

PRESENTACIÓN

El paquete educativo “Educación, Desarrollo y Paz” consta de tres módulos. Este módulo contiene una etapa de aprestamiento, temas para el aprendizaje de las vocales y los números dígitos.

Para su elaboración se tomó en cuenta la experiencia del personal de la Coordinación Departamental de Alfabetización de Baja Verapaz con el apoyo de personal de la Unidad de Seguimiento y Evaluación, Unidad de Investigación y Planificación del Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-, y el Programa de Apoyo al Sector Educativo -PROASE- quienes con su valioso aporte han enriquecido el contenido del mismo, sin perder de vista el enfoque de sus autores.

Este módulo fue preparado pensando en usted amiga o amigo participante; estamos seguros que le interesará y será para usted, una experiencia agradable a medida que avance en el proceso.

De tal manera que le invitamos a que atienda las orientaciones del alfabetizador o alfabetizadora, que practique bastante y siga adelante.

ACTIVIDADES:

Estimado (a) alfabetizador (a), debido a que la persona a quien usted le enseña a leer y a escribir no puede leer el contenido de esta página, le sugerimos que usted se la lea y comente.

DATOS PERSONALES

Nombre del participante o de la participante:

Nombre del alfabetizador o de la alfabetizadora:

Comunidad:

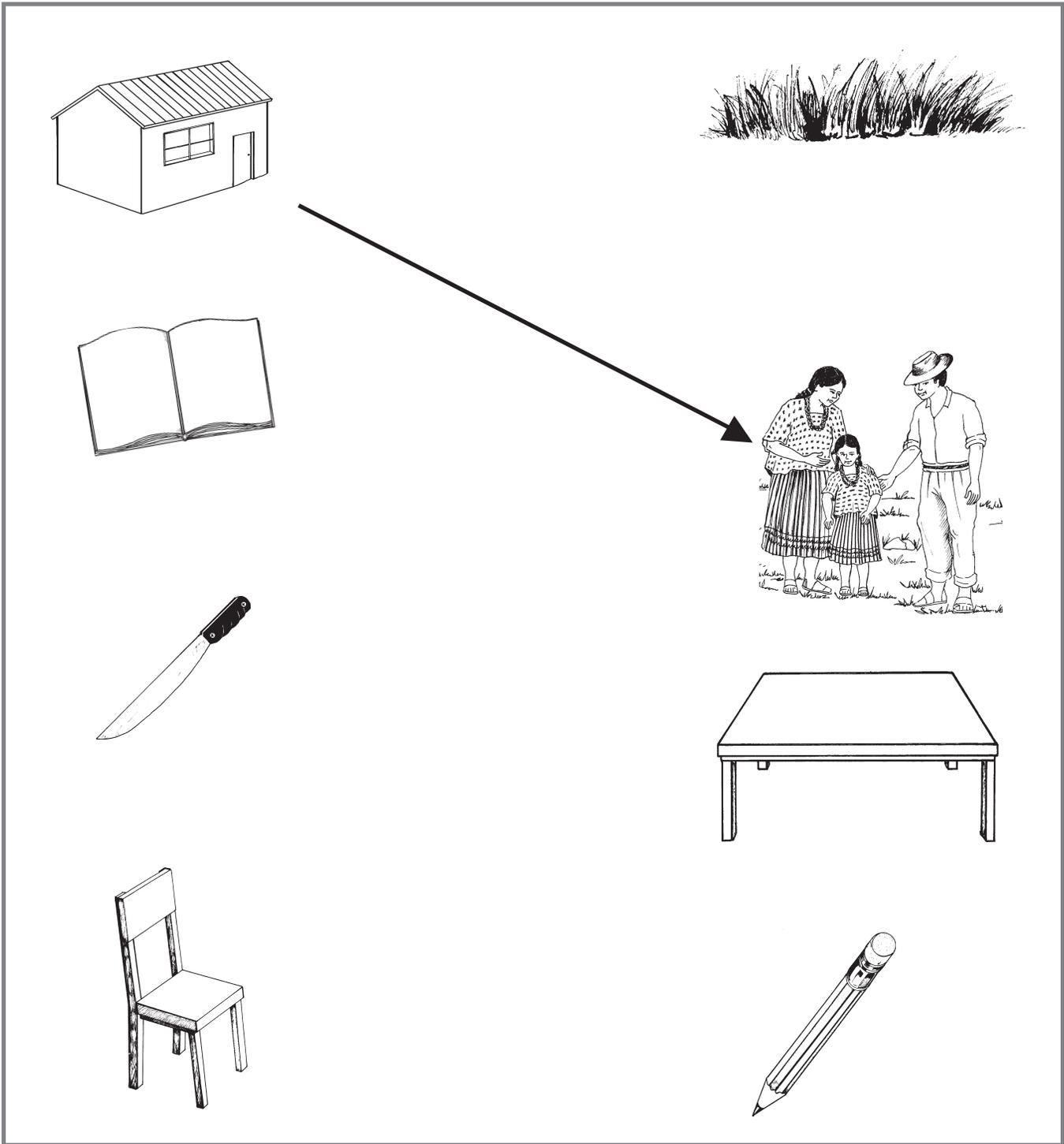
Municipio:

Departamento:

Fecha de inicio del módulo:

ACTIVIDADES:

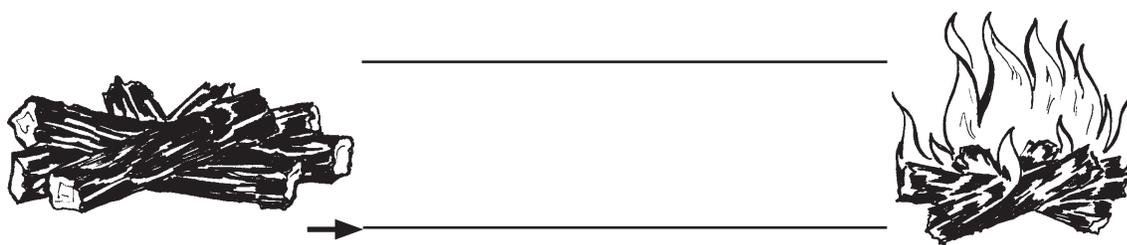
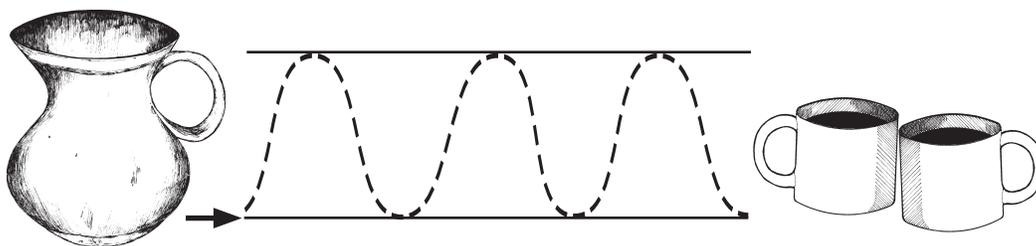
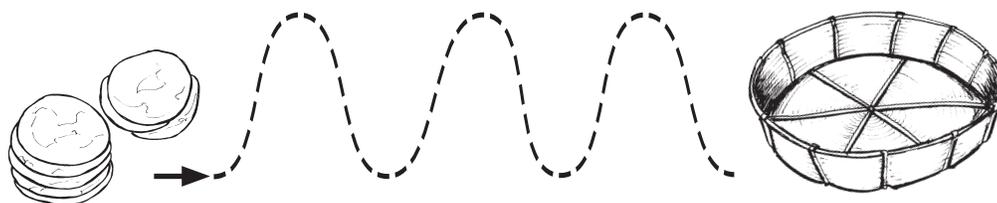
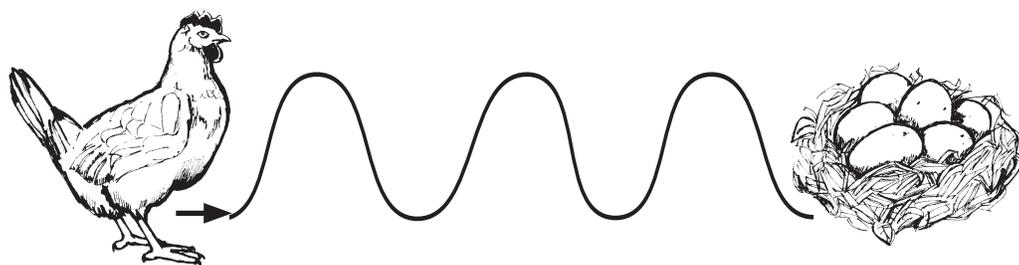
- ✓ Escribir los datos que se le piden, nombre de el o la participante, su nombre (alfabetizador o alfabetizadora), la comunidad, municipio, departamento y fecha en que inicie el módulo 1.



CONTENIDO: Aprestamiento

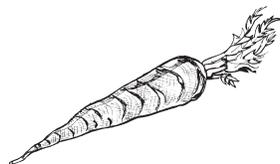
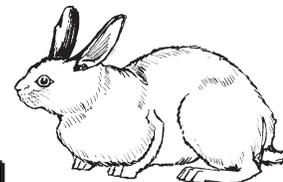
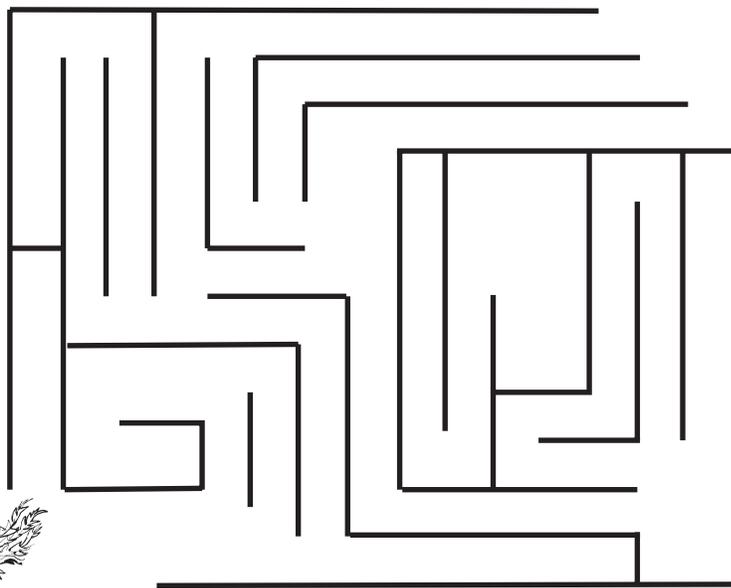
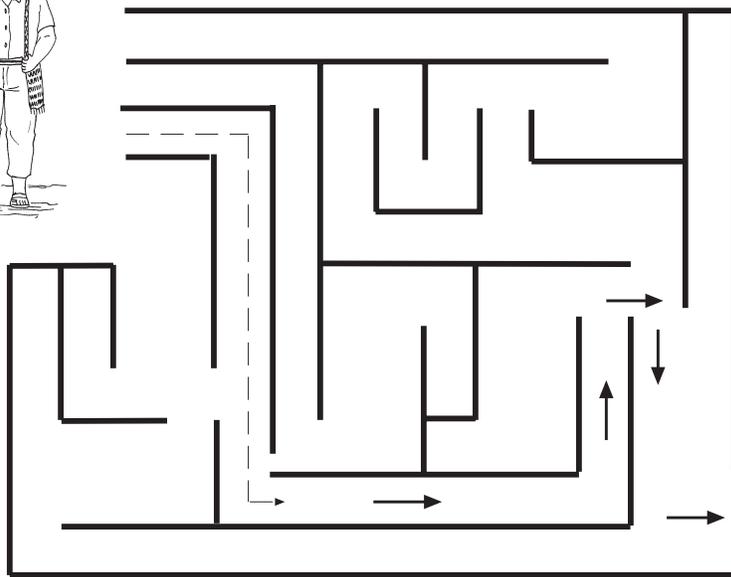
ACTIVIDADES:

- ✓ Indicar a el o la participante la forma correcta de tomar el lápiz
- ✓ Pedir a el o la participante que una con una línea las figuras de la izquierda que se relacionan con las de la derecha. **Vea el ejemplo de la casa y la familia.**



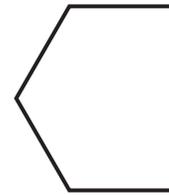
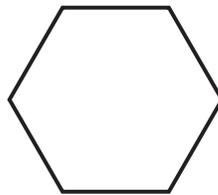
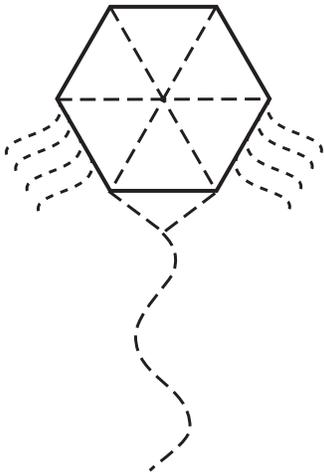
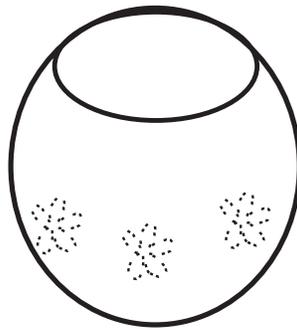
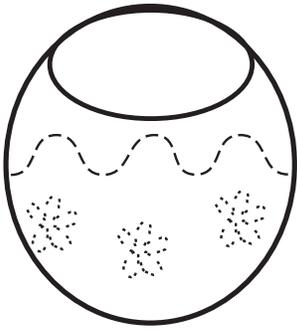
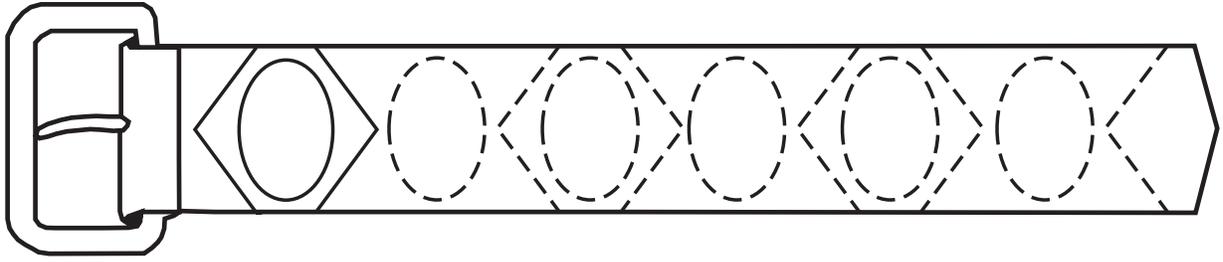
ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que repase con el lápiz la línea punteada que une a los dos dibujos.
- ✓ Observe el ejemplo.



