la interrogante.

A la persona que posee una pequeña empresa se le denomina **“pequeño empresario”**.



Unidad 2

LA PEQUEÑA EMPRESA

Organización de una pequeña empresa

En todos los ámbitos suele hablarse de organización, desde la organización de un equipo de fútbol o una orquesta sinfónica, hasta la organización que se aplica a una empresa o al Estado por medio de la economía nacional. Sin embargo, puede entenderse como la acción y efecto de ordenar o arreglar, contando siempre con una persona que la dirige.

Una empresa es una organización que planifica sus gastos, inversiones y ventas.

La organización ayuda a gastar menos y a aprovechar mejor el tiempo y todos los recursos disponibles para que el producto sea bueno y útil, para los consumidores.

El concepto de organización ha sido definido de varias maneras y utilizado en forma diferente:

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes relaten sus experiencias acerca de la organización en cualquier ámbito.
- ◆ Explicar.



Algunos ejemplos:

- ✓ Identificar y clasificar las actividades requeridas.
- ✓ Agrupar las actividades mediante las cuales se logran los objetivos.
- ✓ Asignar a cada grupo un gerente con autoridad.

Las personas eficientes pueden lograr que cualquier modelo de organización de buenos resultados.

Un empleado capaz sabe que debe cooperar y desarrollar su trabajo en equipo para cumplir su tarea y lograr los objetivos de la empresa.

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes expresen su propio concepto de organización.
- ◆ Leer y comentar.

Organización es la acción y efecto de ordenar o arreglar, permite aprovechar el tiempo y los recursos.

Unidad
2

LA PEQUEÑA EMPRESA

Elementos de la empresa

Toda empresa está formada por dos elementos que son:

1. Personal
2. Capital (dinero, materia prima, maquinaria e instalaciones).

1. Personal:

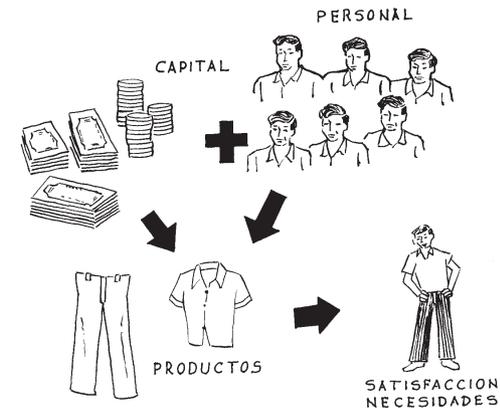
Se refiere a las personas que en este caso serían el empresario o propietario y los trabajadores, los cuales pueden ser pocos o muchos dependiendo del tamaño de la empresa. Para que exista una empresa se debe contar con dos o más personas organizadas.

2. Capital:

Está formado por todos los bienes, es decir maquinaria, equipo, herramientas, materiales, instalaciones, dinero y acciones.

Actividades

- ◆ Explicar los elementos de la empresa.



Funciones básicas de la empresa en general

Si comparamos a la pequeña empresa con el cuerpo humano, encontramos varias funciones desempeñadas por órganos entrelazados estrechamente.

La administración es el cerebro de la empresa. La pequeña empresa tiene funciones de:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Producción | <input checked="" type="checkbox"/> Ventas |
| <input checked="" type="checkbox"/> Compras | <input checked="" type="checkbox"/> Personal. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Finanzas, Contabilidad | |

Actividades

- ◆ Explicar las funciones de la pequeña empresa.

Los elementos de la empresa son:

- Personal y
- Capital.

Las funciones básicas de la pequeña empresa son:

- Producción.
- Ventas.
- Finanzas.
- Compras y
- Personal.

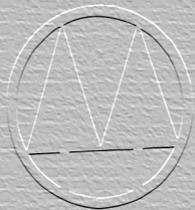
Unidad 2

LA PEQUEÑA EMPRESA

Las funciones del pequeño empresario son:

- Preveer y planear
- Organizar e integrar.
- Dirigir y
- Controlar.

EMPRESA



En todas las funciones básicas interviene el pequeño empresario como un empleado, además, su verdadero quehacer como empresario debe estar en la toma de decisiones de la empresa.

Funciones del pequeño empresario

- Preveer y planear.
 - Organizar e integrar.
 - Dirigir.
 - Ejercer control.
- ✓ **Se planea** la producción, las ventas, las finanzas, las compras, las necesidades del personal, etc.
 - ✓ **Se organiza e integra** la producción, las ventas, las finanzas, las compras, etc.
 - ✓ **Se dirige** al personal que trabaja en la producción, ventas, finanzas y compras.
 - ✓ **Se controla** lo que sucede en producción, ventas, finanzas, compras, personal, etc.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Ampliar los términos planear, organizar, dirigir y controlar.



¿Para qué sirven las funciones básicas de la pequeña empresa?



Algunas conclusiones sobre la importancia de las funciones del pequeño empresario.

1.

2.

Actividades

- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.
- ◆ Verificar.

LA PEQUEÑA EMPRESA

3. _____

4. _____

Ciclo económico de la pequeña empresa

En la pequeña empresa con frecuencia son dos o tres personas las que realizan todas estas funciones básicas, debido al tamaño y simplicidad de su organización.



Actividades

- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.
- ◆ Verificar.

A medida que una empresa crece es mayor la necesidad de formar distintos grupos de personas para atender las diversas funciones.

En una pequeña empresa, la división de funciones se presenta cuando la administran dos o tres personas.

Existen personas específicas para producir o prestar servicios en un tiempo determinado, de la misma forma hay un tiempo para vender los productos o servicios.

Hay que emplear tiempo para:

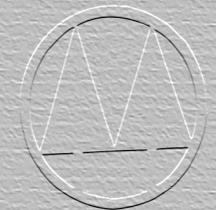
- ✓ Obtener financiamiento.
- ✓ Buscar y seleccionar trabajadores.
- ✓ Comprar bienes y servicios.

Todas las funciones se hacen siguiendo un orden. Por ejemplo: en una pequeña empresa, el que administra tiene que planificar y decidir y luego actuar en la adquisición y venta de productos y servicios.

Actividades

- ◆ Leer y comentar la información.

La división de funciones se presenta cuando una pequeña empresa cuenta con poco personal (2 ó 3 personas).



Unidad 2

LA PEQUEÑA EMPRESA

El que administra tiene que planificar, decidir y luego actuar para lograr la prosperidad de su negocio.



¿Qué harían ustedes si tuvieran que tomar las decisiones en una pequeña empresa?

1. ¿Qué vamos a vender?

2. ¿Cuánto tenemos que producir?

3. ¿Cuánto capital necesitamos?

4. ¿Cuántos materiales debemos comprar?

5. ¿Cuánto personal tenemos que contratar?

Ya vimos que el que administra tiene que planificar, decidir y actuar.

HACER  **Producir, prestar servicios.**

- ✓ Enseñar cómo se hace.
- ✓ Comprobar si se hace.
- ✓ Orientar a las personas que lo hacen.

HACER  **Vender**

- ✓ Asegurarse del producto o servicio que se va a vender.
- ✓ Comprobar cómo se vende.
- ✓ Coordinar con las personas que venden.

HACER  **Cobrar**

- ✓ Verificar que se cobre
- ✓ Coordinar con las personas que cobran.

Unidad 2

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.
- ◆ Verificar.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.

LA PEQUEÑA EMPRESA

El pequeño empresario que ha progresado en su negocio sabe que de su capacitación permanente dependerá la prosperidad del mismo.

Acciones que un empresario debe ejecutar en su pequeña empresa

a. Formular objetivos

Después de reflexionar sobre los resultados de su investigación: oferta y demanda de algunos productos, toma la decisión de establecer objetivos de: Inversión, producción, ventas, etc.



Actividades

- ◆ Leer y comentar la información.

b. Elaborar planes a corto o mediano plazo.

Con la seguridad de lo qué va a producir y para qué fecha, determinar los gastos, el trabajo a realizar y algo muy importante: El calendario de producción y ventas.



Actividades

- ◆ Leer y comentar la información.

Los planes a corto o mediano plazo permitirán conocer el calendario de producción y ventas.

Unidad
2

LA PEQUEÑA EMPRESA

c. Tomar decisiones objetivas (realistas).

Cuando algo no resulta tratar de averiguar lo que sucede buscando dos o más soluciones para el beneficio de los intereses de la empresa.



d. Organizar las actividades

Escribir lo que hace cada uno en la pequeña empresa, de manera que cada empleado conozca su labor y de quién recibe órdenes directamente. Si todos conocen sus responsabilidades el trabajo será más productivo.

e. Seleccionar personal.

Cuando hay que contratar a un nuevo empleado, dedicar tiempo a examinar varios candidatos: sus habilidades y sus conocimientos. Al realizar la selección, debe orientarse al nuevo empleado en el tipo de trabajo que tiene que realizar.



PROPIETARIA



CAJERA



TÉCNICO I



TÉCNICO II

Unidad 2

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes lean y comenten.

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes lean y comenten.

LA PEQUEÑA EMPRESA

f. Dirigir actividades.

Los empleados deben apreciar la importancia de realizar su trabajo con eficiencia, tanto para beneficio de la empresa como para su prosperidad y satisfacción personal.

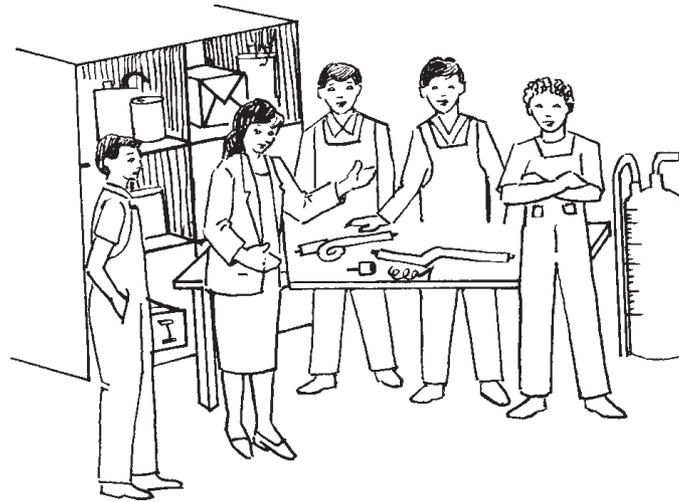


Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes lean y comenten.

g. Controlar la producción

Establecer lo que cada empleado puede producir durante sus ocho horas diarias de trabajo. Controlar que se cumpla con las normas establecidas, buscando los mecanismos adecuados para mejorar la producción.



Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes lean y comenten.

Las acciones de una empresa son seis:

- Formular objetivos.
- Elaborar planes.
- Tomar decisiones.
- Seleccionar personal.
- Dirigir actividades.
- Controlar la producción y la venta.

Unidad
2

LA PEQUEÑA EMPRESA

Los beneficios de la pequeña empresa se relacionan con:

- Utilidad y
- Ganancia.



Dentro del cuadro escriba **SI** a las acciones que debe realizar un empresario y **NO** a las acciones que debe evitar.

1. Subestimar al empleado
2. Formular objetivos.
3. Escuchar sugerencias.
4. Elaborar planes.
5. Ser autoritario.
6. Tomar decisiones.
7. Ser prepotente.
8. Organizar actividades.
9. Tratar mal al empleado.
10. Seleccionar personal.
11. Delegar funciones.
12. Dirigir actividades.
13. Ejercer castigos.
14. Control de producción.

Beneficios que proporciona la pequeña empresa

El pequeño empresario, necesita hacer una autoevaluación de sus habilidades, conocimientos y aptitudes para el desarrollo de sus tareas como administrador. Los beneficios, se relacionan con utilidad, provecho o ganancia, que proporciona la pequeña empresa, de manera que el pequeño empresario obtenga:

- Beneficios económicos para la empresa.
- Una forma de vida satisfactoria para el personal.
- La fabricación de un producto o la planificación de un servicio útil y aceptado por el público.

La pequeña empresa permite satisfacer las necesidades de algunas personas, debido a que proporciona trabajo y por lo tanto ingresos que cubren los gastos mínimos, además de obtener ganancias que le permiten recuperar la inversión.

Unidad 2

Actividades

- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes lean y comenten.

LA PEQUEÑA EMPRESA

Los productos que venden son accesibles a la población.

Algunos ejemplos de productos que se venden en la pequeña empresa son:

- Pan
- Tejidos
- Zapatos
- Muebles
- Cohetes
- Productos agrícolas
- Block
- Adoquin
- Comida rápida
- Queso, etc.

Además, todos estos productos se pueden adquirir en la misma localidad, lo cual beneficia a los consumidores, ahorra tiempo y evita viajes innecesarios a otros lugares.

Dentro de los beneficios que proporciona la pequeña empresa se mencionan los siguientes:

- ✓ La posibilidad de dar trabajo, a las personas de la localidad.
- ✓ El desarrollo de la comunidad.

- ✓ Los bienes que se producen o comercializan son diversos.
- ✓ Ahorro de tiempo y recursos.
- ✓ Una jornada de trabajo mixto que permite al trabajador estudiar y trabajar.



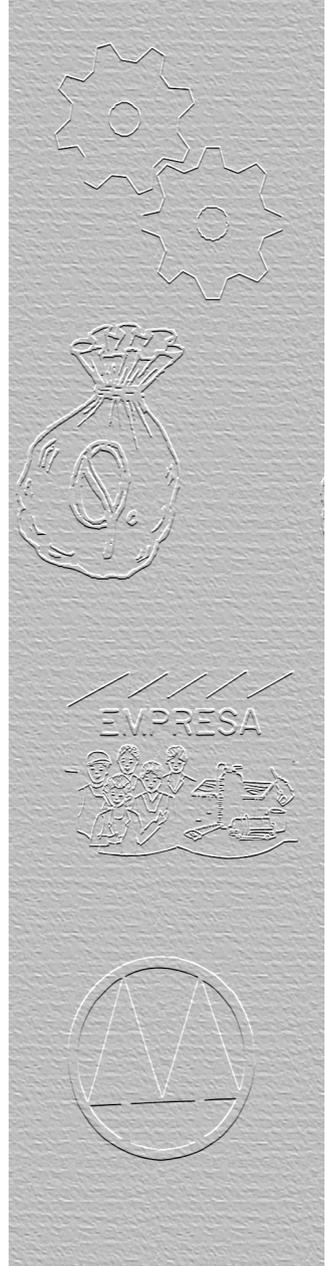
¿Qué otros beneficios nos proporciona la pequeña empresa?

Actividades

- ◆ Que las y los participantes relaten sus experiencias.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Exponer sus experiencias.



Unidad 2

LA PEQUEÑA EMPRESA

Conocer las pequeñas empresas que existen en la comunidad nos permite:

- Establecer distancias.
- Comparar los productos.
- Establecer costos.

Conocimiento de las pequeñas empresas que existen en la comunidad

Para satisfacer la necesidad de adquirir o comprar un producto o un servicio, se deben conocer las pequeñas empresas que existen en la localidad, lo cual permitirá establecer:

- Las pequeñas empresas que venden el mismo producto.
- La que vende más barato.
- La que vende al contado.
- La que vende al crédito.
- La más cercana.
- La más lejana.
- La que tiene una mejor atención.
- La que tiene una atención rápida.
- La que ofrece descuentos.
- La que vende productos de mejor calidad.



¿Qué actividades realizan las pequeñas empresas que existen en la comunidad?

1. Pequeña empresa:

Actividad que realiza:

Necesidades que satisface:

Precio de su producto o servicio:

2. Pequeña empresa:

Actividad que realiza:

Necesidades que satisface

Precio de su producto o servicio:

Unidad 2

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

Actividades

- ◆ Que las y los participantes relaten su propia experiencia.

LA PEQUEÑA EMPRESA

3. Pequeña empresa:

Actividad que realiza:

Necesidades que satisface:

Precio de su producto o servicio:

4. Pequeña empresa:

Actividad que realiza:

Necesidades que satisface:

Precio de su producto o servicio:

La pequeña empresa y las actividades económicas de la comunidad.

Todas las pequeñas empresas desarrollan sus actividades en beneficio de los consumidores.

Por el área de trabajo, se puede clasificar a la pequeña empresa como: agrícola, pecuaria, industrial, comercio, de servicio, etc.

Agricultura



Lleva sus productos al consumidor final.

Pecuaria



Llevalos animales al consumidor final.

Industria



Lleva sus productos al consumidor final.

Comercio



Lleva artículos y mercaderías al consumidor final.

Servicios



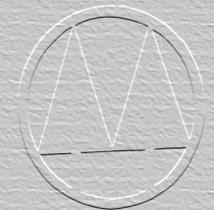
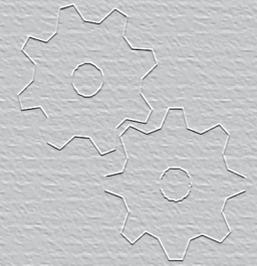
Ofrece los servicios al consumidor final.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar la relación de la pequeña empresa con las actividades económicas de la comunidad.



Unidad 2

LA PEQUEÑA EMPRESA

Caza y
pesca



Lleva sus productos al
consumidor final.

La pequeña empresa también establece relaciones con:

- ✓ **Los clientes:** Son las personas consumidoras que compran los productos.
- ✓ **Los distribuidores:** Son las tiendas, negocios u otras pequeñas empresas que revenden los productos.
- ✓ **Los proveedores:** Son las personas o empresas que surten los pedidos y venden los materiales que se necesitan para elaborar los productos.
- ✓ **Con otras empresas:** De la comunidad y del departamento y que colaboran con otros comercios e industrias.

Por ejemplo: una empresa puede trabajar en la elaboración de empaques y otra en el transporte, etc.

- ✓ **Con las autoridades de la comunidad:** Las relaciones con el alcalde o alcaldesa, los miembros de la Policía Nacional Civil, los supervisores de educación en general, los trabajadores de salud, del juzgado de paz, los sacerdotes o pastores, quienes son autoridades locales, son beneficiosos para la seguridad de los clientes.
- ✓ **Con los medios de comunicación:** Para promocionar los productos se utilizan los medios de comunicación: la radio, los periódicos, las revistas, el teléfono comunitario y otros medios que existen en la comunidad.
- ✓ **Con la comunidad:** Es siempre el público en general con quien debemos comunicarnos y el que aceptará o rechazará los productos. ⁽¹⁾

(1) Tomado de: Texto integrado en Castellano como segunda lengua para la Segunda etapa de post-alfabetización bilingüe URL-CONALFA 1998.

La relación de la pequeña empresa se establece con:

- Clientes.
- Distribuidores.
- Proveedores y
- Otras empresas.

Unidad 2

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar la relación de la pequeña empresa con las actividades económicas de la comunidad.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Permitir que las y los participantes relaten su propia experiencia.

LA PEQUEÑA EMPRESA



a. Detectar en su comunidad una necesidad.

b. Pensar y escribir qué tipo de empresa podría satisfacer esa necesidad.

c. Plantear la forma en que tendrán que elaborar y comercializar el producto de esa empresa para satisfacer esa necesidad.

1. Nombre de la pequeña empresa:

2. Actividad que realiza.

3. ¿Quiénes serían los clientes?

4. ¿Quiénes serían los distribuidores?

5. ¿Quiénes serían los proveedores?

6. ¿Con qué otras empresas se relacionarían?

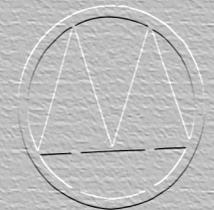
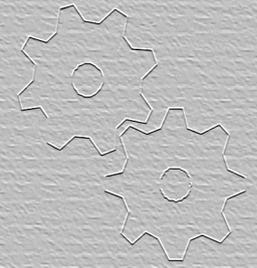
7. ¿Con cuáles autoridades tendrían relación?

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

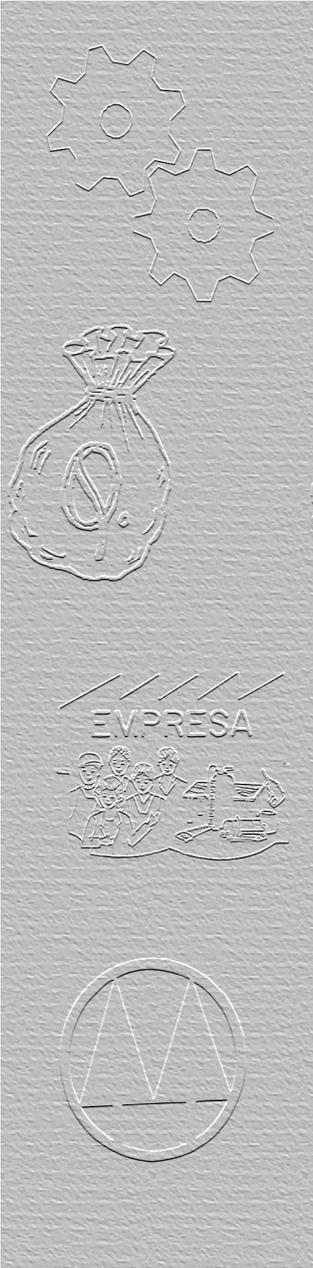
Actividades

- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.



