

# La Alfabetización...

Una oportunidad para la población excluida.



Lic. Hugo Rolando Cuyán Barrera  
Comité Nacional de Alfabetización  
Guatemala, agosto 2009



# La Alfabetización...

## Una oportunidad para la población excluida.

---

<b>Secretaría Ejecutiva:</b>	Licda. Ilda Rosaura Morán de García
<b>Autor:</b>	Lic. Hugo Rolando Cuyan Barrera Asesor específico Secretaría Ejecutiva
<b>Apoyo técnico:</b>	Lic. Douglas Renato Morataya Encargado de Comunicación y Divulgación
<b>Portadas:</b>	PEM Rosangela Mérida de Urizar Encargada de Unidad de Información
<b>Diagramación:</b>	Sandra Elizabeth Marroquín Santos Técnico del Área de elaboración de materiales

Guatemala, agosto de 2009

## Índice

No.		Página
I.	Presentación	I
I.	Generalidades de la alfabetización en Guatemala	1
II.	Procesos de alfabetización y su incidencia en la reducción del índice de analfabetismo	5
III.	Participación de la mujer en los procesos de alfabetización	8
IV.	Departamentos del país con municipios cercanos a alcanzar menos del 4% de índice de analfabetismo	14
V.	Certificación de los participantes en los procesos de alfabetización y la apertura de posibilidades para el acceso a la educación formal	16





## Presentación

La realización de procesos de alfabetización en Guatemala, ha sido posible no obstante los innumerables obstáculos que se deben superar para su realización. El trabajo realizado por el Comité Nacional de Alfabetización y su Entidad Ejecutora, cumplen dos objetivos sustantivos siendo estos: a) Atender el problema del analfabetismo; b) Disminuir el índice de analfabetismo.

El contenido del presente documento denominado “La alfabetización...Una oportunidad para la población excluida”, permite visualizar cifras estadísticas sistematizadas por la Unidad de Informática y Estadística de la Entidad Ejecutora, cuyos insumos son proporcionados por las Coordinaciones Departamentales de Alfabetización. El análisis de esta información permite evidenciar los logros del trabajo realizado en cada uno de los procesos de alfabetización en idioma español e idiomas mayas, los que se reflejan como constante en la disminución del índice de analfabetismo.

Importante de resaltar es que, a partir del año 2004, con la definición de la “Estrategia Nacional de Alfabetización Integral”, se establecieron los alcances de mediano y largo plazo, constituyendo esto una guía del trabajo a realizar por el personal técnico y administrativo, en la búsqueda y el logro de objetivos comunes.

La decisión del Comité, en cuanto a facilitar oportunidades de alfabetización a la mujer, permitió a la Secretaria Ejecutiva, emitir las directrices pertinentes y dirigir y coordinar el trabajo técnico y administrativo para llevar a la práctica la decisión adoptada por el Comité; es satisfactorio al procesar y analizar la información relacionada con la participación de la mujer en los diferentes procesos de alfabetización, establecer que, se han generado resultados positivos al disminuir el índice de analfabetismo en las mujeres, lo cual ha posibilitado que a la fecha en setenta y ocho municipios, el índice de analfabetismo sea menor en las mujeres, comparando las cifras de analfabetismo en hombres.



Es también de significativa importancia, que treinta y siete municipios correspondientes a dieciséis departamentos del territorio geográfico del país, estén próximos a alcanzar índices de analfabetismo menores al cuatro por ciento, porcentaje que es aceptado internacionalmente y que con el cumplimiento de diversos requisitos, pueda declararse como territorios libres de analfabetismo.

Otro logro importante de resaltar, es la facultad que posee el CONALFA de homologar sus etapas del proceso de alfabetización la inicial, primera y segunda de postalfabetización, a los grados primero, tercero y sexto respectivamente del nivel de estudios primarios, con lo que se ha dado oportunidad a quienes aprueban dichas etapas, a tener acceso a estudios del nivel secundario.

Existe mucho trabajo por realizar, lo importante es que el CONALFA dispone de personal profesional y técnico capacitado y con mucha experiencia, así como de materiales y métodos de alfabetización que en un futuro cercano, permitirá llevar el índice de analfabetismo a niveles aceptados internacionalmente, pero ante todo da oportunidad a miles de guatemaltecos para mejorar su nivel de escolaridad y contribuye a que dicha población tenga acceso a mejores condiciones de vida.