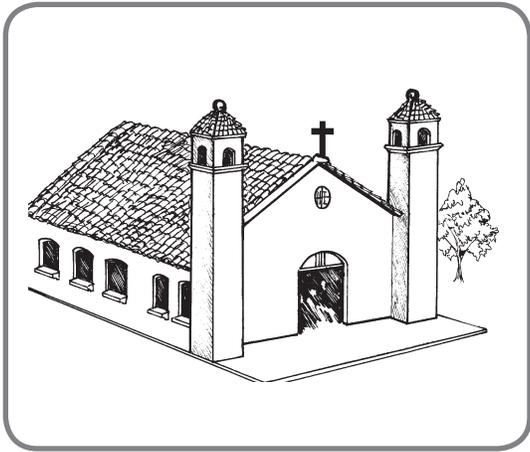
ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que ayude a los niños a encontrar la escuela y que siga con el lápiz la dirección de las flechas.
- ✓ Ayudar a el o la participante a que busque el camino del conejo a la zanahoria, sin pasar sobre las líneas.

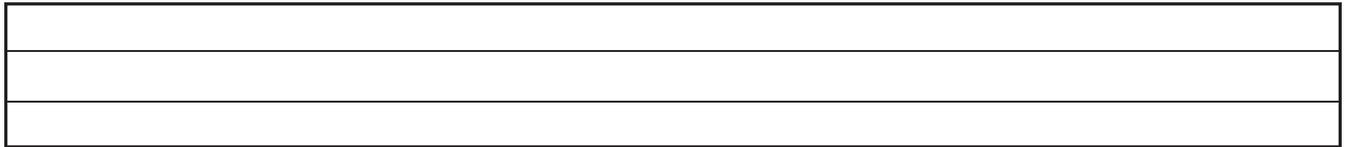
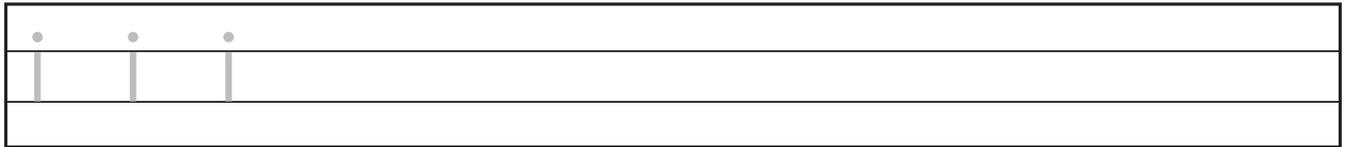
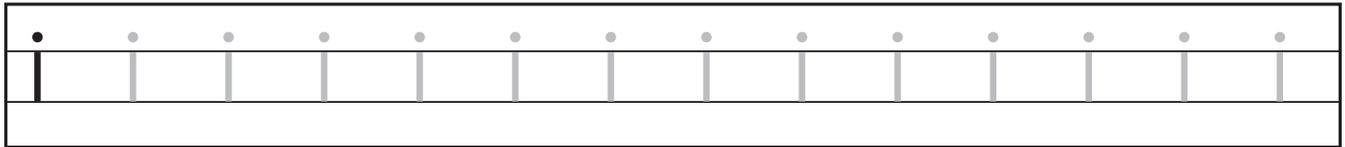
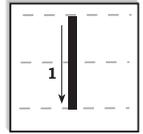
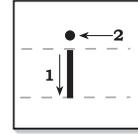


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que observe las figuras y luego repase las líneas punteadas de cada dibujo para completarlas.



iglesia



iglesia



milpa



hilo

CONTENIDO:

Enseñanza de las vocales minúsculas y mayúsculas.

ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que observe el dibujo y que diga de qué se trata.
- ✓ Leer la palabra varias veces y pronunciar con más fuerza el sonido de la vocal **i**.
- ✓ Explicar el trazo correcto de la vocal **i** minúscula y mayúscula. Observar los cuadros que se encuentran arriba con el trazo de la vocal.
- ✓ Realizar los ejercicios que están en las líneas, remarcando la vocal **i**. Ver el ejemplo.
- ✓ Pedir a el o la participante que encierre en un círculo la vocal **i** en cada una de las palabras. Ver el ejemplo.
- ✓ Pedir a el o la participante que lea las palabras; resaltando la vocal.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



__sidro



__gles__a



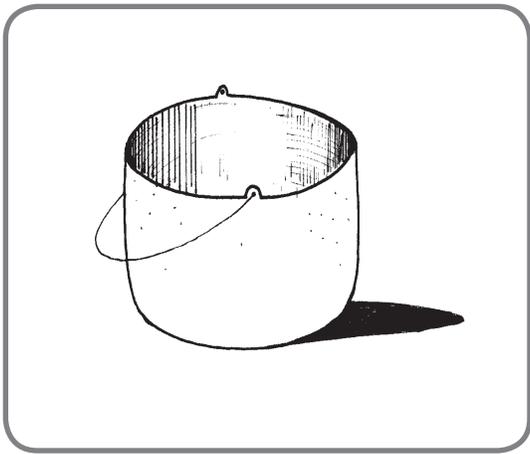
l__ma



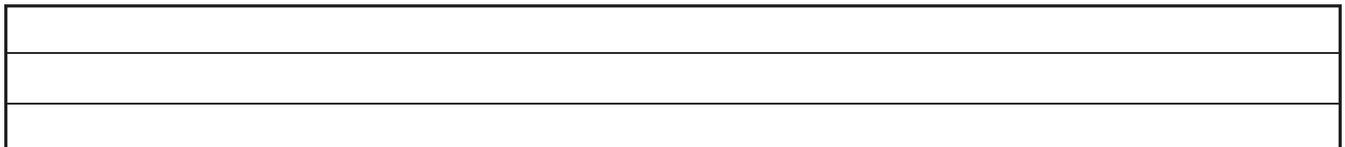
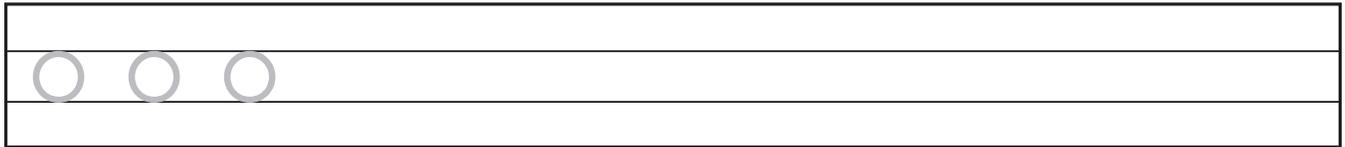
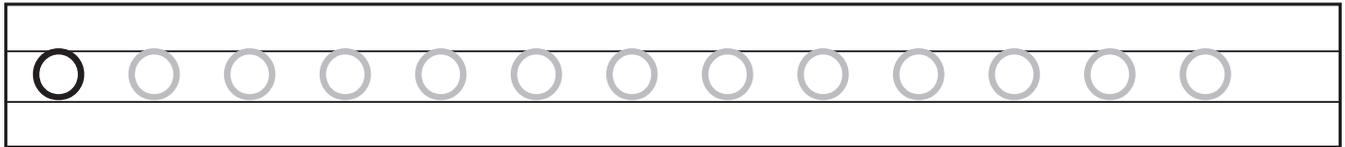
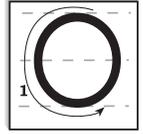
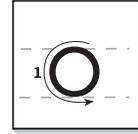
__rma

ACTIVIDADES:

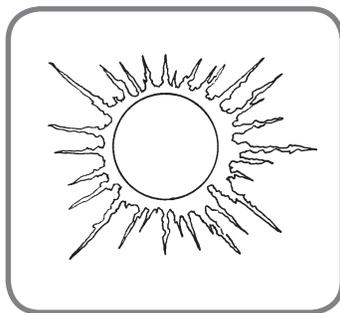
- ✓ Pedir a el o la participante que realice los ejercicios que están en las líneas, remarcar la letra **l** mayúscula. Ver el ejemplo.
- ✓ Colocar la vocal que hace falta (minúscula o mayúscula) para completar la palabra, relacionada con el dibujo.
- ✓ Pedir a el o la participante que lea las palabras; resaltando la vocal.



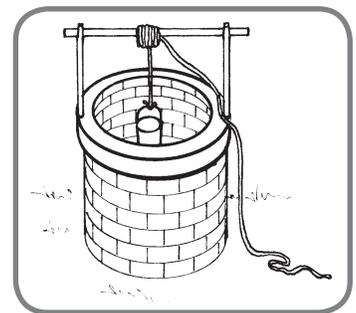
olla



oreja



sol



pozo

ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que observe el dibujo y que diga de qué se trata.
- ✓ Leer la palabra varias veces y pronunciar con más fuerza el sonido de la vocal o.
- ✓ Explicar el trazo correcto de la vocal o minúscula y mayúscula. Observar los cuadros que se encuentran arriba con el trazo de la vocal.
- ✓ Realizar los ejercicios que están en las líneas, remarcando la vocal o. Ver el ejemplo.
- ✓ Pedir a el o la participante que encierre en un círculo la vocal o en cada una de las palabras. Ver el ejemplo.
- ✓ Pedir a el o la participante que lea las palabras; resaltando la vocal.

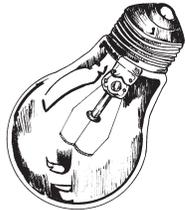
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○

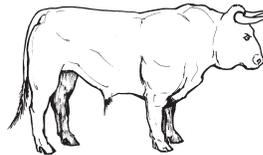
○ ○ ○



p__ll__



f__c__



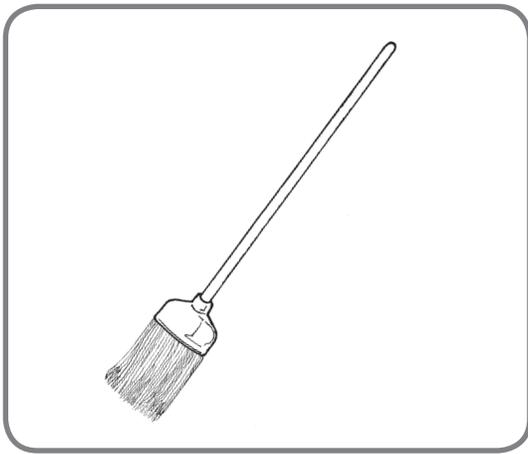
t__r__



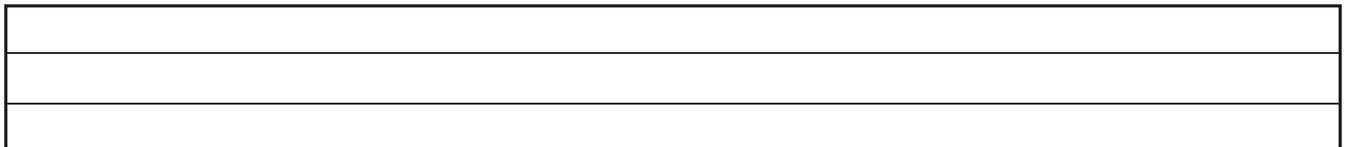
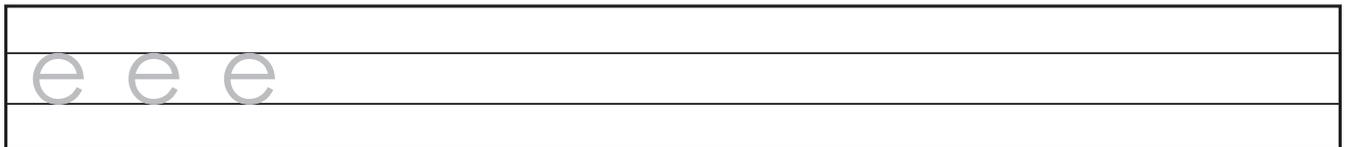
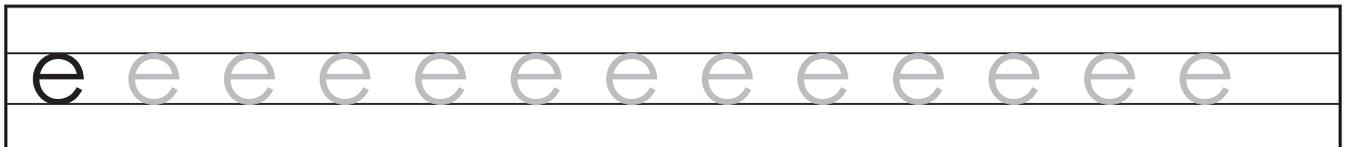
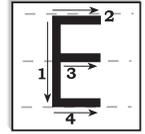
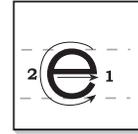
__lga

ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que realice los ejercicios que están en las líneas, remarcar la letra **O** mayúscula. Ver el ejemplo.
- ✓ Colocar la vocal que hace falta (minúscula o mayúscula) para completar la palabra, relacionada con el dibujo.
- ✓ Pedir a el o la participante que lea las palabras; resaltando la vocal.



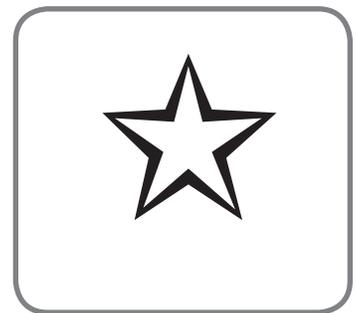
escoba



Elena



elote



estrella

ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que observe el dibujo y que diga de qué se trata.
- ✓ Leer la palabra varias veces y pronunciar con más fuerza el sonido de la vocal **e**.
- ✓ Explicar el trazo correcto de la vocal **e** minúscula y mayúscula. Observar los cuadros que se encuentran arriba con el trazo de la vocal.
- ✓ Realizar los ejercicios que están en las líneas, remarcando la vocal **e**. Ver el ejemplo.
- ✓ Pedir a el o la participante que encierre en un círculo la vocal **e** en cada una de las palabras. Ver el ejemplo.
- ✓ Pedir a el o la participante que lea las palabras; resaltando la vocal.