Unidad 2

LA PEQUEÑA EMPRESA



8. ¿Con qué medios de comunicación estarían en contacto?

9. ¿Cómo se relacionarían con la comunidad en general?



¿Qué le interesó más de esta unidad?.
Elabore un resumen.

Unidad 2

Actividades

- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

Actividades

- ◆ Verificar la elaboración del resumen.

COOPERATIVAS

COOPERATIVA

Es una sociedad o asociación de personas que se organizan de conformidad con los principios cooperativistas mediante la observación de leyes especiales, con el propósito de crear y administrar una empresa por medio de la cual obtengan la producción de bienes y servicios destinados para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Nuestros antepasados practicaban la cooperación en el trabajo, la caza, la pesca, en la construcción de templos y viviendas y en la mayoría de los actos de su vida.

Las cooperativas agrícolas de las comunidades indígenas y algunas otras formas de organización que aún existen son ejemplos de cooperación.

Según la Inspección General de Cooperativas (INGECOP) el movimiento cooperativo se inició en Guatemala en 1903.



Lea el artículo 67 de la Constitución Política de la República de Guatemala y escriba las ideas principales.

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes recuerden, lean e interpreten el tema.

Actividades

- ◆ Llevar al grupo una Constitución Política de la República de Guatemala.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

Cooperativa es una asociación de personas que se organizan de conformidad con los principios cooperativistas.

Unidad 3

COOPERATIVAS

COOPERACIÓN

La cooperación es un proceso mediante el cual dos o más personas se comunican, unen sus capacidades individuales de trabajo para realizar un esfuerzo o una actividad con la finalidad de resolver problemas o satisfacer necesidades.

Se conocen dos formas de cooperación:

1. **La espontánea:** Se observa casi todos los días en cualquier actividad, es de corta duración.
2. **La permanente:** Tiene un carácter sistemático y organizado. Es la que se realiza por medio de la organización cooperativa.

COOPERATIVISMO

El concepto más sencillo de cooperativismo es el que tiende a "que todos los hombres hagan valer su derecho de aspirar y trabajar por el mejoramiento integral de la sociedad a través de la participación solidaria en el

proceso de la administración, producción, transformación, distribución de bienes de consumo o de servicios (tomado de Trifoliar INACOP).



Definamos con nuestras propias palabras ¿Qué es?

1. Cooperación

2. Cooperativismo

Actividades

- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

Cooperar:
Obrar
juntamente
con otro u
otros para un
mismo fin.

Unidad
3

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar.

COOPERATIVAS

Beneficios del cooperativismo

El cooperativismo está regulado en Guatemala por el Decreto No. 82-78 y el Acuerdo Gubernativo No. 7-79 Ley General de Cooperativas y su Reglamento.

Dentro de los beneficios del cooperativismo se mencionan los siguientes:

- Motiva la acción social.
- Invita a trabajar por metas comunes.
- Ayuda a mejorar las condiciones de vida de las personas.
- Capta y reúne los recursos disponibles como: que se trate de recursos económicos, materiales, sociales o espirituales para provecho de la comunidad.
- Incrementa la capacidad profesional de sus miembros con el intercambio de ideas.

- Fortalece la práctica del debate y el intercambio de opiniones entre sus miembros.
- Desarrolla el respeto por los intereses propios y los de otras personas del grupo.
- Permite tomar decisiones más equilibradas frente a los intereses y necesidades de los miembros de una comunidad.



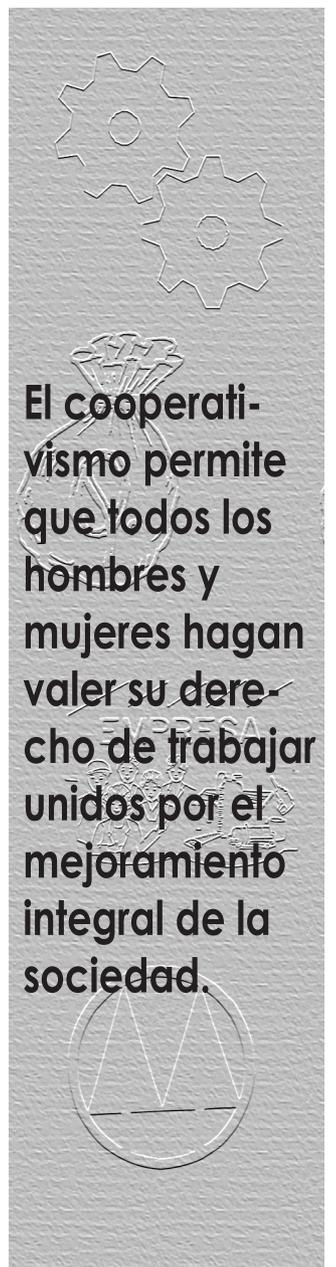
Discuta en grupo y luego escriba
¿Qué otros beneficios proporciona el cooperativismo?

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Permitir que las y los participantes relaten sus experiencias con relación a los beneficios del cooperativismo.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar a las y los participantes para que respondan la interrogante.



El cooperativismo permite que todos los hombres y mujeres hagan valer su derecho de trabajar unidos por el mejoramiento integral de la sociedad.

Unidad 3

COOPERATIVAS

Requisitos legales para la inscripción de cooperativas

Dentro de los requisitos requeridos por el Instituto Nacional de Cooperativas (INACOP), para la inscripción de cooperativas, están los siguientes:

- Formar un grupo de 20 o más personas, hombres y mujeres.
- El grupo interesado deberá enviar una solicitud a la sede regional del INACOP, firmada por todos los interesados dando a conocer la clase de cooperativa que deseen constituir.
- El INACOP trámite la solicitud y asigna un técnico (a) para hacer un diagnóstico en el que se observarán los aspectos sociales, económicos y el nivel de educación que tiene el grupo para determinar la posibilidad de integrarse a una cooperativa.
Si se cumple con los requisitos anteriores se

hace una programación de por lo menos 40 horas de educación cooperativa, la cual incluye aspectos como:

- Conceptos básicos.
- Estructura de una cooperativa.
- Aspectos contables.
- Aspectos administrativos y
- Aspectos legales entre otros.

Luego de la educación cooperativa es necesario que el grupo elija un Consejo de Administración y que conjuntamente elaboren un expediente donde se exponga todo lo relacionado con la actividad a la que se dedicará la cooperativa. De esta forma iniciarán el procedimiento para organizar una cooperativa.

Unidad 3

Actividades

- ◆ Leer, comentar y exponer sus experiencias.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar cuando sea necesario.

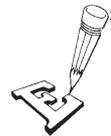
COOPERATIVAS

Procedimientos para organizar una cooperativa

Luego de haberse cumplido los requisitos establecidos por el INACOP y de haber formado el consejo de administración, se elabora un expediente que debe contener lo siguiente:

- Solicitud de inscripción dirigida al registrador de cooperativas, firmado por el consejo de administración provisional (5 miembros).
- Nómina de asociados con sus datos generales (nombre completo, número de cédula, edad, nacionalidad, estado civil, domicilio).
- Boleta de depósito bancario con el 50% de las aportaciones aprobadas en la asamblea, plan de trabajo, estados financieros proyectados para el primer año de operaciones.

- Normas de administración para la obtención de beneficios de los asociados.
- Proyección de captación de asociados.
- Informe técnico y escritura constitutiva pública.
- Estatutos propios o adaptados del INACOP.



Imagine que un grupo de personas le solicita información sobre los requisitos y procedimientos para la inscripción de una cooperativa ¿Qué haría?

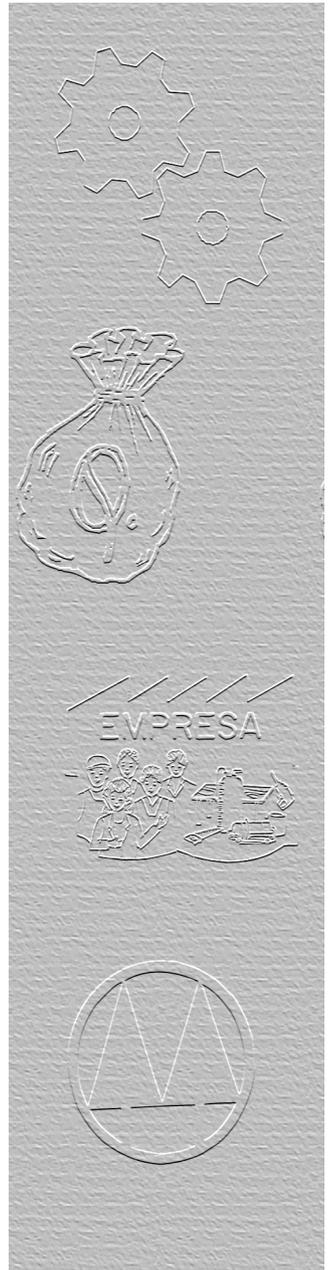
Escriba en el siguiente espacio.

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes relaten sus experiencias con relación a la organización de una cooperativa.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.



Unidad 3

COOPERATIVAS

3. Interés limitado al capital.

El fin de la empresa cooperativa no es el lucro, sino el servicio. El dinero que se paga por los productos o servicios que brindan las cooperativas no es para enriquecer a nadie, sino para permitir la buena operación de la empresa y la continua prestación de servicios. Como toda empresa, la cooperativa necesita capital. A diferencia de la empresa capitalista en la que el capital se invierte para obtener una ganancia, en la cooperativa se invierte para prestar un servicio.

4. Destino de los excedentes o distribución de sobrantes en proporción a las aportaciones de cada uno de las y los miembros.

Los socios, como dueños de la empresa cooperativa deciden el destino del excedente o sobrante de las operaciones, pueden trasladarlo a una reserva o distribuirlo entre los socios y socias.

5. Educación constante

El proceso educativo debe ser constante para todos los miembros en todos los campos. El cual permitirá el crecimiento integral del ser humano con principios cooperativistas.

6. Integración o cooperación entre cooperativas.

Así como las personas se unen para formar una cooperativa, la cual brinda un servicio, las cooperativas deben unirse unas con otras en todos los niveles para proporcionar servicios en común.