# I. Generalidades de la alfabetización en Guatemala

## 1. Mandato Constitucional

Uno de los grandes problemas que ha afectado a nuestro país, lo constituye el analfabetismo, no obstante la ejecución de diversas acciones que han tenido el propósito de disminuirlo, el problema persiste, lo cual implica la necesidad de analizar esta situación y adoptar decisiones que permitan reorientar la forma de abordar el problema con el propósito de obtener resultados más significativos en su reducción.

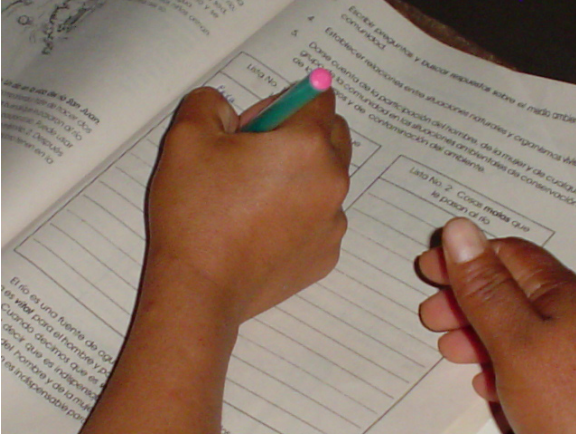
Es importante mencionar que, no obstante los resultados no han alcanzado los niveles deseados, a partir del año 1986, en el que fue emitida la Ley de Alfabetización y su Reglamento (en el año 1991), la forma de abordar el problema del analfabetismo cambió, partiendo del reconocimiento al analfabetismo como un problema social y la incorporación en la Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 75, y los artículos 13 y 14 transitorios, mandatos explícitos para dar atención a dicho problema.

La aplicación de este mandato, dio origen a la creación del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, integrado por representantes del sector gubernamental y representantes de organizaciones de la sociedad civil, siendo este uno de los cambios que ha contribuido a propiciar la participación de diversas instituciones en la ejecución de los procesos de alfabetización; en los últimos cuatro años, el interés y participación de los miembros del Comité, ha sido determinante para el éxito de los procesos de alfabetización.

Para el cumplimiento de las funciones técnicas y administrativas del CONALFA, se creó la Entidad Ejecutora quien tiene a su cargo la planificación, organización, ejecución y supervisión de los procesos de alfabetización, para esto dispone de una estructura orgánica integrada por unidades técnicas y administrativas, las que para la ejecución de sus funciones disponen de recursos humanos capacitados y con amplia experiencia, adquirida como producto de su participación en la realización de los procesos de alfabetización.

## 2. Métodos Utilizados para Alfabetizar

La Entidad Ejecutora del CONALFA, ha impulsado la aplicación de diversos métodos para realizar la alfabetización, la experiencia adquirida en los diferentes procesos de alfabetización ha permitido adaptarlos a las características y necesidades de las poblaciones que se atienden, lo cual ha sido determinante para mejorar los resultados del proceso de alfabetización, importante de mencionar es que esto ha sido reconocido por organismos internacionales otorgando reconocimientos al CONALFA.



“Las metodologías que se utilizan son las siguientes<sup>1</sup> :

**a. Alfabetización Convencional**

Con esta metodología se enseña a leer y escribir y el cálculo matemático elemental; se realiza en forma presencial, en un local y con días y horarios establecidos (10 horas semanales, durante 10 meses) de forma consensuada alfabetizadores - participantes.

Método: Palabra Generadora, para lecto escritura e Inductivo-deductivo para Cálculo Matemático Elemental.

Paquetes Educativos: ¡Que Aclare! ¡Que Amanezca!, Cuaderno de Lecto escritura, Cartilla Lee y escribe, Hacia un futuro mejor, Aprendamos a leer y escribir con Plan Internacional, Cartilla de Cálculo Matemático Elemental.

Materiales: Cartilla del participante, Guía del Alfabetizador, Silabario, Laminario, Cuaderno con líneas.

**b. Alfabetización Comunitaria Integral (A.C.I.)**

Con esta metodología se enseña a leer y escribir y el cálculo matemático elemental con orientación al desarrollo comunitario; se realiza en forma presencial, en un local y con días y horarios establecidos. Preferentemente con grupos ya conformados por una ONG.