E E E E E E E

E E E

E E E



__scoba



__rvin



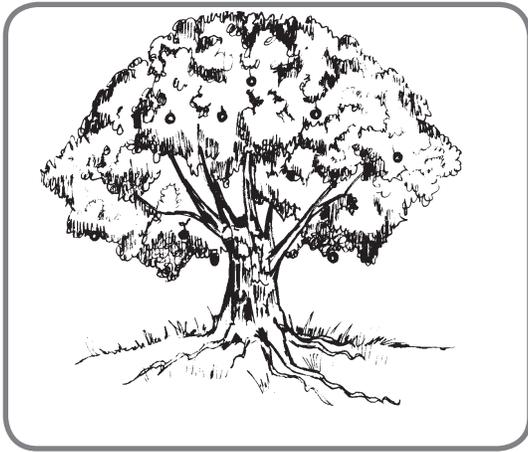
__milia



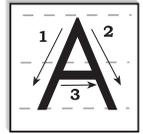
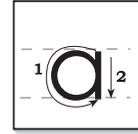
ab__ja

ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que realice los ejercicios que están en las líneas, remarcar la letra **E** mayúscula. Ver el ejemplo.
- ✓ Colocar la vocal que hace falta (minúscula o mayúscula) para completar la palabra, relacionada con el dibujo.
- ✓ Pedir a el o la participante que lea las palabras; resaltando la vocal.



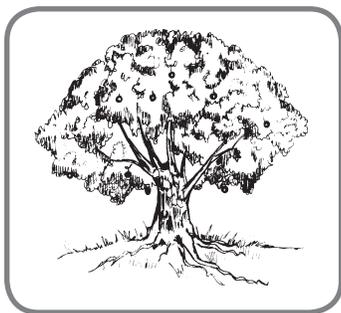
árbol



a a a a a a a a a a a a a

a a a

a a a



árbol



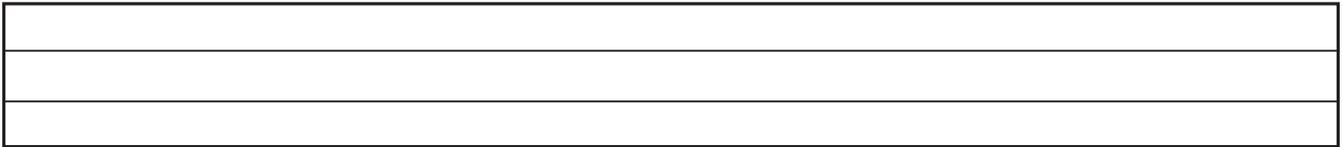
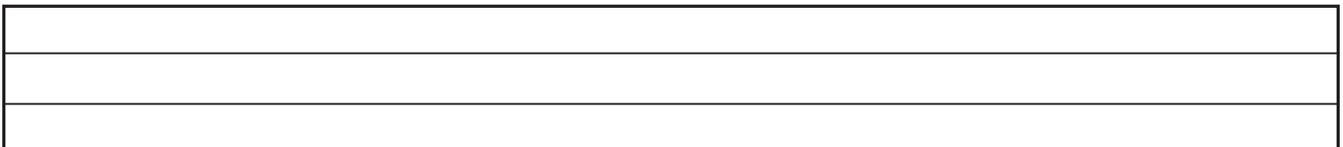
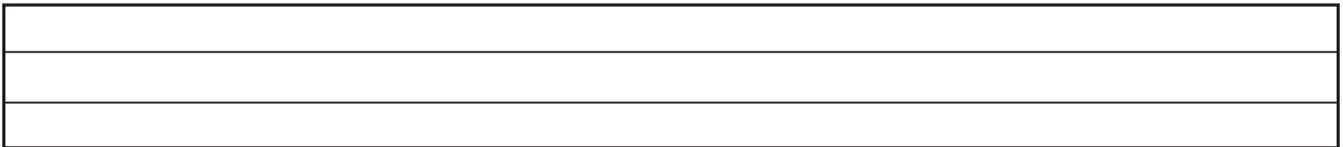
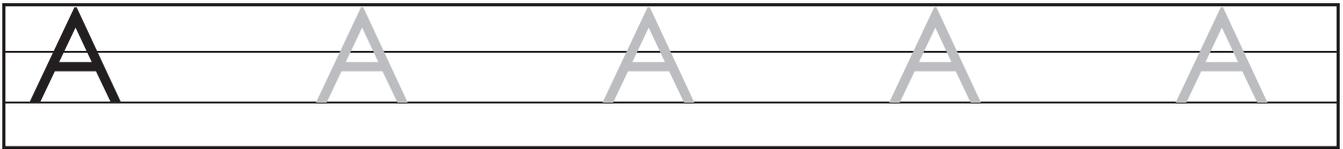
ala



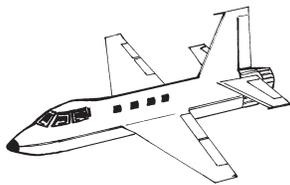
pala

ACTIVIDADES:

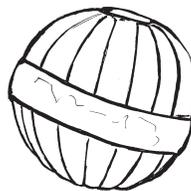
- ✓ Pedir a el o la participante que observe el dibujo y que diga de qué se trata.
- ✓ Leer la palabra varias veces y pronunciar con más fuerza el sonido de la vocal **a**.
- ✓ Explicar el trazo correcto de la vocal **a** minúscula y mayúscula. Observar los cuadros que se encuentran arriba con el trazo de la vocal.
- ✓ Realizar los ejercicios que están en las líneas, remarcando la vocal **a**. Ver el ejemplo.
- ✓ Pedir a el o la participante que encierre en un círculo la vocal **a** en cada una de las palabras. Ver el ejemplo.
- ✓ Pedir a el o la participante que lea las palabras; resaltando la vocal.



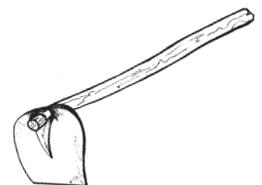
__na



__vión



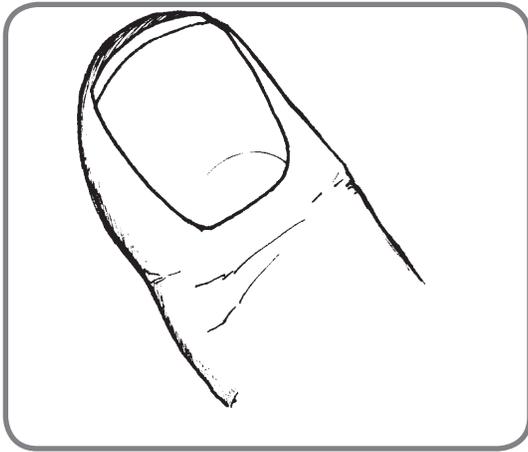
j__bón



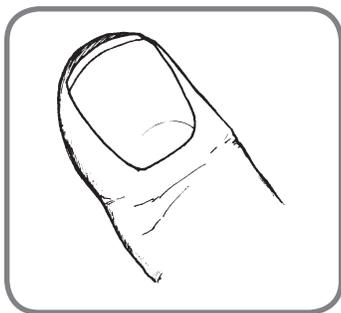
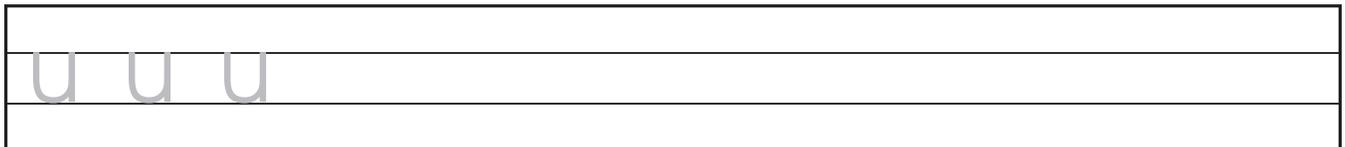
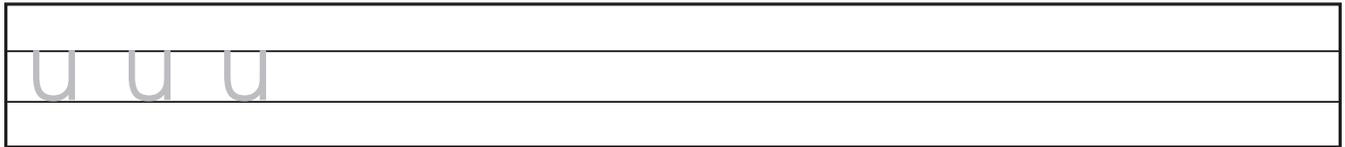
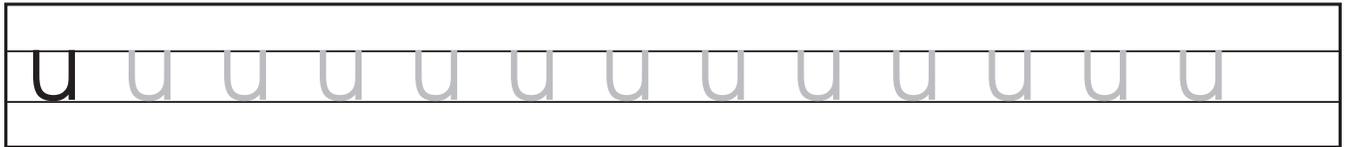
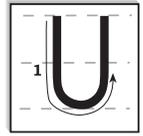
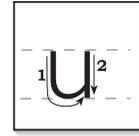
__z__dón

ACTIVIDADES:

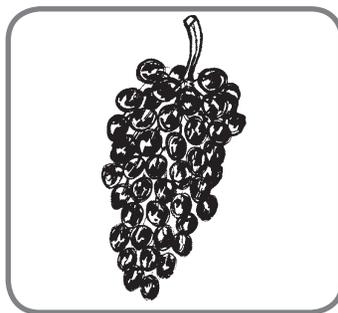
- ✓ Pedir a el o la participante que realice los ejercicios que están en las líneas, remarcar la letra **A** mayúscula. Ver el ejemplo.
- ✓ Colocar la vocal que hace falta (minúscula o mayúscula) para completar la palabra, relacionada con el dibujo.
- ✓ Pedir a el o la participante que lea las palabras; resaltando la vocal.



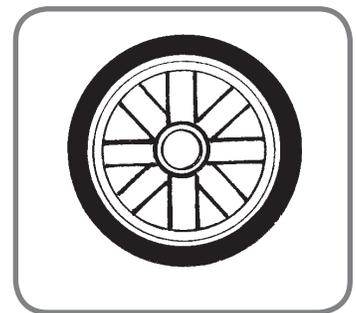
uña



uña



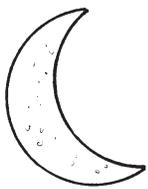
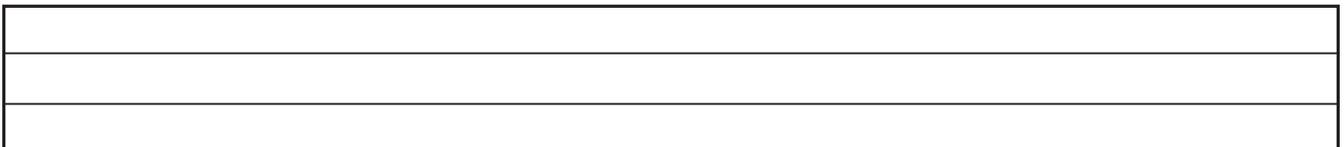
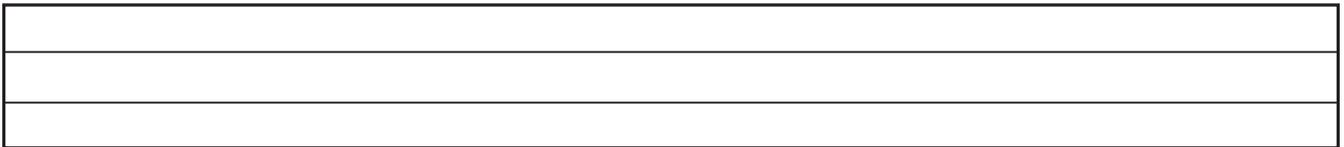
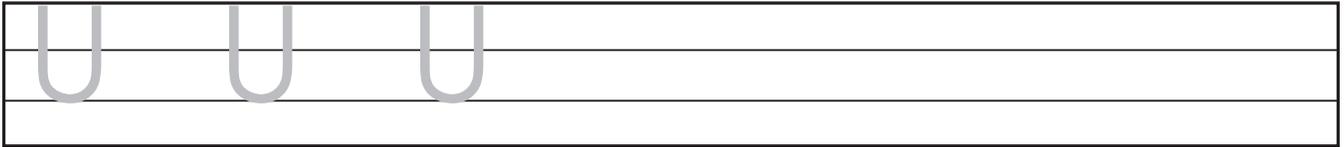
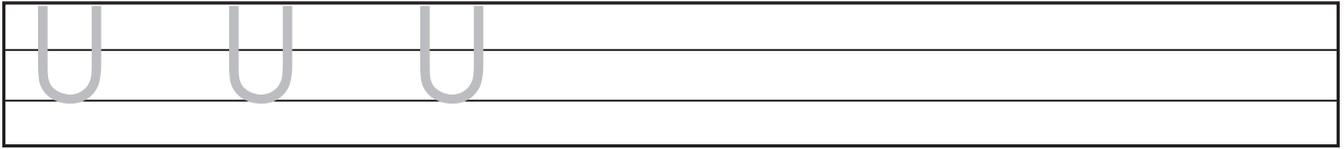
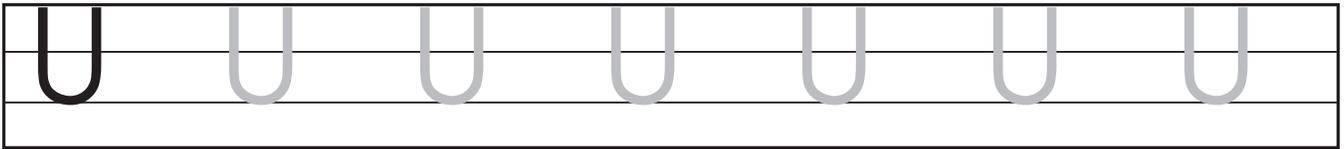
uvas



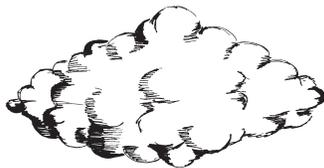
rueda

ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que observe el dibujo y que diga de qué se trata.
- ✓ Leer la palabra varias veces y pronunciar con más fuerza el sonido de la vocal **u**.
- ✓ Explicar el trazo correcto de la vocal **u** minúscula y mayúscula. Observar los cuadros que se encuentran arriba con el trazo de la vocal.
- ✓ Realizar los ejercicios que están en las líneas, remarcando la vocal **u**. Ver el ejemplo.
- ✓ Pedir a el o la participante que encierre en un círculo la vocal **u** en cada una de las palabras. Ver el ejemplo.
- ✓ Pedir a el o la participante que lea las palabras; resaltando la vocal.