¿Está asociado en una cooperativa?
¿Qué principios del cooperativismo ha practicado?

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar los principios del cooperativismo.

Actividades

- ◆ Explicar los principios del cooperativismo.
- ◆ Permitir que las y los participantes le den respuesta a la interrogante.

Dentro de los principios del cooperativismo están:

- Adhesión libre y voluntaria.
- Control democrático.
- Interés limitado al capital.
- Distribución de excedentes en proporción a la aportación.
- Educación constante.
- Integración y cooperación.

Unidad 3

COOPERATIVAS

Características de las cooperativas

Las agrupaciones o sociedades cooperativas se caracterizan por:

- Realizar una práctica cooperativista universal.
- No pertenecer al Estado ni a las instituciones sino a sus miembros.
- Tener igualdad de derechos y obligaciones para todas las y los asociados en forma democrática.
- Mantener el ingreso y permanencia en forma voluntaria.
- Tener como objetivo el mejoramiento económico, cultural y social de sus miembros.
- Administrar con responsabilidad el cumplimiento de los objetivos de la empresa cooperativa; el cual está bajo la responsabilidad de un grupo de miembros denominado Consejo de Administración, electo en sesión de Asamblea General de Asociados (as).



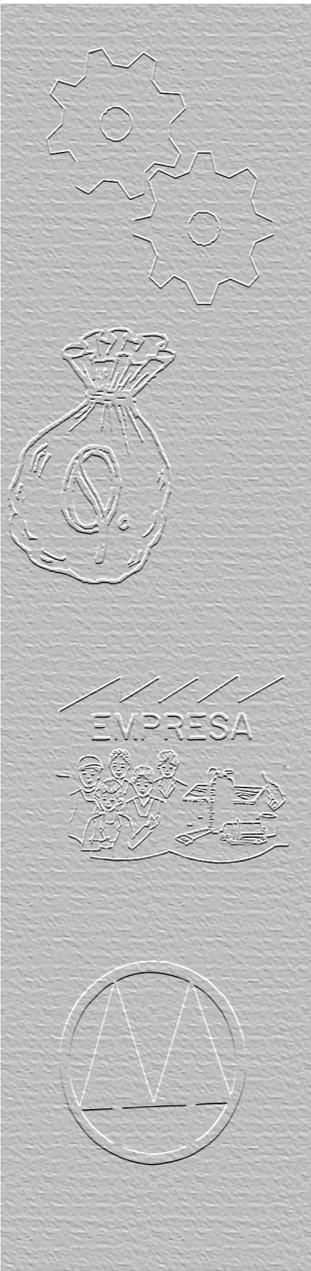
¿Se cumplirán estas características en las cooperativas?
Explique su respuesta.

CAPITAL SOCIAL

Está formado con las aportaciones de los asociados, técnicamente son considerados como valores proporcionados a la cooperativa en calidad de préstamo para iniciar las labores, no constituyen una inversión de capital destinada a obtener dividendos, sino una aportación para posibilitar el funcionamiento de los servicios.

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes le den respuesta a la interrogante.
- ◆ Leer, comentar y explicar.



Unidad 3

Actividades

- ◆ Leer, comentar y exponer sus experiencias.

COOPERATIVAS

El capital social de una cooperativa es variable e ilimitado. Está integrado por las aportaciones de los cooperativistas. Aumenta con la incorporación de nuevos socios y disminuye con la renuncia o exclusión de los socios y socias. Por su forma, las aportaciones pueden ser:

Obligatorias adicionales:

Son las que la asamblea general puede acordar con el fin de fortalecer el capital social.

Voluntarias:

Son las que las y los asociados deciden por sí mismos. Consiste en aumentar la cantidad de sus aportaciones obligatorias.

Las aportaciones de capital pueden percibir una tasa de interés similar al interés bancario para que las cuentas de ahorro, puedan capitalizarse y devolverse a las y los asociados previa solicitud o cuando se retiren de la sociedad.

CLASIFICACIÓN DE LAS COOPERATIVAS

Las actividades de una cooperativa varían de acuerdo a las funciones para las cuales han sido creadas. Las cooperativas se clasifican de la siguiente forma:

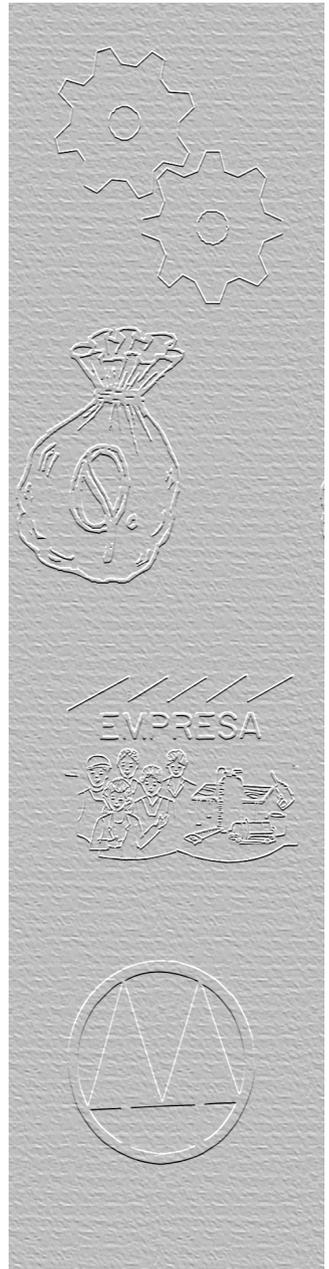
ORGANIZACIÓN	PROPÓSITO
Cooperativa de consumo	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir a un grupo de consumidores unidos por una necesidad común. • Los aspectos técnicos y administrativos son operados como en cualquier establecimiento comercial. • Distribuir mercadería al costo.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.

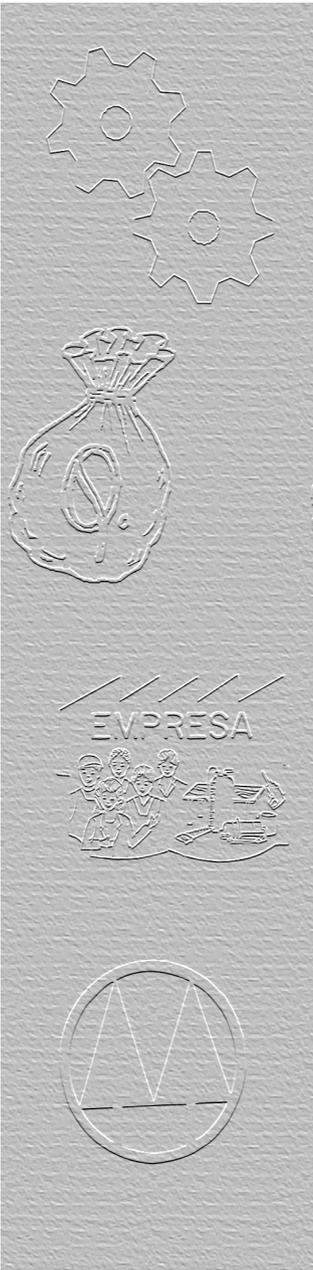
Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes relaten sus experiencias con relación a la clasificación de las cooperativas existentes, que ellos conocen.



Unidad 3

COOPERATIVAS



ORGANIZACIÓN	PROPÓSITO
Cooperativa de producción	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuir los excedentes en forma proporcional al valor del trabajo aportado. • Los trabajadores son los mismos asociados. • Venden las mercancías o mercaderías a otras cooperativas o al público.
Cooperativa de Ahorro y Crédito	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el ahorro y dar préstamos a los asociados. • Distribuir las ganancias obtenidas entre los y las asociadas en proporción a las operaciones realizadas.

ORGANIZACIÓN	PROPÓSITO
Cooperativa de vivienda	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar a sus asociados la construcción, adquisición o arrendamiento de vivienda. • Movilizar a las personas para el beneficio colectivo. Su intención no es obtener ganancias. • Adiestrar a los y las participantes en el conocimiento del sistema cooperativo y en la administración de pequeñas empresas. • Estimular la iniciativa de los propios interesados y la participación en la planificación social de la vivienda.

Unidad 3

Actividades

- ◆ Permita que las y los participantes relaten sus experiencias con relación a las cooperativas existentes.

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes relaten sus experiencias con relación a las cooperativas existentes.

COOPERATIVAS

ORGANIZACIÓN	PROPÓSITO
Cooperativas escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Comprar artículos y libros de estudio destinando los ahorros a fines educativos y a la adquisición de útiles escolares de uso común.
Cooperativas agrícolas	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la venta de fertilizantes, semillas para la siembra, abonos y los productos de la cosecha a precios favorables. • Beneficiar a los asociados y miembros de la comunidad en la venta de productos agrícolas.
Cooperativas de seguros y sanitarias	<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir los riesgos de incendio, mortalidad de ganado, destrucción de cosechas especialmente en el área rural.

ORGANIZACIÓN	PROPÓSITO
Cooperativas de transporte	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar los servicios de transporte por carretera para personas y mercaderías. • Explotar empresas de navegación fluvial o marítima.



¿Existe alguna cooperativa en su comunidad? Escriba qué actividades realiza.

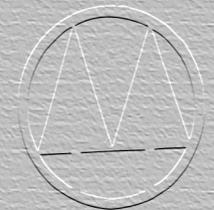
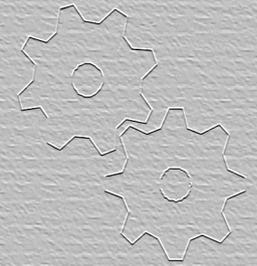
Además de los diferentes tipos de cooperativas mencionadas existen algunos organismos del Estado encargados del fomento y ayuda a las cooperativas con el propósito de proteger a los asociados, vigilar el cumplimiento de las leyes cooperativas y controlar el resultado de estos organismos.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar a las y los participantes para que le den respuesta a la interrogante.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.



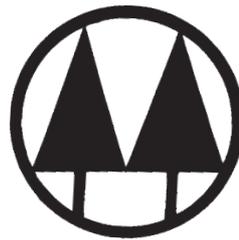
Unidad 3

COOPERATIVAS

SÍMBOLO DEL COOPERATIVISMO

El emblema del cooperativismo está representado por **dos pinos** que significan **duración y fecundidad**, los troncos de los pinos se prolongan en sus raíces y forman un círculo, símbolo tradicional de la vida eterna. El creador del mismo fue el Dr. James Peter Wasbasse, ganador de un concurso de la liga de cooperativas de Estados Unidos.

Los dos pinos y el círculo son de color verde oscuro como la clorofila, pigmento vital de las plantas que asegura la existencia del hombre en la naturaleza. El fondo interior del círculo es dorado, representa el sol, fuente de luz y vida.



En Guatemala el símbolo del cooperativismo está formado por dos mayas que significan: El lazo fraterno entre hermanos.

Actividades

- ◆ Observar.
- ◆ Leer, comentar y explicar.



INSTITUTO NACIONAL DE COOPERATIVAS (INACOP)

El Instituto Nacional de Cooperativas es la institución del Estado que apoya al movimiento cooperativo nacional debido a que contribuye al desarrollo económico y social de las cooperativas, así como ayuda a los asociados y las comunidades, permitiendo la creación de empresas que participen en la economía nacional guatemalteca.

INACOP ha dado asistencia técnica y capacitación a más de 1,200 cooperativas que existen en toda la república, a través de sus sedes regionales que tienen cobertura nacional.

Actividades

- ◆ Leer y comentar el contenido con las y los participantes.

Para los cooperativistas, los dos pinos significan: **duración y fecundidad**. El símbolo de cooperativismo en Guatemala está representado por dos mayas, que significan: **El lazo fraterno entre hermanos**.

COOPERATIVAS

Entre las funciones que son comunes a la pequeña empresa y cooperativa están:

- planeación
- organización
- dirección y
- control.



RELACIÓN ENTRE LA PEQUEÑA EMPRESA Y LA COOPERATIVA

El hombre es un ser social y por su propia naturaleza tiene necesidad de compartir con sus semejantes para mejorar su estado de vida. Esto se ha demostrado a través de la historia, partiendo de la unidad social inicial que es la familia, hasta llegar a la creación de organizaciones especializadas como la pequeña empresa y la cooperativa, las cuales han sido creadas para resolver problemas mediante la colaboración y esfuerzo mutuo.

Después de haber estudiado en la unidad No. 2 "La pequeña empresa" y en ésta las "Cooperativas" se llega a la conclusión que la pequeña empresa y la cooperativa guardan una relación entre sí, porque tanto el pequeño empresario como el que toma la iniciativa de organizar la cooperativa debe convencerse que necesita ser un buen administrador para tener éxito.

Actividades

- ◆ Lea y comente el contenido con las y los participantes.

Tanto la pequeña empresa como la cooperativa poseen funciones comunes, pero también tienen sus diferencias. Entre las funciones que son comunes a la pequeña empresa y a la cooperativa están: planeación, organización, dirección y control, además las actividades productivas a que se dedican pueden ser las mismas.

DIFERENCIA ENTRE LA PEQUEÑA EMPRESA Y LA COOPERATIVA.

ELEMENTOS ASOCIACIÓN	NÚMERO DE ASOCIADOS (MÍNIMO)	CAPITAL	FINES	DURACIÓN
Pequeña empresa	3	Propio y definido	Lucro o ganancia	Definida (4 años)
Cooperativa	20	Variable e indefinido	Mejoramiento Servicio	Indefinida (no se establece el número de años).

Tanto la pequeña empresa como la cooperativa pueden identificar fuentes de financiamiento para la realización de sus

Actividades

- ◆ Lea y comente.

COOPERATIVAS

actividades. Para obtener estos recursos necesitan realizar gestiones ante instituciones como los bancos o financieras extranjeras, en las cuales deben especificar los siguientes aspectos:

- a. ¿En qué se invertirá el dinero que solicita?
- b. ¿Cuál es el bien o servicio que se va a producir?
- c. ¿Cuál es su mercado?
- d. ¿Cuál es la rentabilidad que se espera obtener?.



¿Cuál es la relación que existe entre la pequeña empresa y la cooperativa?

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.



RECURSOS FINANCIEROS PARA UNA PEQUEÑA EMPRESA Y PARA UNA COOPERATIVA

a. El crédito bancario

Es la fuente más importante de préstamos a corto plazo. Al solicitar un crédito bancario, los bancos exigen **garantías**; que equivalen al valor del crédito y así el banco tiene la seguridad de recuperar el dinero prestado, en caso que el empresario no pueda devolver el préstamo más los intereses, lo hará con sus propios ingresos.

Estas garantías pueden ser: equipo, maquinaria, mercancía, vehículos, terrenos, un codeudor (quien también es responsable del pago o reembolso del préstamo o crédito). Al presentar buenas garantías se tienen mayores posibilidades de conseguir préstamos.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Analizar las posibilidades y conveniencias de un crédito bancario.

Los recursos financieros para una pequeña empresa y para una cooperativa son:

- a) El crédito bancario.
- b) El crédito comercial.
- c) El pago adelantado.
- d) Solicitud de crédito.

Unidad
3

COOPERATIVAS

b. Crédito comercial

Es el financiamiento proporcionado por los proveedores que dan la mercancía o materia prima y reciben el pago a corto o mediano plazo.

El crédito comercial ayuda en el momento de una falta temporal de capital para continuar con el proceso de producción. Es conveniente ponerse de acuerdo previamente con el proveedor.

c. El pago adelantado

La mayoría de los pequeños empresarios y cooperativistas piden al cliente una parte del valor total del pedido antes de empezar a hacer el trabajo (depende de la cantidad solicitada). De esta manera se tiene a corto plazo el dinero para la compra de materia prima y materiales necesarios. Además, se reduce el riesgo de no poder cobrar al cliente o que no recoja la mercadería, por que el dinero entregado por adelantado constituye un compromiso.

d. Solicitud de crédito

¿Cómo ampliar la posibilidad de obtener un crédito? Para un pequeño empresario o el encargado del comité de finanzas de una cooperativa, no es fácil obtener créditos. Cuando se especifica claramente los fines para los cuales se solicita el préstamo y se escribe correctamente la información en el formulario de solicitud aumenta la probabilidad de que se conceda el préstamo.

La institución financiera o la persona responsable de facilitar créditos tomará en cuenta los siguientes puntos:

- 1. Personalidad del solicitante:** ¿Es confiable? ¿Es un buen empresario? ¿Es realista?
- 2. Estado de la empresa:** ¿Produce ganancias o pérdidas? ¿Tiene muchas deudas? Para investigar estas preguntas se requiere un balance general de la empresa.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Permitir que las y los participantes relaten sus experiencias con relación a los documentos mencionados.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar.

COOPERATIVAS

EL BALANCE:

Forma parte de los estados financieros y por lo tanto muestra el estado patrimonial de la pequeña empresa o cooperativa es decir, sus bienes. El balance consta de las siguientes partes:

- **Activo:** Son los bienes que pertenecen a una empresa o cooperativa y está formado por: mercaderías, cuentas pendientes de cobrar, dinero en efectivo (caja, bancos, etc.).
- **Pasivo:** Son obligaciones de pago que tienen que llevar a cabo las empresas, así como las cooperativas.

Es necesario llevar un control de ingresos y egresos para poder tomar medidas eficientes cuando los egresos superan a los ingresos. Para llevar este control es importante usar el libro de balance.

A continuación se da un ejemplo práctico de la elaboración de un balance general, en el libro de balance.

Balance General Empresa “El Porvenir” al 31-12-2000

ACTIVO

Caja (efectivo).....	Q.	800.00
Bancos.....	Q.	3,000.00
Cuentas por cobrar (clientes)	Q.	1,800.00

ACTIVO FIJO

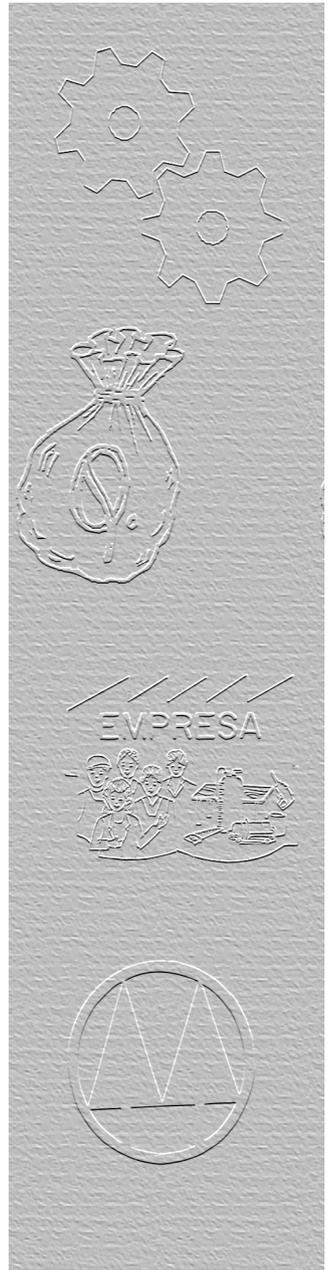
Maquinaria y equipo	Q.	1,500.00
Muebles.....	Q.	2,500.00
Inmuebles (Terreno)	Q.	7,000.00
Total activo.....	Q.	<u>16,600.00</u>

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar.



Unidad 3

COOPERATIVAS

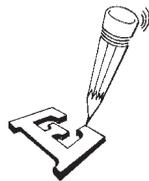
PASIVO

Proveedores.....	Q.	2,000.00
Préstamo bancario a corto plazo	Q.	5,000.00
Gastos generales (agua, luz, teléfono)	Q.	1,500.00
Alquileres	Q.	1,500.00

NO EXIGIBLE

Capital social.....	Q.	5,000.00
Total pasivo	Q.	15,000.00

Total activo.....	Q.	16,600.00
Total pasivo	Q.	15,000.00
Capital líquido	Q.	1,600.00



Tomando en cuenta el ejemplo anterior hagamos un balance general.

Balance General

(Nombre pequeña empresa)

(Fecha)

ACTIVO

Caja (efectivo).....	Q.	██████████
Bancos.....	Q.	██████████
Cuentas por cobrar (clientes) ...	Q.	██████████

ACTIVO FIJO

Maquinaria y equipo	Q.	██████████
Muebles.....	Q.	██████████
Inmuebles (Terreno)	Q.	██████████
Total activo.....	Q.	██████████

PASIVO

Proveedores.....	Q.	██████████
Préstamo bancario a corto plazo		
Gastos generales (agua, luz, teléfono)	Q.	██████████
Alquileres.....	Q.	██████████

NO EXIGIBLE

Capital social.....	Q.	██████████
Total pasivo	Q.	██████████

Total activo.....	Q.	██████████
Total pasivo	Q.	██████████

Capital líquido	Q.	██████████
-----------------------	----	------------

Actividades

- ◆ Orientar la elaboración del balance general.
- ◆ Las y los participantes deben inventar las cifras.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

COOPERATIVAS

FORMAS DE PAGO

La forma de pago más común es el pago en efectivo. Otra forma de pago es con cheque. Las personas que pagan extendiendo cheques, deben tener una cuenta corriente en el banco.