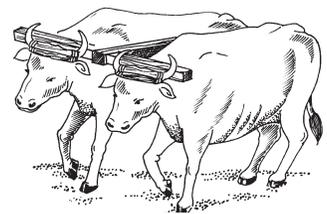
l__na



n__be



__rs__la



y__nta

ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que realice los ejercicios que están en las líneas, remarcar la letra **U** mayúscula. Ver el ejemplo.
- ✓ Colocar la vocal que hace falta (minúscula o mayúscula) para completar la palabra, relacionada con el dibujo.
- ✓ Pedir a el o la participante que lea las palabras; resaltando la vocal.

LAS VOCALES

a e i o u

a a a a a a a a a a a a a

e e e e e e e e e e e e e

i i i i i i i i i i i i i i i

o o o o o o o o o o o o o

u u u u u u u u u u u u u

_ _ c _ l _ pt _

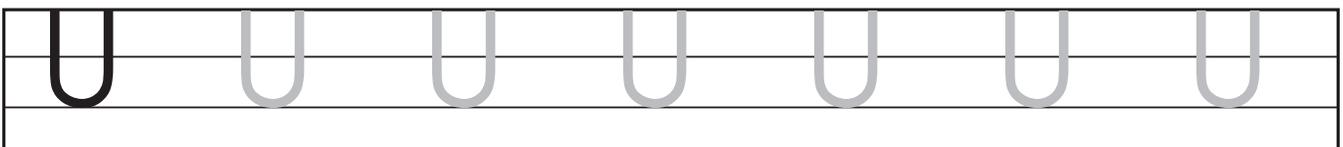
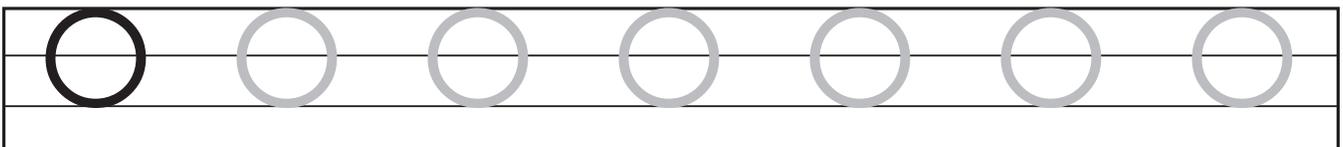
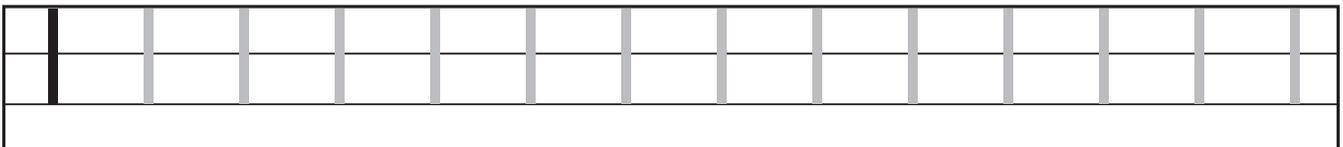
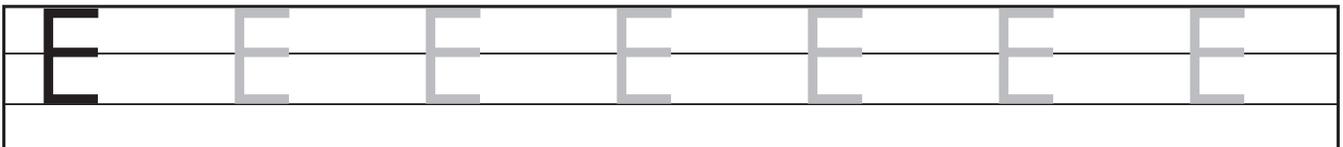
m _ rc _ _ l _ g _

ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que lea y remarque las vocales.
- ✓ Colocar las vocales para completar las palabras y leerlas varias veces.
- ✓ Pedir a el o la participante que lea las palabras; resaltando la vocal.

LAS VOCALES

A E I O U



__dan



__lena



__rma



__scar



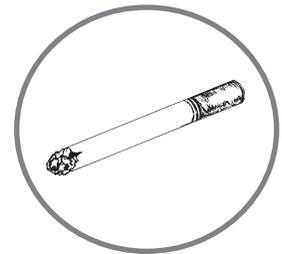
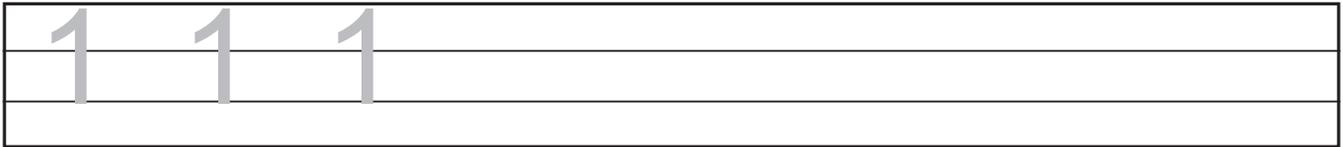
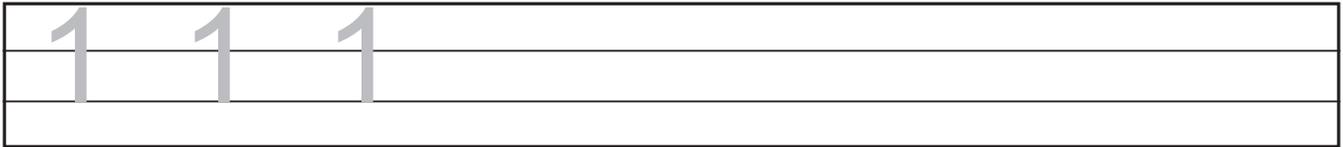
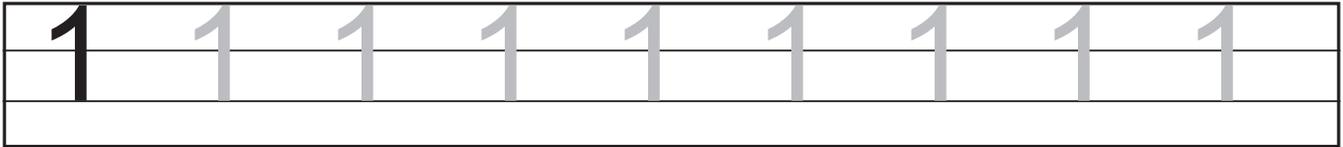
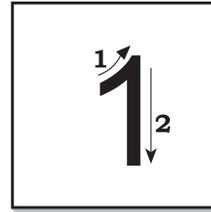
__rsula

ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que lea y remarque las vocales.
- ✓ Colocar la vocal que hace falta (mayúscula) para completar los nombres propios.
- ✓ Revisar el ejercicio.
- ✓ Pedir a el o la participante que lea las palabras; resaltando la vocal.



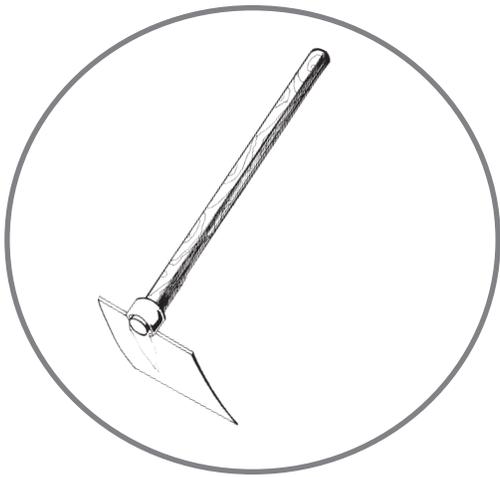
1



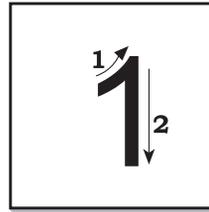
CONTENIDO: Enseñanza de dígitos

ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay dentro del cuadro
- ✓ Observar el trazo del número 1 en el cuadrado que se encuentra arriba, al lado derecho.
- ✓ Enseñar el trazo correcto del número 1.
- ✓ Pedir a el o la participante que remarque el trazo del número 1.
- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay en cada círculo.
- ✓ Escribir el número 1 en la línea en blanco abajo de cada dibujo.

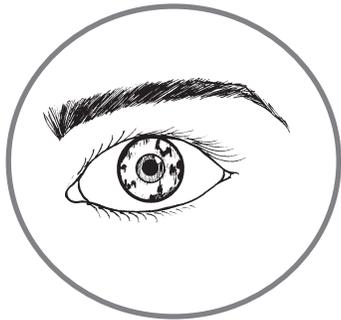


1



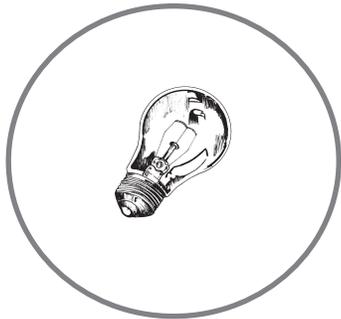
=

1



=

1



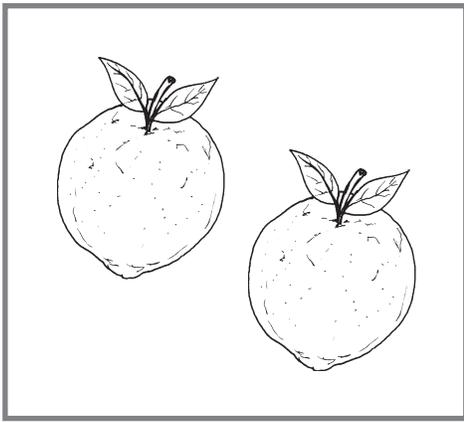
=

1

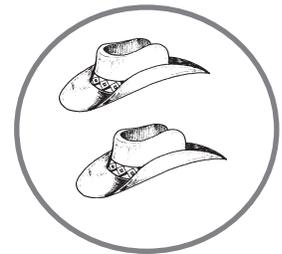
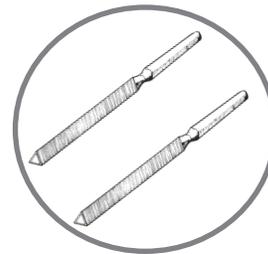
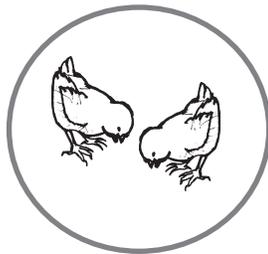
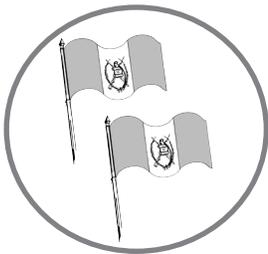
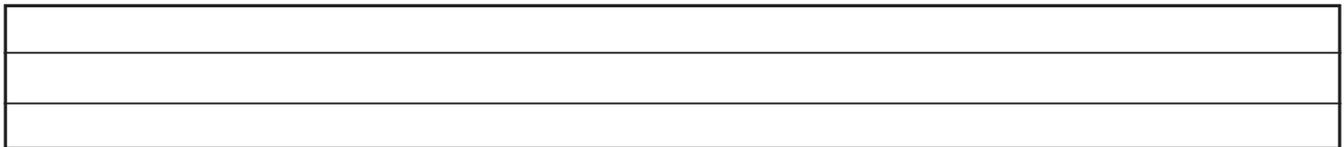
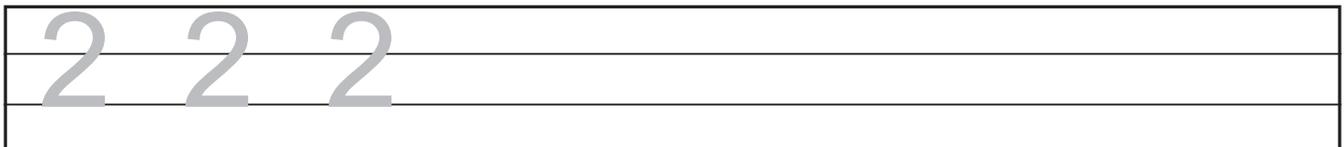
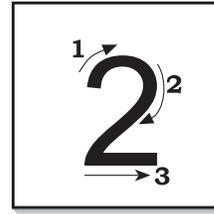


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente los objetos que están en cada círculo.
- ✓ Remarcar el trazo del número 1 y escribir el número sobre las líneas del lado derecho.



2

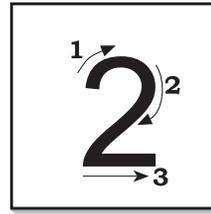


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay dentro del cuadro
- ✓ Observar el trazo del número 2 en el cuadrado que se encuentra arriba, al lado derecho.
- ✓ Enseñar el trazo correcto del número 2.
- ✓ Pedir a el o la participante que remarque el trazo del número 2.
- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay en cada círculo.
- ✓ Escribir el número 2 en la línea en blanco abajo de cada dibujo.