¿Qué es una cuenta corriente?

Es el servicio que ofrecen los bancos a las personas en general, cooperativas y pequeños empresarios con el fin de tener seguro su dinero y controlar los gastos. Para poder abrir una cuenta corriente, el banco exige al interesado llenar un formulario donde anotará la información que el banco necesita para conocer la situación financiera del interesado o interesada.

- Identificación del interesado o interesada.
- Registrar otras exigencias (salarios, beneficiarios, etc.).
- Depositar la cantidad inicial que el banco establece y la firma del interesado o interesada para que el banco pueda autorizar el pago de todos los cheques que se emitan con esa firma.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar.

El cheque

Es una orden simple de pago. Este documento es extendido al beneficiario para que el banco lo haga efectivo.

La persona que extiende el cheque lo hace tomando en cuenta el dinero depositado en su cuenta corriente.

Todo cheque consta de dos partes :

- **El cheque:** Documento que se cambiará por dinero en efectivo.

La persona o institución (bancos) encargada de pagar o hacer efectivo el documento (cheque), se denomina **librado**.

La persona que cobra el documento (cheque) se denomina **beneficiario**.

La persona que extiende y firma el cheque se denomina **librador**.

Actividades

- ◆ Explicar qué son los términos; librado, beneficiario y librador.



El cheque consta de dos partes:

- Cheque y
- Codo.

**Unidad
3**

COOPERATIVAS

○ **El codo:** donde se anotará el monto del cheque, el beneficiario y el saldo.

Datos que posee el codo y el cheque:

- Número de orden (según registro del banco).
- Fecha en que se extiende el cheque.
- Nombre de la persona o firma comercial a quien se extiende.

- Cantidad de dinero en letras y en números.
- Firma de quien lo extiende (librador).
- Número de cuenta corriente del librador.

La ventaja de pagar con cheques es la seguridad que proporciona no manejar dinero en efectivo.

En el codo no va la cantidad en letras ni la firma del librador.

Cheque No. **00000220**

Fecha: _____

A: _____

Por: _____

Viene			
Depósito			
Otros			
Débito			
Sub-Total			
Este Cheque			
SALDO			

José Eduardo Castellanos Mendizabal Cheque No. **00000220**
0012345

BANRURAL
BANCO DE DESARROLLO RURAL S.A.
El amigo que le ayuda a crecer

Lugar y Fecha: _____ Q. _____

Pago a la orden de: _____

Suma de: **4 5 5 8 7 9** _____ Quetzales.

Referencia _____ Firma(s) Autorizada(s) _____

“ 3 : 0 0 0 0 0 2 3 4 5 : 0 0 0 0 0 ”

Unidad 3

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.

COOPERATIVAS

El interés

Al solicitar un préstamo tenemos que pagar un interés. Se llama interés a la ganancia que se obtiene del dinero prestado.

Ejemplo:

Para comprar maquinaria obtuvimos un préstamo de Q. 1,500.00 a un interés del 32% anual capitalizable semestralmente o sea los 6 meses plazo del préstamo.

1. Q. 1,500.00 X 32 interés anual.
2. El interés anual lo dividimos dentro de 2 y obtendremos el interés semestral, porque un año tiene 2 semestres.
3. A Q. 1,500.00 le sumamos el interés semestral (capitalización semestral).
4. Q. 1,500.00 más interés semestral igual nuevo capital. Sumado el nuevo capital se multiplica por el 32%.

5. El interés anual lo dividimos dentro de 2 y lo sumamos al nuevo capital.

$$Q. 1,500.00 \times 32\% \text{ 1er. mes} = Q.40.00$$

$$Q. 1,540.00 \times 32\% \text{ 2do. mes} = Q.41.06$$

$$Q. 1,581.06 \times 32\% \text{ 3er. mes} = Q.42.16$$

$$Q. 1,623.22 \times 32\% \text{ 4to. mes} = Q.43.28$$

$$Q. 1,666.50 \times 32\% \text{ 5to. mes} = Q.44.44$$

$$Q. 1,710.00 \times 32\% \text{ 6to. mes} = Q.45.62$$

¿A cuánto asciende la deuda?

Q. 1,756.56

¿Cuánto es el dinero correspondiente al interés durante los seis meses?

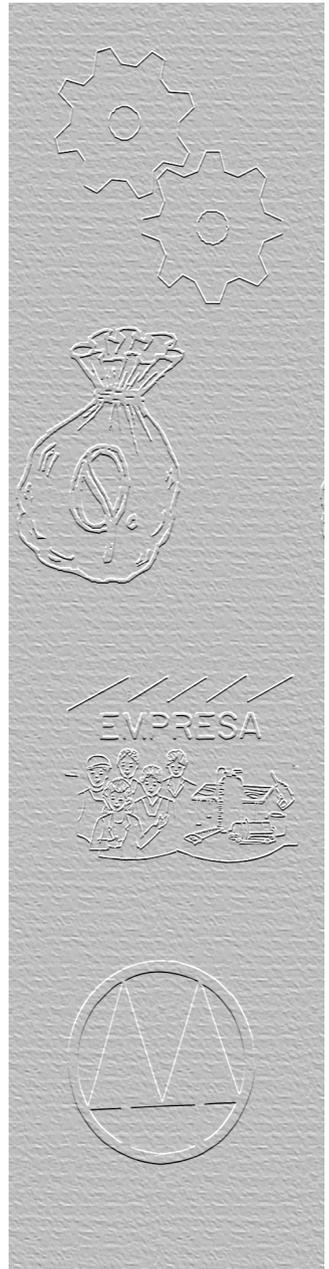
Q. 256.56

Actividades

- ◆ Explicar el procedimiento del ejemplo.

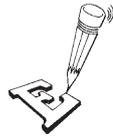
Actividades

- ◆ Explicar el procedimiento del ejemplo.



**Unidad
3**

COOPERATIVAS



Para comprar insumos agrícolas obtuvimos un préstamo de Q. 2,000.00 bajo la obligación de pagar un interés del 36% capitalizado anualmente.

Q. 2,000.00	x 36%	1er. mes =	Q. []
Q. []	x 36%	2do. mes =	Q. []
Q. []	x 36%	3er. mes =	Q. []
Q. []	x 36%	4to. mes =	Q. []
Q. []	x 36%	5to. mes =	Q. []
Q. []	x 36%	6to. mes =	Q. []
Q. []	x 36%	7mo. mes =	Q. []
Q. []	x 36%	8vo. mes =	Q. []
Q. []	x 36%	9no. mes =	Q. []
Q. []	x 36%	10o. mes =	Q. []
Q. []	x 36%	11o. mes =	Q. []
Q. []	x 36%	12o. mes =	Q. []

¿A cuánto asciende la deuda?

Q. []

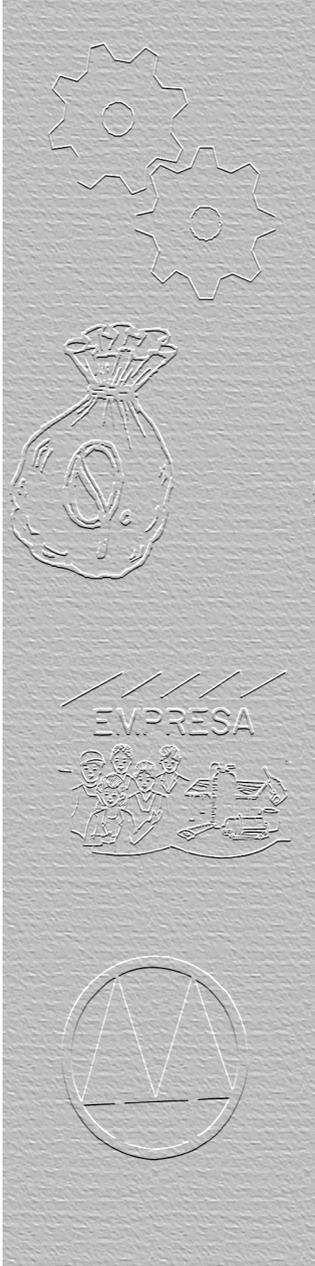
¿Cuánto es el dinero correspondiente al interés durante los 12 meses?

Q. []

Podemos observar que pedir prestado dinero es caro, por eso debemos utilizar correctamente el dinero prestado para financiar las actividades de la empresa y así nos proporcionará mayores ganancias.

Existen instituciones y organizaciones no gubernamentales que prestan asistencia técnica y financiera a la pequeña empresa y a las cooperativas, entre las cuales podemos mencionar.

- Federación de la Pequeña y Mediana Empresa (FEPYME).
- Fundación de Asistencia para la Pequeña Empresa (FAPE).
- Fundación para el Desarrollo de la Micro-empresa (MICROS).
- Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP).



Unidad 3

Actividades

- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

Actividades

- ◆ Leer y comentar el contenido con las y los participantes.

PLANES Y PROYECTOS



Los seres humanos nos caracterizamos por pensar. Las múltiples necesidades y problemas que tenemos que resolver nos impulsan a pensar, sin embargo, no es lo único que nos hace pensar.

La planificación es “el proceso mental por medio del cual se organiza la secuencia de actividades y acciones futuras de tal manera que las articulemos lógicamente y ordenadamente para disminuir el riesgo de fracaso” (1).

PLANES

Como resultado de la planificación están los planes. El plan es la previsión de las acciones, el tiempo para realizarlas, los recursos, etc., que nos sirve para organizar determinada actividad personal o en nuestra comunidad, de manera que se llegue a alcanzar los objetivos planteados.

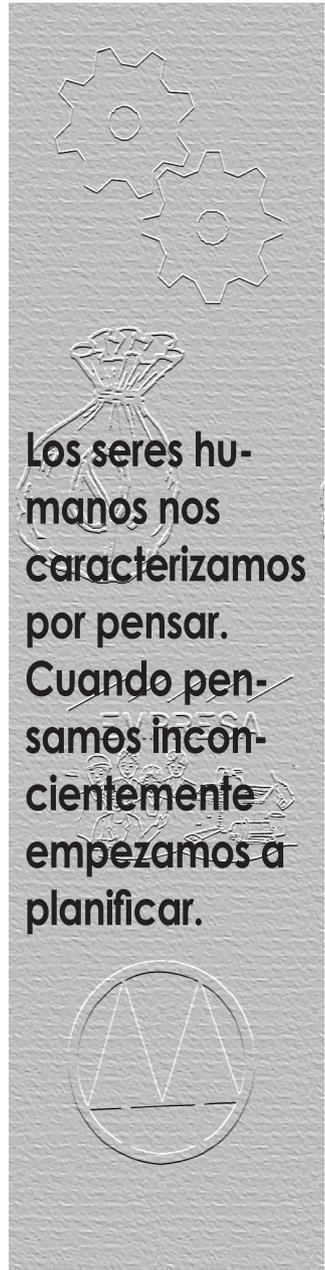
(1) INAP-SEGEPLAN Formulación y Gerencia de Proyectos de Desarrollo Comunitario a Nivel Local.

La planificación permite llevar a cabo el desarrollo de acciones concretas que conduzcan a cambios futuros en una persona o en su comunidad.

La planificación en Guatemala se realiza para integrar a todas las instituciones en un esfuerzo para racionalizar la administración pública.

Existen diferentes tipos de planes dentro de los que podemos mencionar:

- Operacionales
- Específicos
- A corto, mediano y largo plazo.
- Planes operacionales:**
Son los que exponen detalladamente cómo, con qué y cuándo pueden lograrse los objetivos.



Los seres humanos nos caracterizamos por pensar. Cuando pensamos inconscientemente empezamos a planificar.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar.

Actividades

- ◆ Leer, comentar y explicar.

Unidad 4

PLANES Y PROYECTOS

✓ **Planes específicos:**

Son aquellos que definen con claridad las actividades que deben realizarse y no dejan lugar a otra interpretación.

✓ **Planes a corto plazo:**

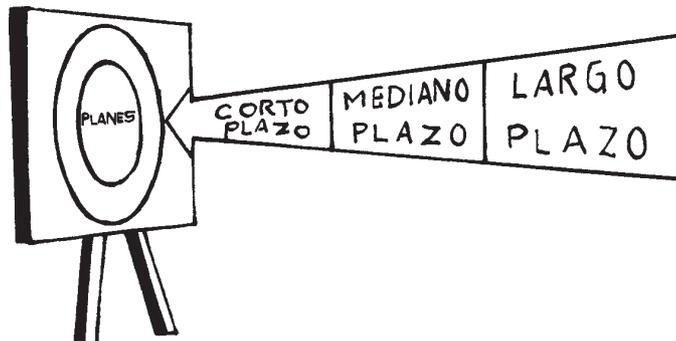
Son aquellos que tienen una duración de un año o menos.

✓ **Planes a mediano plazo:**

Son aquellos que tienen una duración de uno a tres años.

✓ **Planes a largo plazo:**

Son los planes que se extienden a más de 3, 5 ó 10 años.



Pasos para el diseño de un plan

- ✓ Diagnóstico.
- ✓ Programación o formulación del plan.
- ✓ Selección y aprobación de opciones.
- ✓ Implementación y ejecución.
- ✓ Seguimiento y evaluación.
- ✓ Difusión y comunicación.
- ✓ Descripción del plan.

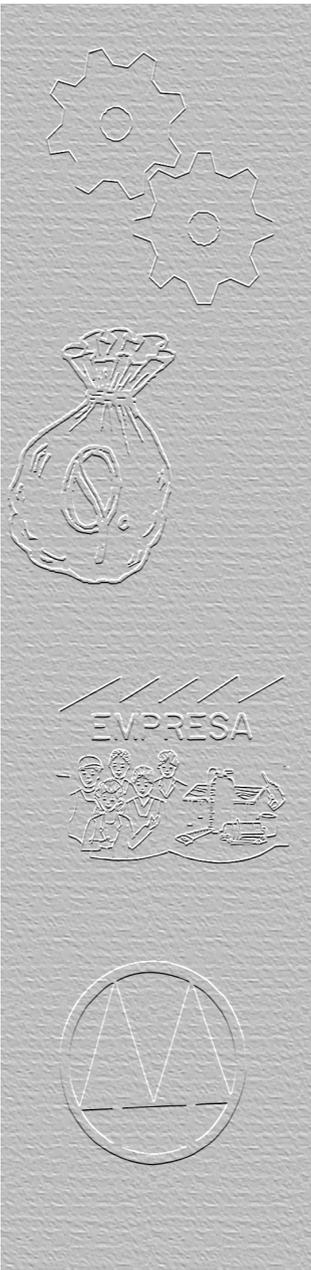
✓ **Diagnóstico**

Puede definirse como: "El estudio de la relación existente entre la realidad y la situación demográfica económica y social, con el fin de detectar, de la mejor manera posible las necesidades en materia de educación". (2)

(2) División de Políticas y Planeamiento de la Educación UNESCO. El rol del diagnóstico en la planificación de la educación y en la toma de decisiones.

Actividades

- ◆ Leer y comentar el contenido con las y los participantes.



Unidad 4

Actividades

- ◆ Leer y comentar.
- ◆ Explicar.

PLANES Y PROYECTOS

Busca la identificación de problemas y la explicación de cada uno de ellos para luego iniciar la formulación del plan.

Es la previsión de los aspectos y acciones para dar respuesta a los problemas en términos de:

- Objetivos.
- Métodos
- Estrategias.
- Actividades y recursos.

☑ Selección y aprobación de opciones

En esta etapa se aprueban las opciones y el plan elaborado obtiene el respaldo necesario para su realización.

☑ Implementación y ejecución

En este momento se ponen en práctica las decisiones con medidas y acciones concretas. Es la puesta en marcha del Plan.

☑ Seguimiento y Evaluación

Seguimiento es una actividad que va a la par de la ejecución. Es parte de la evaluación y permite controlar la ejecución del plan tomando en cuenta la programación correspondiente.

Evaluación es un análisis de los resultados obtenidos, con el fin de introducir las correcciones necesarias.

☑ Difusión y Comunicación

Son las funciones que permiten hacer efectivas las etapas de ejecución y evaluación, además hace posible que la comunidad se informe de los cambios que se pretenden realizar como la necesidad de solucionar los problemas que afectan la comunidad.

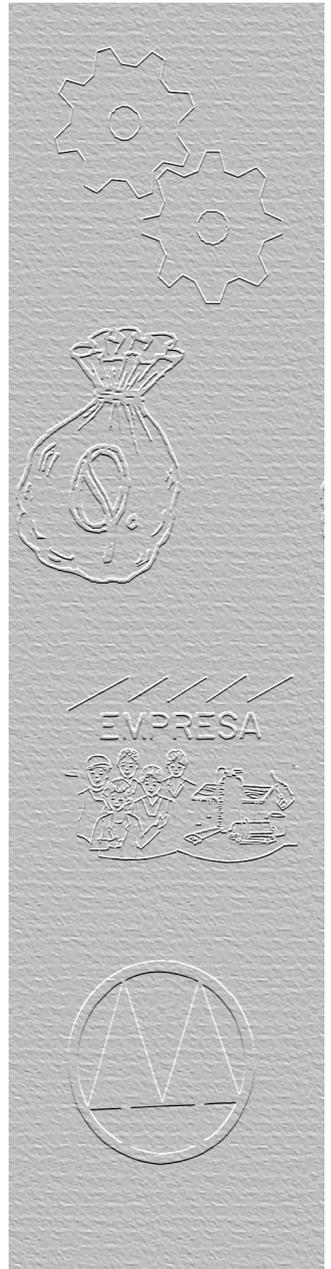
A continuación se presenta un ejemplo del diseño de un plan.

Actividades

- ◆ Leer y comentar.

Actividades

- ◆ Leer, comentar y explicar.



Unidad 4

PLANES Y PROYECTOS

Actividad motivo del plan:

Construcción de una escuela primaria con orientación agropecuaria.

Objetivos (lo que se quiere lograr)

1. Incorporar a la educación primaria la formación de competencias sobre prácticas agropecuarias.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos en las actividades que realiza el estudiante con su familia o comunidad.

ACTIVIDADES O TAREAS A REALIZAR	RESPONSABLE	TIEMPO PARA HACERLO	MATERIALES RECURSOS
Elaborar el plan de acuerdo con la ubicación del terreno para la construcción de una escuela primaria con orientación agropecuaria.	Ingeniero Topógrafo Líderes de la comunidad.	2 semanas	Recurso humano Terreno Anteproyecto del presupuesto.
Diseño de la construcción.	Ingeniero Arquitecto Secretario	1 mes	Equipo técnico de la unidad contratada.
Cálculo del presupuesto	Tesorero del comité	1 mes	Presupuesto
Buscar posibles fuentes de financiamiento	Presidente Tesorero	1 mes	Solicitar a diversas instituciones donantes o patrocinadoras



Con la ayuda del facilitador elabore un plan de una actividad que realiza en su comunidad, seleccione entre: La feria patronal, una campaña de vacunación o la construcción de un salón comunal.

Descripción del plan:

Objetivos:

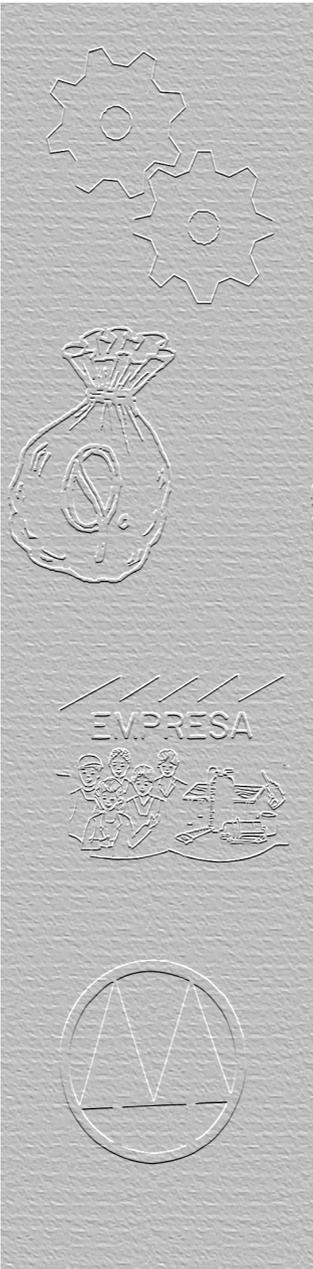
ACTIVIDADES O TAREAS A REALIZAR	RESPONSABLE	TIEMPO PARA HACERLO	MATERIALES RECURSOS

Actividades

- ◆ Leer, comentar y explicar.
- ◆ Permitir que las y los participantes lean la descripción del plan en el ejemplo que se le presenta.