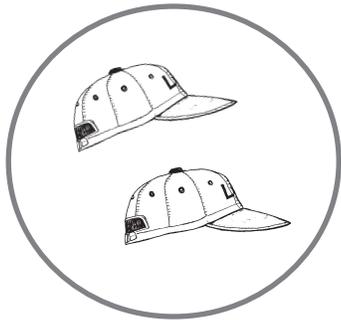


2



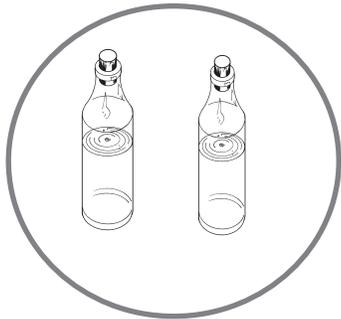
=

2



=

2



=

2

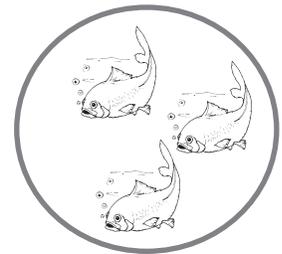
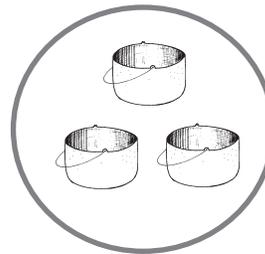
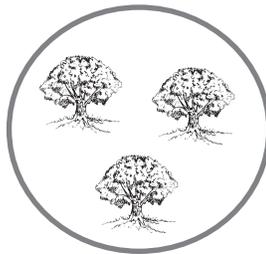
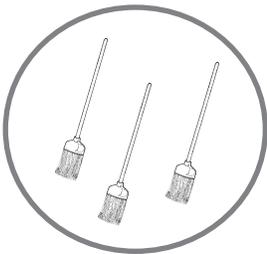
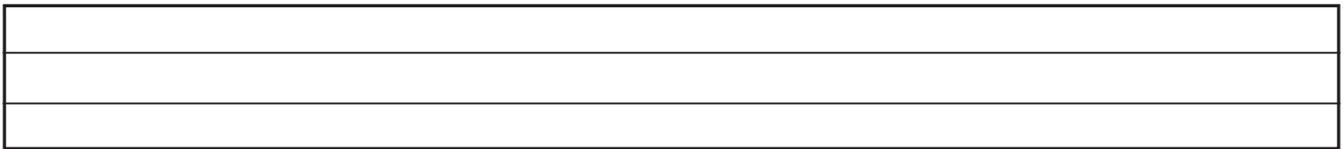
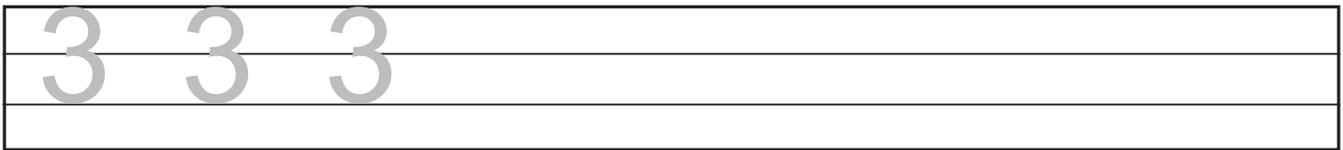
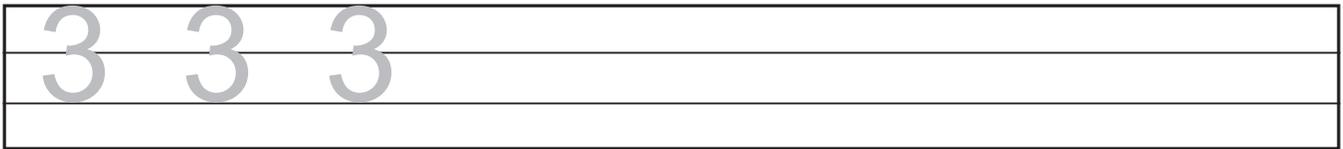
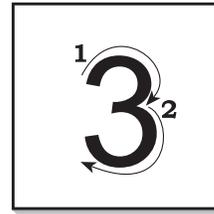


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente los objetos que están en cada círculo.
- ✓ Remarcar el trazo del número 2 y escribir el número sobre las líneas del lado derecho.

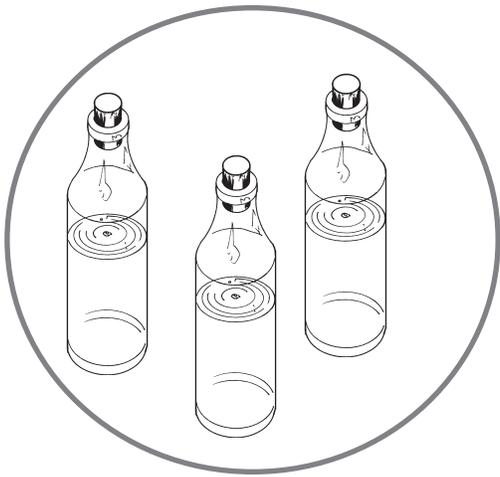


3

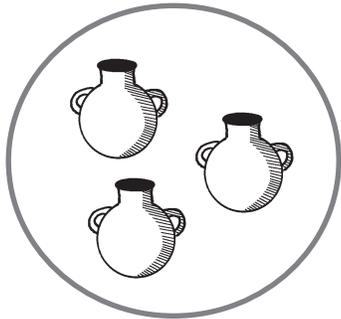
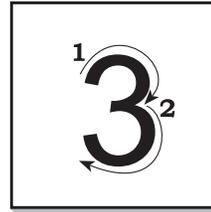


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay dentro del cuadro
- ✓ Observar el trazo del número **3** en el cuadrado que se encuentra arriba, al lado derecho.
- ✓ Enseñar el trazo correcto del número **3**.
- ✓ Pedir a el o la participante que remarque el trazo del número **3**.
- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay en cada círculo.
- ✓ Escribir el número **3** en la línea en blanco abajo de cada dibujo.

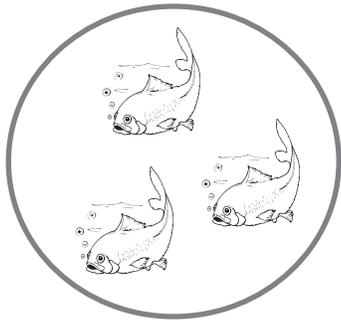


3



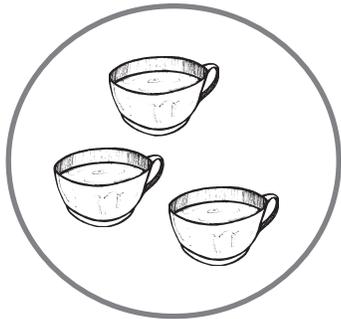
=

3



=

3



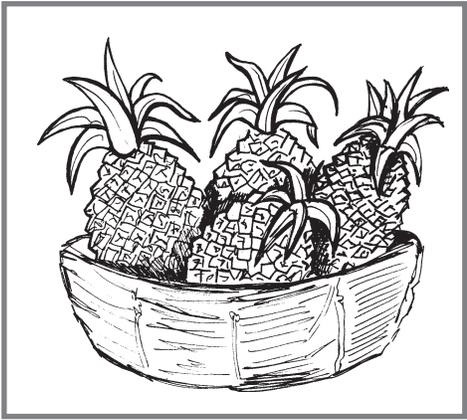
=

3

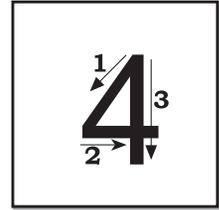


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente los objetos que están en cada círculo.
- ✓ Remarcar el trazo del número 3 y escribir el número sobre las líneas del lado derecho.



4

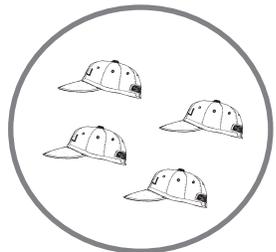
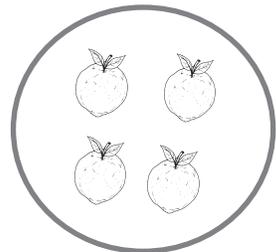
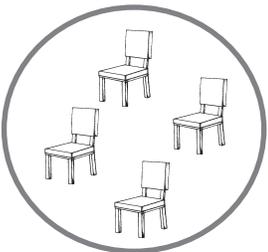
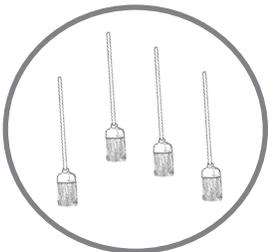


4 4 4 4 4 4 4 4 4

4 4 4

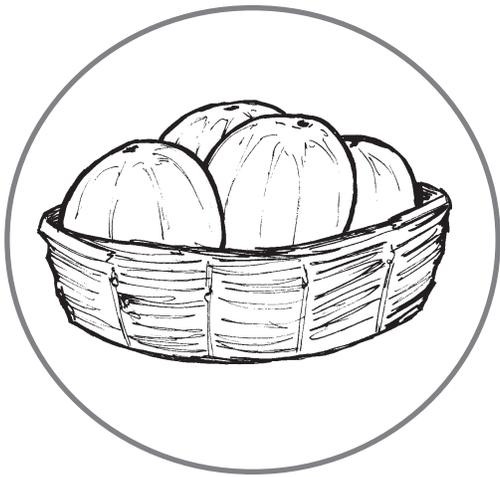
4 4 4

Blank lines for writing practice.

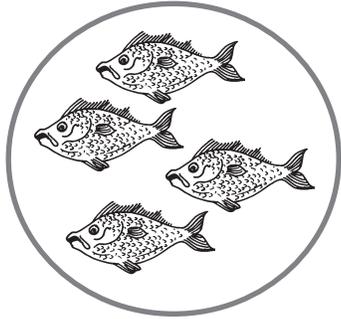
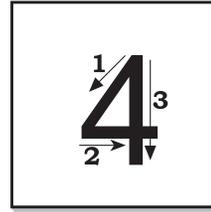


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay dentro del cuadro
- ✓ Observar el trazo del número **4** en el cuadrado que se encuentra arriba, al lado derecho.
- ✓ Enseñar el trazo correcto del número **4**.
- ✓ Pedir a el o la participante que remarque el trazo del número **4**.
- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay en cada círculo.
- ✓ Escribir el número **4** en la línea en blanco abajo de cada dibujo.

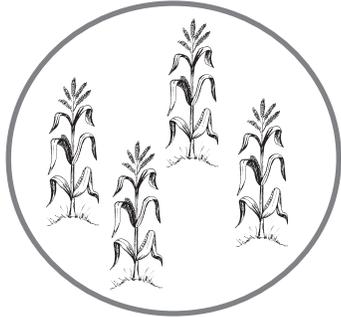


4



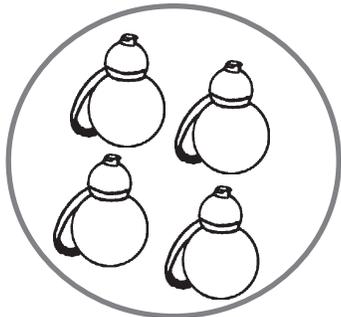
=

4



=

4



=

4



ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente los objetos que están en cada círculo.
- ✓ Remarcar el trazo del número 4 y escribir el número sobre las líneas del lado derecho.

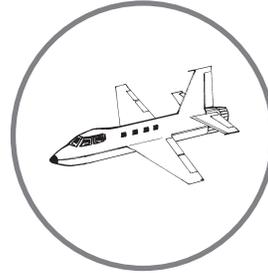
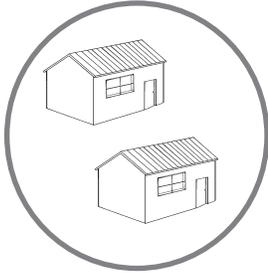
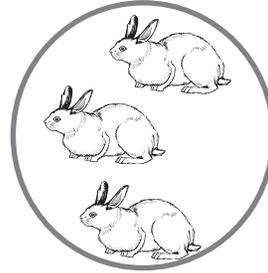
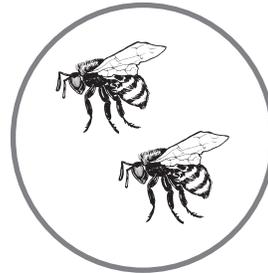
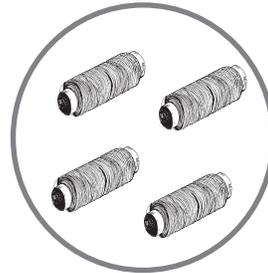
1