Actividades

- ◆ Orientar la elaboración del ejercicio.

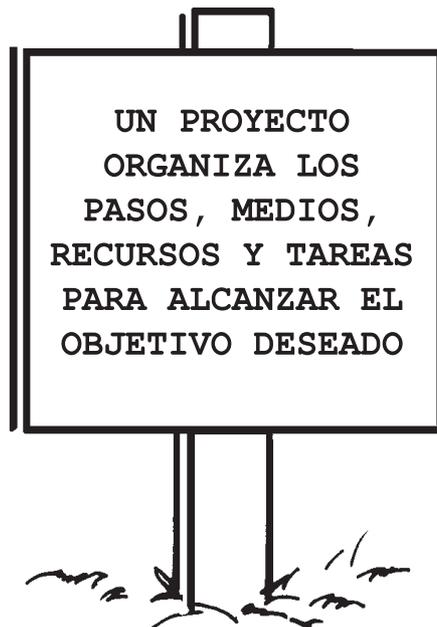


PLANES Y PROYECTOS

PROYECTO

Es una de las palabras más frecuentes con que nos encontraremos en la planificación.

Un proyecto es la búsqueda de una solución al planteamiento de un problema que surge de una necesidad de la comunidad o trata de satisfacer una necesidad humana.



Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.

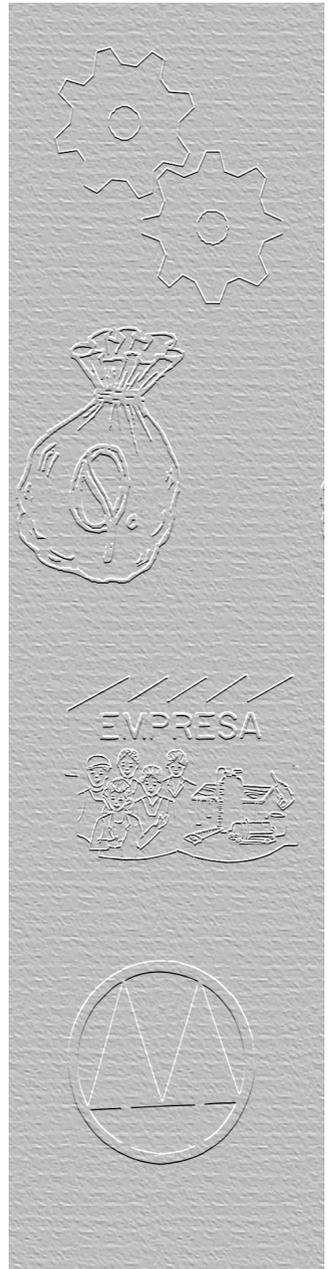
Diferencias entre Plan y Proyecto

Muchas veces las palabras **Plan y Proyecto** se prestan a confusión creyendo que son la misma cosa. Sin embargo, conviene hacer algunas diferencias:

- ☑ El plan, es más amplio, pues incluye las necesidades y problemas de la comunidad.
- ☑ El proyecto, no es tan general ya que se refiere a una sola necesidad o a un solo problema que contempla el plan.
- ☑ El plan puede incluir varios aspectos: Ejemplo: la necesidad de introducir el agua potable, luz eléctrica, construir una escuela de pre-primaria, mejorar los caminos, prevenir enfermedades contagiosas, etc.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.



Unidad 4

PLANES Y PROYECTOS

- ☑ El proyecto toma un solo aspecto: Ejemplo: La introducción del alumbrado público, el proyecto entonces se llamará "Proyecto de Introducción de la Energía Eléctrica".

Formulación de un Proyecto

Dentro de la organización comunal es necesario saber formular un proyecto porque en muchos casos, los comités pro-mejoramiento y otras agrupaciones no poseen el dinero necesario para realizar un proyecto, razón por la cual deben acudir a instituciones (municipalidades, OG's y ONG's) que puedan brindar ayuda económica.

Estas instituciones siempre exigen un proyecto de la obra que se piensa realizar y no estar capacitados para elaborarlo adecuadamente implica perder la oportunidad para obtener esa ayuda económica.

Debido a la importancia que tiene la formulación de un proyecto, a continuación se presenta algunos pasos que deben incluirse:

a. Información general del proyecto:

- Nombre del proyecto.
- Localización del proyecto.
- Comité o institución solicitante, etc.

b. Descripción del Proyecto:

Se explica cómo va a ser la obra. Ejemplo: Si se trata de la introducción del agua potable debe especificarse cuál es la fuente de agua que se utilizará, el sistema de distribución adecuado y el tamaño de la obra.

c. Justificación:

Es una exposición de los motivos que hacen necesario dar atención al problema y los beneficios que representará para la comunidad.

Unidad 4

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes relaten sus propias experiencias, en relación a la formulación de proyectos.

Actividades

- ◆ Lea.
- ◆ Comente.
- ◆ Explique.

PLANES Y PROYECTOS

d. Antecedentes del proyecto:

Es una breve historia de las acciones que se han llevado a cabo para atender el problema, como por ejemplo, solicitudes anteriores de financiamiento.

e. Beneficiarios:

Se refiere a las personas que gozarán de los beneficios del proyecto indicando el nombre y número de las mismas.

f. Costo estimado del proyecto (presupuesto)

Es un cálculo de los gastos que se efectuarán, incluyendo material, equipo, mano de obra, valor del terreno, etc.

g. Financiamiento del proyecto:

Señala los medios que se utilizarán para conseguir los fondos necesarios. Indica los aportes con que se cuenta, así como la cantidad de dinero que se solicita, como donación o como préstamo.

Muchas veces los proyectos se presentan en formularios de acuerdo a los intereses de las instituciones. El proyecto que se presenta incluye los aspectos estudiados anteriormente, sin un formulario especial.

Ejemplo de la formulación de un proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO:

PROYECTO DE INTRODUCCIÓN DEL AGUA POTABLE.

1. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1 Localización:

Aldea el Zapotillo, Municipio de Escuintla.

1.2 Comité o institución solicitante:

Comité pro-mejoramiento de la aldea.

1.3 Persona encargada del proyecto:

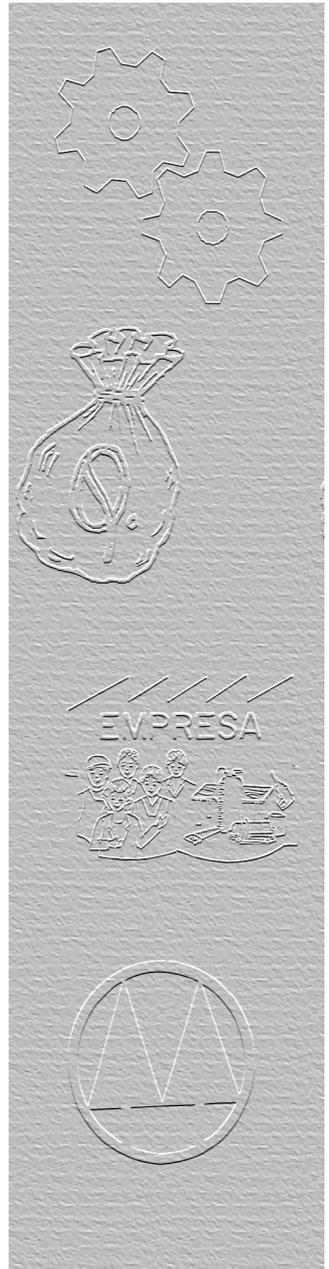
Alcalde auxiliar Señor Eduardo Barillas.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.

Actividades

- ◆ Leer.
- ◆ Comentar.
- ◆ Explicar.



PLANES Y PROYECTOS

1.4 Persona o empresa que formuló el proyecto:

Iteragua, S.A.

1.5 Otros

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto consiste en la distribución de agua potable a 60 hogares. El agua será traída del nacimiento # 2 del Cerro El Tablón, distante un kilómetro. En dicho punto se instalará un tanque receptor y purificador, que conducirá el caudal de agua a desnivel por medio de tubería PVC hasta las inmediaciones del poblado, donde se distribuirá mediante tubería colocada a medio metro debajo de la tierra y que corresponde a media paja de agua por cada casa.

(Nota: la descripción puede ser más amplia y con mayores detalles).

3. JUSTIFICACIÓN

La realización del presente proyecto es de suma urgencia en vista de las dificultades y riesgos que conlleva consumir el agua del río pequeño, pues se ha comprobado que contiene microbios que producen enfermedades gastro-intestinales, las cuales han proliferado afectando principalmente, a los niños y niñas menores de 5 años.

El estudio preliminar ha indicado que el agua del nacimiento #2 no está contaminada y es el momento adecuado para dotar a la comunidad del Zapotillo de este servicio básico.

4. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

En 1993 se hizo la solicitud del financiamiento a la alcaldía municipal y aunque hubo ofrecimientos, no se obtuvo la respuesta esperada. La corporación municipal aduce que es por falta de fondos.

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes lean el ejemplo de la formulación de un proyecto.

Actividades

- ◆ Permitir que las y los participantes lean el ejemplo de la formulación de un proyecto.

COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
-CONALFA-
ENTIDAD EJECUTORA
Administración 2009

Licda. Ilda Morán de García
Secretaria Ejecutiva

TEXTO INTEGRADO DE ECONOMÍA Y PRODUCTIVIDAD
SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN AÑO 2000.

Basado en la edición preliminar de 1998

*Elaborada por: Emma Rosanda Ruiz Pérez, Rosemary Méndez de Medina, José Vicente Quino González
Bajo la coordinación de: Olga Margarita Hernández de León*

Integración, ampliación y actualización	Carlos Aroldo Villagrán Flores
Colaboración en la revisión inicial	Héctor Ovidio Morales Ralda Ana Rosa Valenzuela Alejos de Alvarez Imelda Sagastume Ortiz
Coordinación y revisión	Olga Margarita Hernández de León
Publicación	Unidad de Investigación y Planificación
Diagramación y Levantado de texto	Sandra Elizabeth Marroquín Santos
Ilustración	Francisco Cabrera Héctor Fernando Barillas Caicedo
Diseño de portada	Gabriel Eduardo García Hernández
Editor	Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

La presente reproducción consta de 40,000 ejemplares.

Estos ejemplares son de distribución gratuita por el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

Guatemala, junio de 2009