2

3

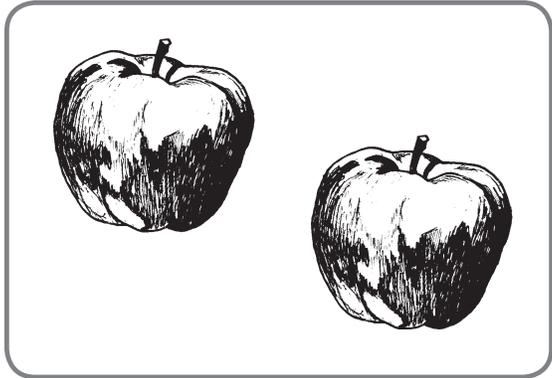
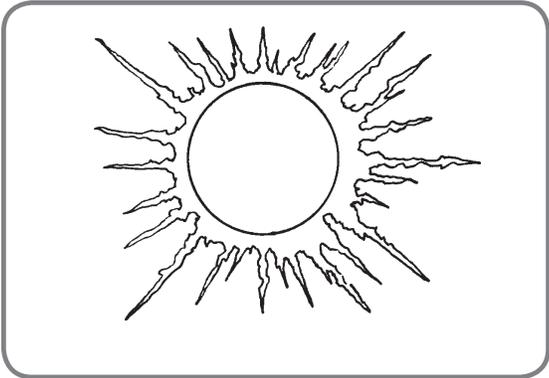
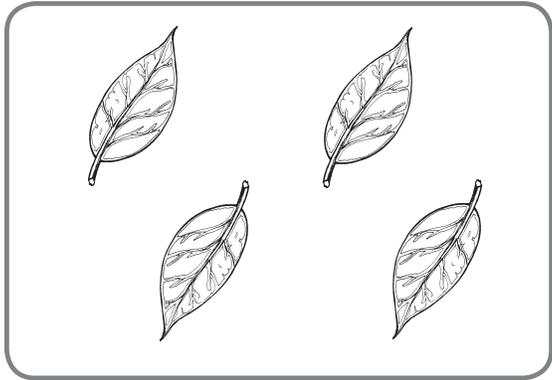
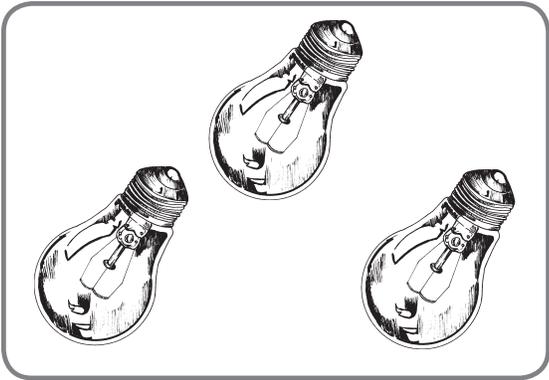
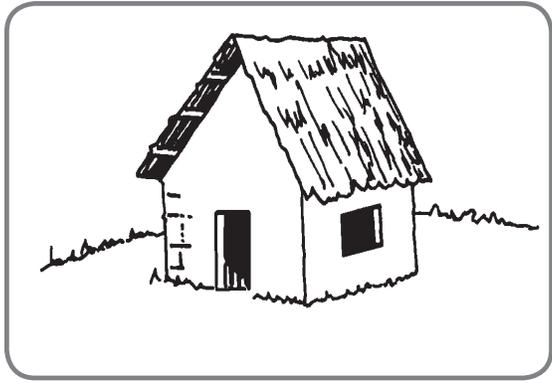
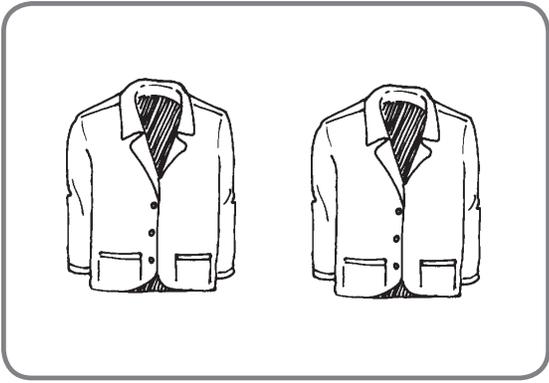
4

RECORDEMOS LO APRENDIDO



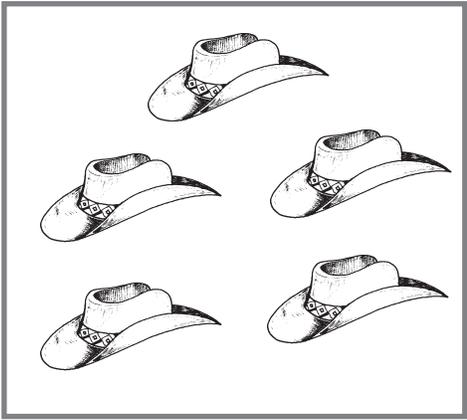
ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que observe y cuente cuántos objetos aparecen en cada círculo y que escriba el número que le corresponde dentro del cuadro.
- ✓ Si el o la participante tiene dudas que observe los números que están en los cuadros de arriba.

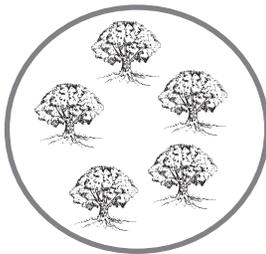
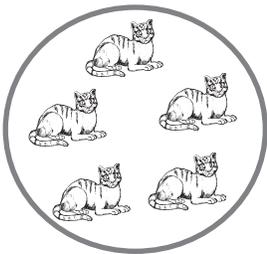
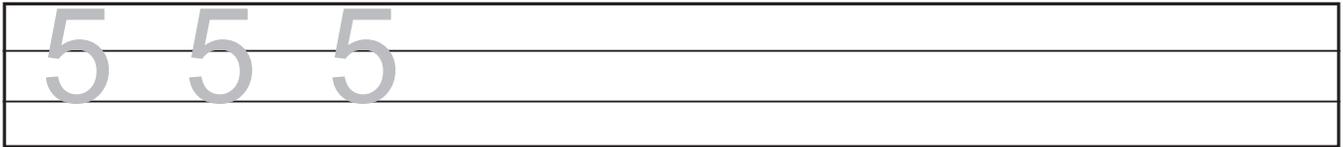
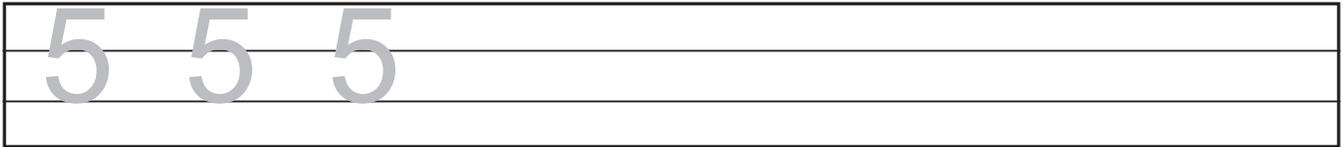
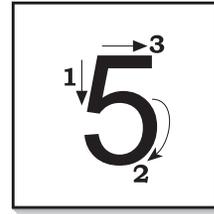


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente los dibujos que aparecen en los cuadros y que escriba en el cuadrado de abajo el número que corresponde.

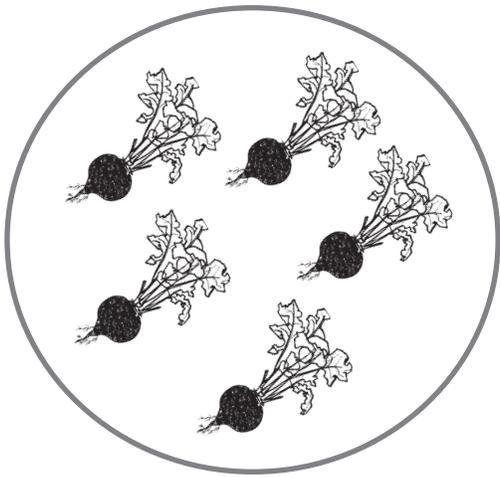


5

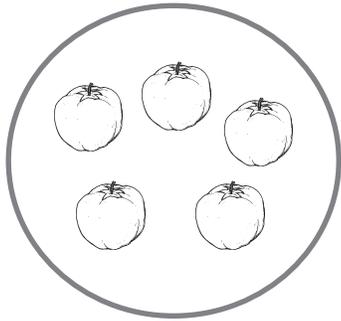
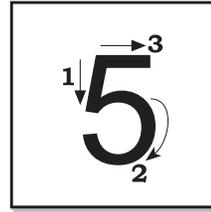


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay dentro del cuadro
- ✓ Observar el trazo del número **5** en el cuadrado que se encuentra arriba, al lado derecho.
- ✓ Enseñar el trazo correcto del número **5**.
- ✓ Pedir a el o la participante que remarque el trazo del número **5**.
- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay en cada círculo.
- ✓ Escribir el número **5** en la línea en blanco abajo de cada dibujo.

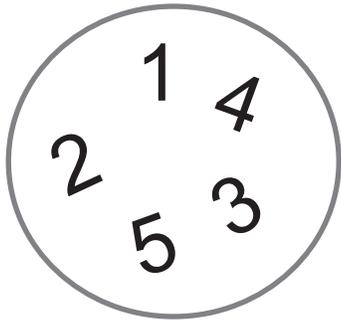
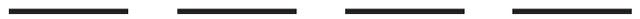


5



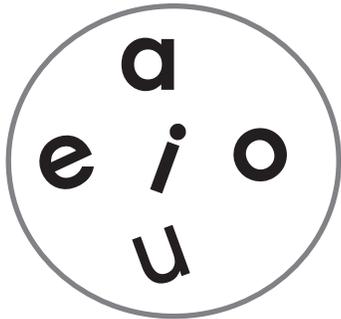
=

5



=

5



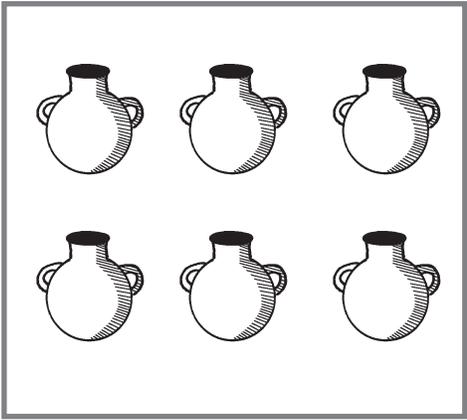
=

5

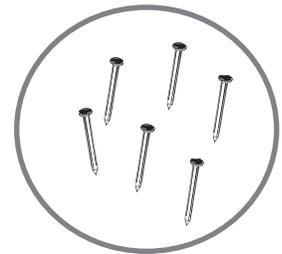
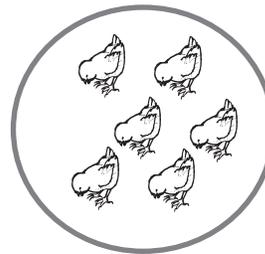
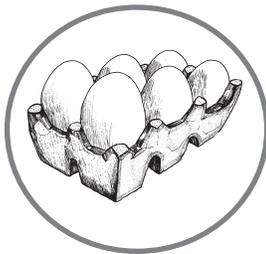
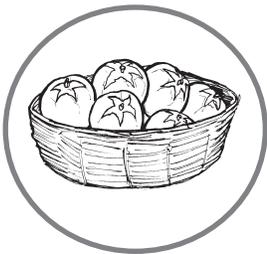
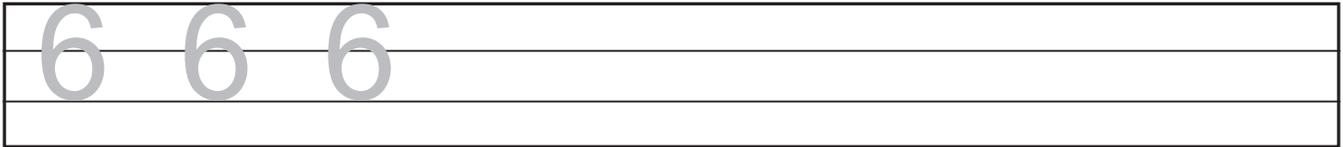
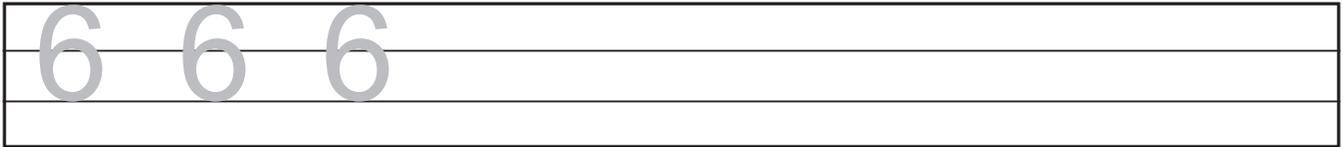
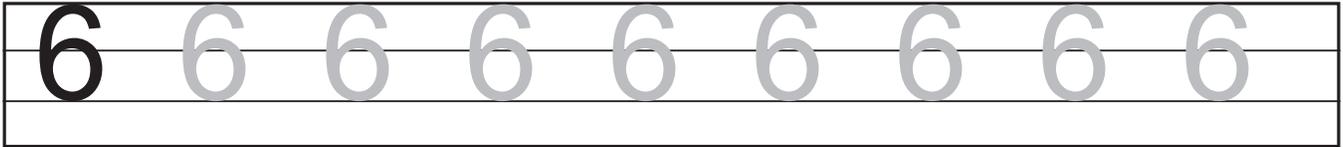
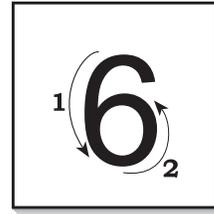


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente los objetos que están en cada círculo.
- ✓ Remarcar el trazo del número 5 y escribir el número sobre las líneas del lado derecho.

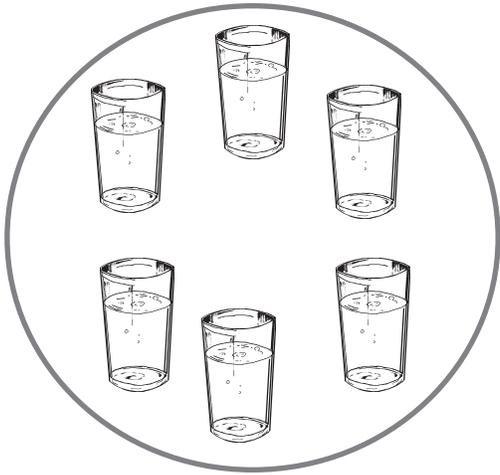


6

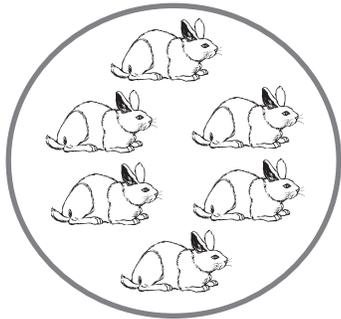
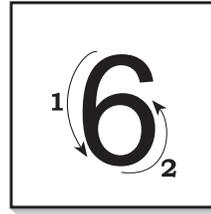


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay dentro del cuadro
- ✓ Observar el trazo del número 6 en el cuadrado que se encuentra arriba, al lado derecho.
- ✓ Enseñar el trazo correcto del número 6.
- ✓ Pedir a el o la participante que remarque el trazo del número 6.
- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay en cada círculo.
- ✓ Escribir el número 6 en la línea en blanco abajo de cada dibujo.

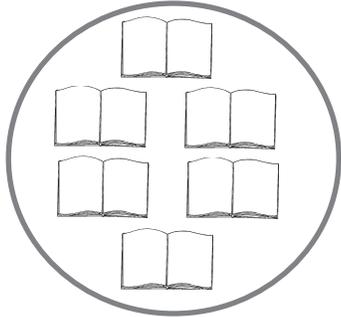


6



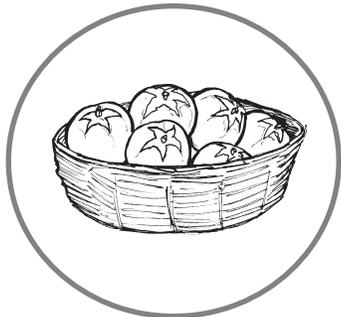
=

6



=

6



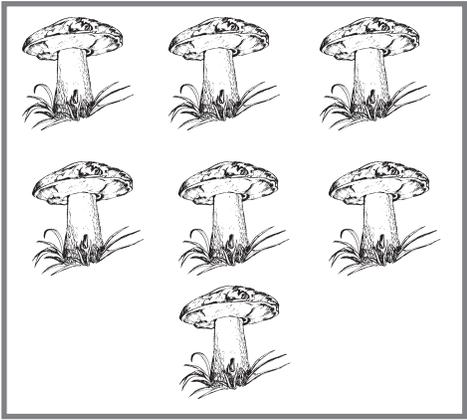
=

6

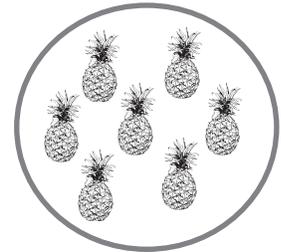
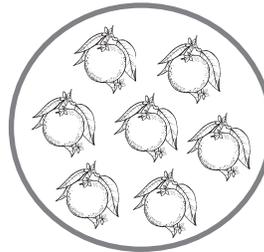
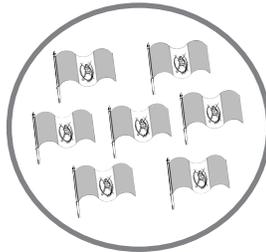
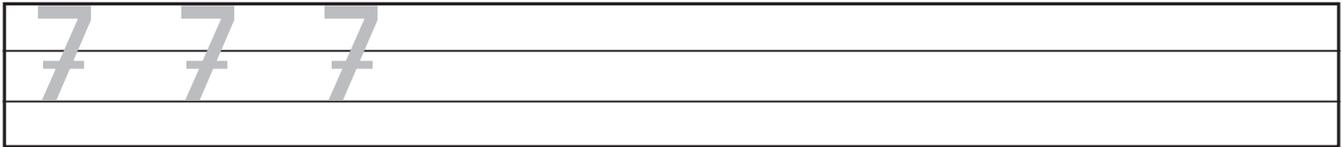
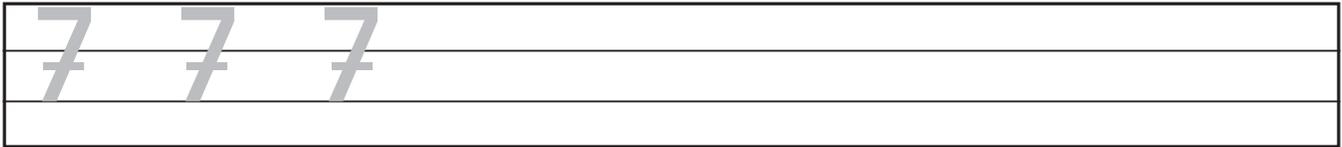
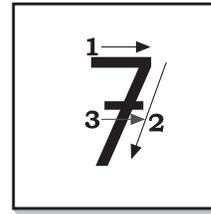


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente los objetos que están en cada círculo.
- ✓ Remarcar el trazo del número 6 y escribir el número sobre las líneas del lado derecho.

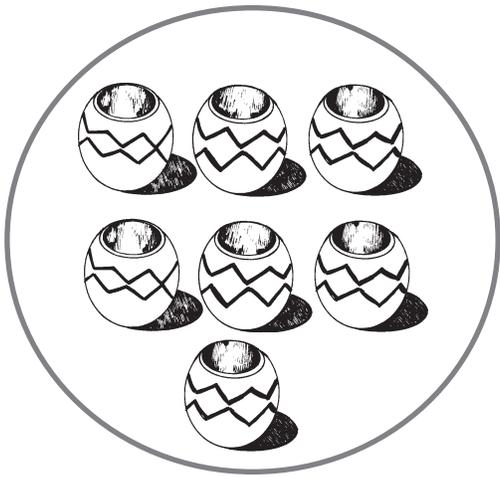


7

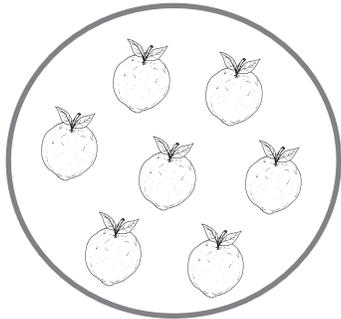
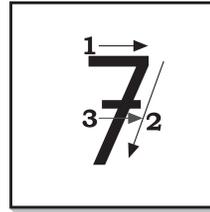


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay dentro del cuadro
- ✓ Observar el trazo del número 6 en el cuadrado que se encuentra arriba, al lado derecho.
- ✓ Enseñar el trazo correcto del número 6.
- ✓ Pedir a el o la participante que remarque el trazo del número 6.
- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay en cada círculo.
- ✓ Escribir el número 6 en la línea en blanco abajo de cada dibujo.

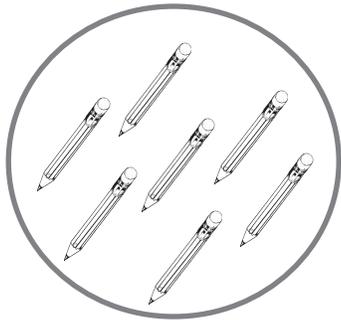


7



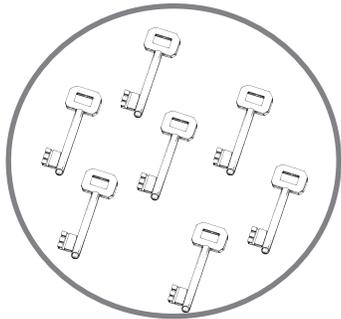
=

7



=

7



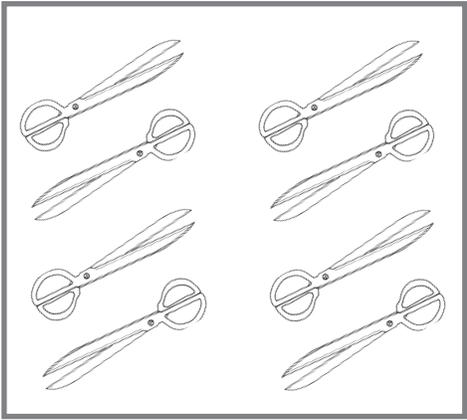
=

7

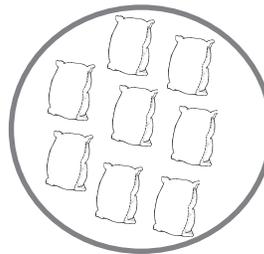
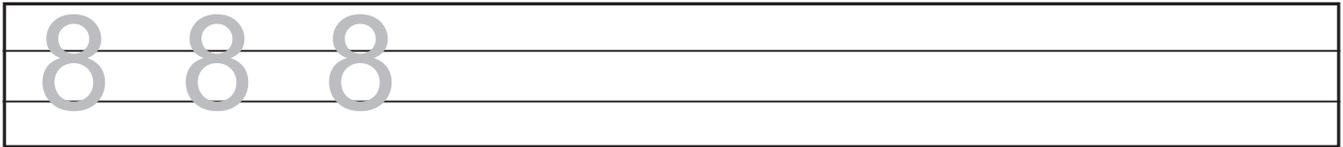
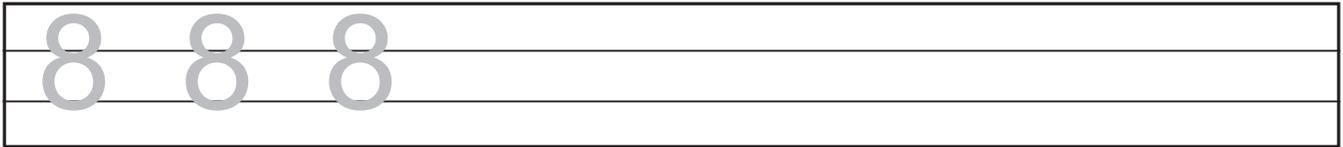
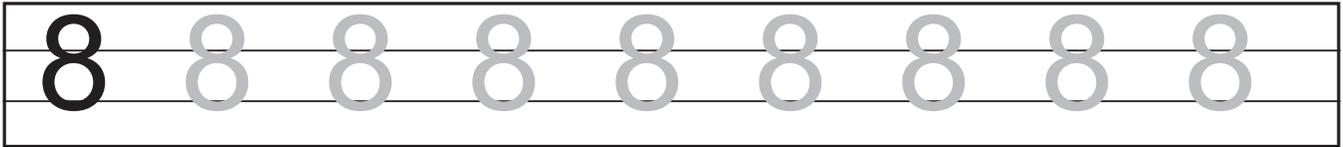
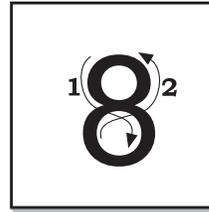


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente los objetos que están en cada círculo.
- ✓ Remarcar el trazo del número 7 y escribir el número sobre las líneas del lado derecho.

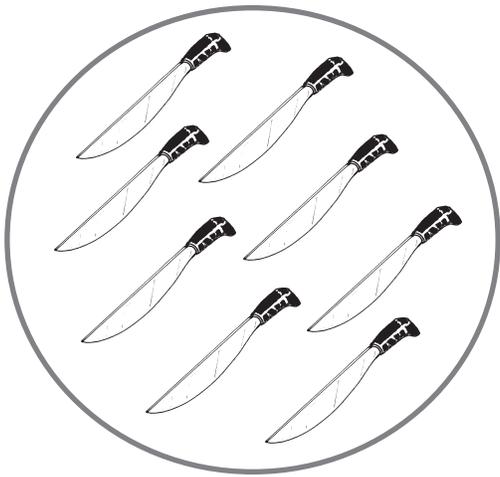


8

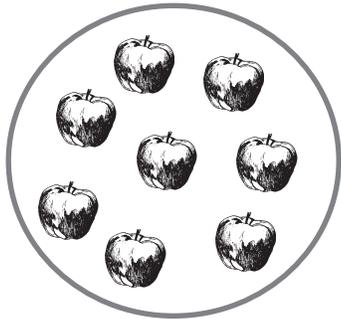
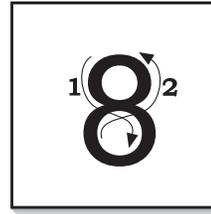


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay dentro del cuadro
- ✓ Observar el trazo del número **8** en el cuadrado que se encuentra arriba, al lado derecho.
- ✓ Enseñar el trazo correcto del número **8**.
- ✓ Pedir a el o la participante que remarque el trazo del número **8**.
- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay en cada círculo.
- ✓ Escribir el número **8** en la línea en blanco abajo de cada dibujo.

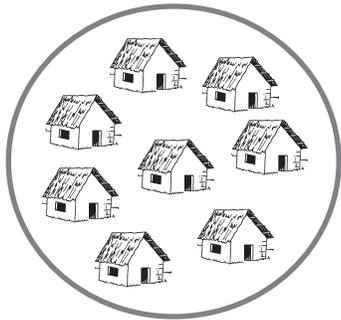


8



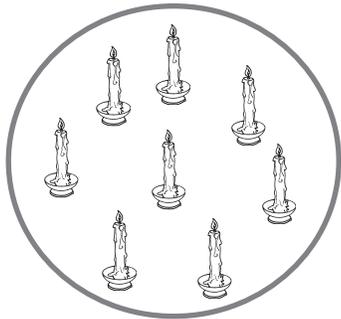
=

8



=

8



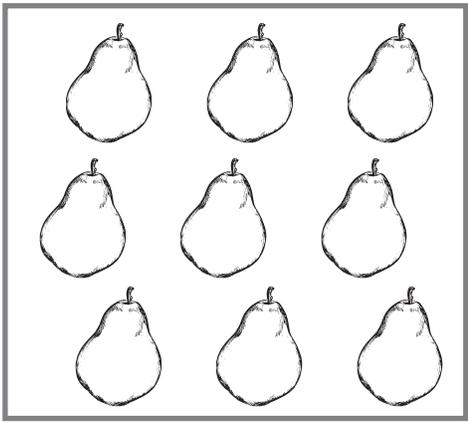
=

8

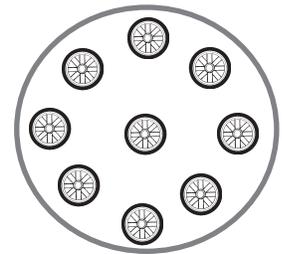
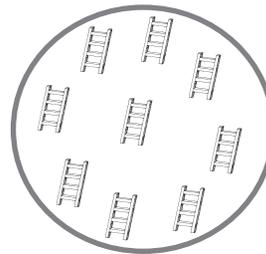
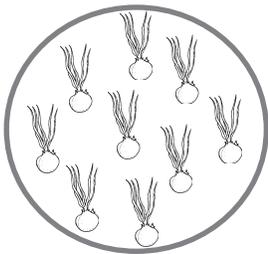
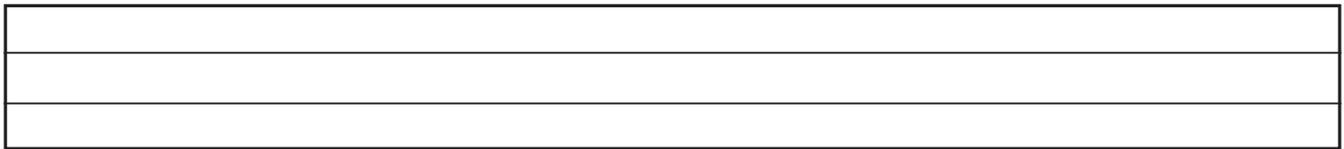
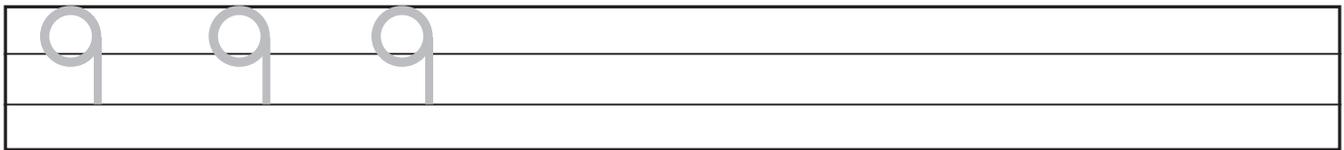
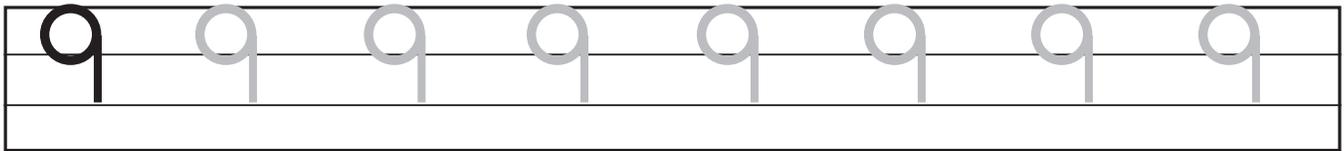
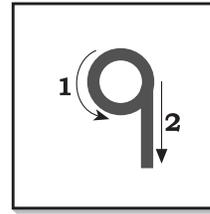


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente los objetos que están en cada círculo.
- ✓ Remarcar el trazo del número 8 y escribir el número sobre las líneas del lado derecho.

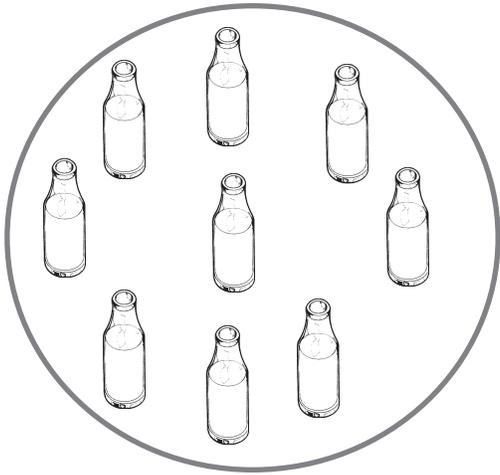


9

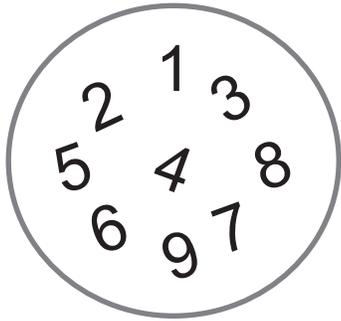
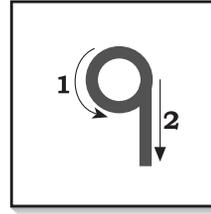


ACTIVIDADES:

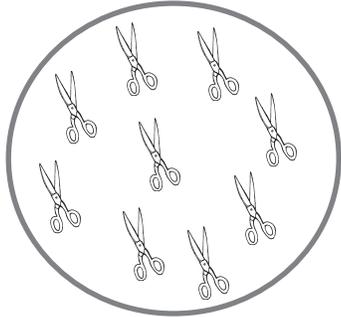
- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay dentro del cuadro
- ✓ Observar el trazo del número 9 en el cuadrado que se encuentra arriba, al lado derecho.
- ✓ Enseñar el trazo correcto del número 9.
- ✓ Pedir a el o la participante que remarque el trazo del número 9.
- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay en cada círculo.
- ✓ Escribir el número 9 en la línea en blanco abajo de cada dibujo.



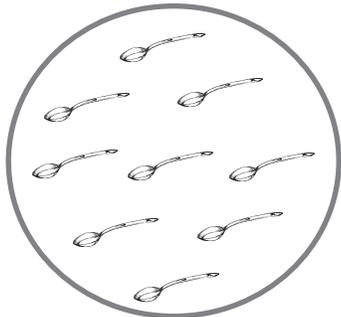
9



=



=



=

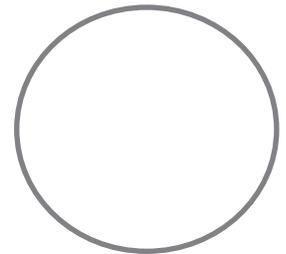
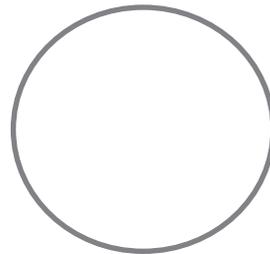
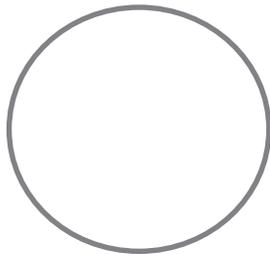
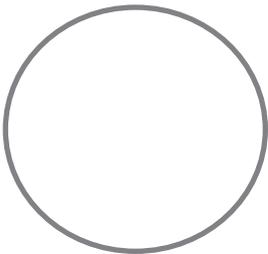
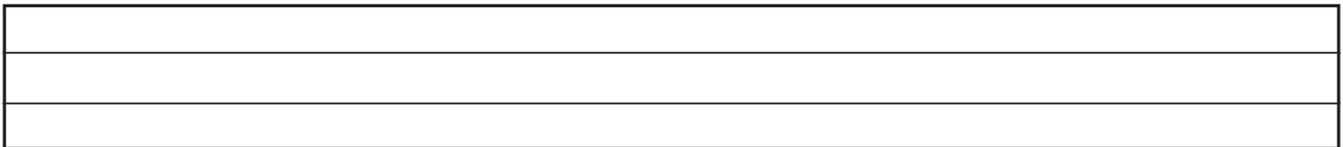
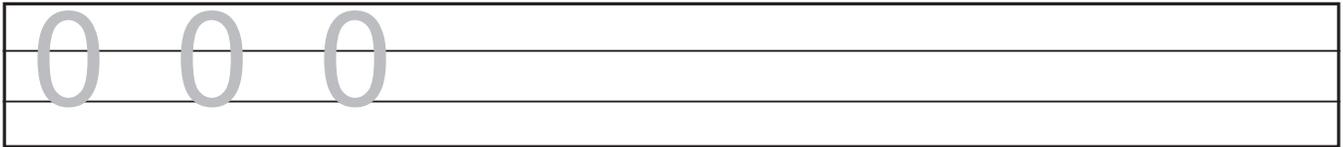
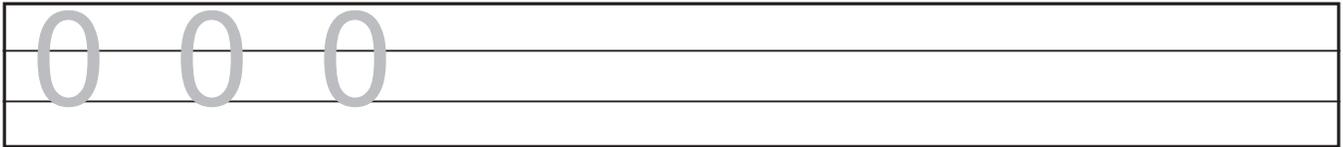
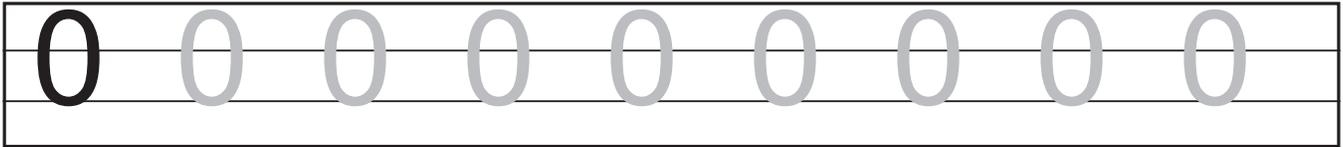
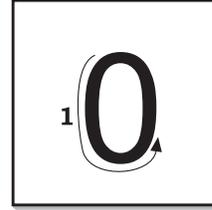


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente los objetos que están en cada círculo.
- ✓ Remarcar el trazo del número 9 y escribir el número sobre las líneas del lado derecho.



0

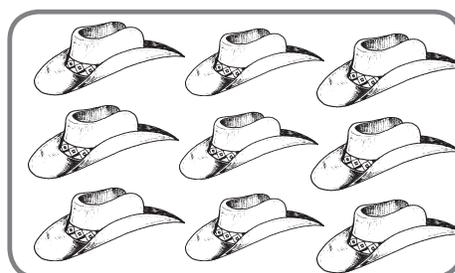
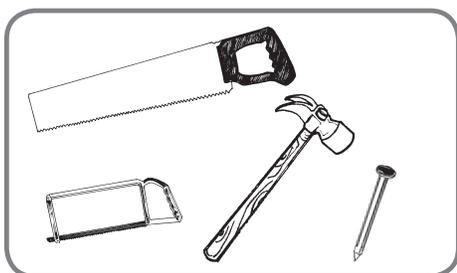
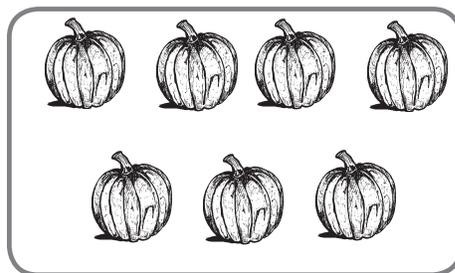
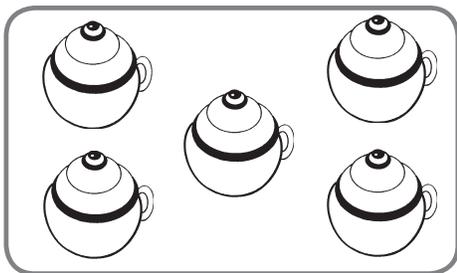
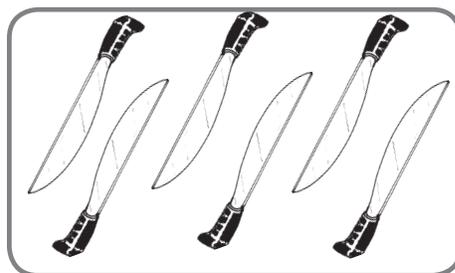
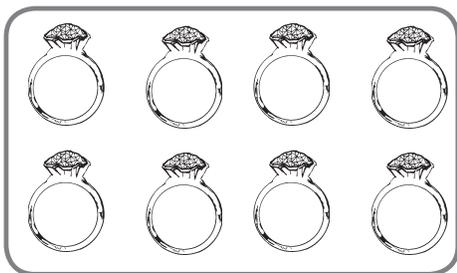
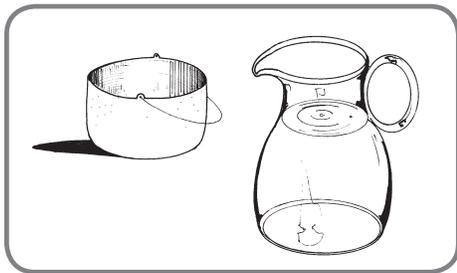


ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay dentro del cuadro
- ✓ Observar el trazo del número **0** en el cuadrado que se encuentra arriba, al lado derecho.
- ✓ Enseñar el trazo correcto del número **0**.
- ✓ Pedir a el o la participante que remarque el trazo del número **0**.
- ✓ Pedir a el o la participante que cuente cuántos objetos hay en cada círculo.
- ✓ Escribir el número **0** en la línea en blanco abajo de cada dibujo.

NOTA: Indicar a el o la participante que la ausencia de objetos se representa con el número cero (0).

COMPROBEMOS LO APRENDIDO



ACTIVIDADES:

- ✓ Pedir a el o la participante que cuente los dibujos que aparecen dentro de los rectángulos y que escriba el número que corresponde en el cuadrado.
- ✓ Si el o la participante tiene dudas, oriéntelo para que revise las páginas anteriores.

EDUCACIÓN, DESARROLLO Y PAZ
MÓDULO No. 1

CRÉDITOS PRIMERA EDICIÓN

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Elaborado por: | Edgar Leonel Ramírez González Peter Hughes-Hallett | -COORDINADOR- |
| | Jerónimo Ampérez Lucero Elgin Abdías Chan Chub Valdemar Eduardo Chacón Marvin González José Dolores Juárez Alvarado Silvia Turcios Herrera María Irene Milián de Carranza Amparo Elizabeth Rivera de Grant Olga Milián García Cipriano González Luciano Rodríguez Tomás Tahuico Mario Alfonso Tolón Pérez Antonio Coloch Juárez Fausto David Jerónimo Ancelma Mendoza González Marco Antonio Alvarado A. | Jorge Luis Ramírez González Héctor Ovidio Morales Ralda Mario R. Morales Rodrigo Chub Ical Cresencio Cruz Pérez Rosaura de Guzmán Disidoro Morales Marroquín María Reginalda Leal C. Dámaris Judith González Porfirio Sis Castro Miguel Angel Lajuj Gómez Paulina Tahuico de Paz Rosa Alicia Tolón Pérez Ana María Castro Reyes René Victoriano Mendoza Carlota Cruz María Angélica Solomán C. |

Ilustraciones y diagramación: Jorge Luis Ramírez González

Comité Nacional de Alfabetización CONALFA
Unidad de Investigación y Planificación
Proyecto Tezulutlán

CRÉDITOS EDICIÓN AMPLIADA Y CORREGIDA

| | |
|---|--|
| Administración: | Lic. Francisco Javier Moscoso Ososrio |
| Coordinación: | Filadelfo Antonio Tobías Aparicio. |
| Revisión: | Unidad de Investigación y Planificación. Unidad de Seguimiento y Evaluación. Coordinación de Baja Verapaz. Proyecto Tezulutlán. |
| Levantado de texto, diseño y diagramación: | Sandra Elizabeth Marroquín Santos. |
| Ilustraciones: | Héctor Fernando Barillas Caicedo |
| Editor: | Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- |
| Responsable de producción: | Mauricio de la Cruz García Encargado de Artes Gráficas |

EDICIÓN 2008

| | |
|----------------|--|
| Administración | Licda. Ilda Morán de García Secretaría Ejecutiva |
| Coordinación | Licda. Dora Emelina Soberanis Gatica Coordinadora de la Unidad de Investigación y Planificación |
| Editor: | Sección de Artes Gráficas Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- |

La presente reproducción consta de 3,000 ejemplares.

Estos ejemplares son de distribución gratuita por el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

Guatemala, septiembre de 2008