Método: Oración Generadora

Paquete Educativo: Modelo ACI

Materiales: Cuaderno de aprendizaje, Manual ACI, Guía Metodológica, Manual de Capacitación, Cuaderno de experiencias

**c. Alfabetización Integral Intrafamiliar A.I.I. (Educando a Papá)**

Con esta metodología se enseña a leer y escribir y el cálculo matemático elemental; esta metodología tiene la particularidad que la realizan niños de educación primaria (5to. y 6to., grados) dirigidos por un facilitador. (monitor). Se realiza en forma presencial, en casa de los niños junto a los padres o familiares.

1 Información proporcionada por la Unidad de Seguimiento y Evaluación de la Entidad Ejecutora del CONALFA.





Método: Palabra Generadora.

Paquete Educativo: Módulos Educación Desarrollo y Paz.

Materiales: Módulos (3 módulos desarrollo y paz), cuaderno de ejercicio.

#### d. **Post-Alfabetización Convencional, Primera y Segunda Etapas**

Con esta metodología se da seguimiento al egresado de la fase inicial y/o de la primera etapa de Post-alfabetización; es realizada por una organización no gubernamental. Se realiza en forma presencial, en un local, y con días y horarios establecidos (10 horas semanales, durante 9 meses) de forma consensuada alfabetizadores – participantes.

Método: Activo Participativo.

Paquete Educativo: Del CONALFA

Materiales: Textos de estudio integrados de las seis áreas, cuadernos de líneas y cuadros.

#### e. **Alfabetización Integral para el Trabajo (A.I.T) Post- Alfabetización**

Con esta metodología se da seguimiento al egresado de la fase inicial y/o de primera etapa de Post-alfabetización e incluye el aprendizaje de una ocupación; es realizada por un alfabetizador, ya sea por convenio con CONALFA, o por contrato con OG u ONG, o por alguna persona voluntaria. Se realiza en forma presencial, en un local y con días y horarios establecidos. Los alfabetizandos deben participar en un proyecto productivo y el aprendizaje de una ocupación que es impartida por un Técnico Ocupacional Especializado.

Método: Activo Participativo y Metodología ocupacional.

Paquete Educativo: Del CONALFA.

Materiales: Textos de estudio integrados de las seis áreas y guías ocupacionales de acuerdo a la ocupación seleccionada.

#### f. **Post- Alfabetización Comunitaria Integral (A.C.I.)**

Con esta metodología se da seguimiento a la fase inicial con orientación al Desarrollo Comunitario. Es realizada por un alfabetizador, ya sea por convenio con CONALFA, por contrato con OG u ONG, o por alguna persona voluntaria. Se realiza en forma presencial, en un local y con días y horarios establecidos.

Método: Activo Participativo.

Paquete Educativo: Modelo ACI.

Materiales: Cuaderno de aprendizaje etapa de seguimiento I, Manual ACI, Guía Metodológica, Manual de Capacitación, Suplemento para jóvenes y Cuaderno de experiencias.

### g. Alfabetización Tecnológica

Con esta metodología se enseña a leer y escribir y el Cálculo Matemático Elemental; es realizado por una organización no gubernamental. Se lleva a la práctica en forma presencial con una asignación de 16 horas de trabajo en un laboratorio de computación, 8 sesiones de dos horas cada una.

Método: Palabra Generadora.

Paquete Educativo: ¡Qué Aclare! ¡Qué Amanezca!

Materiales: Cartilla de lecto escritura, cartilla de cálculo matemático elemental, cuadernos de líneas y cuadros.

Equipo: Computadoras.

Esta modalidad también se implementa con participantes de la primera etapa de post-alfabetización.

### h. Bi-Alfabetización

Con esta metodología se alfabetiza simultáneamente en un idioma maya y en español; para su realización se ha recibido asistencia técnica de la Comisión Económica para América Latina -CEPAL-. El método es aplicado por el CONALFA. La forma de ejecución es a través de sesiones de trabajo de 2 horas cada una, el número de sesiones por semana queda a criterio de los participantes y alfabetizadores.

Método: Bi-alfabetización.

Paquete Educativo: Se elaboran guías metodológicas para lecto-escritura y se utiliza la cartilla de cálculo matemático elemental utilizada por el CONALFA.

Materiales: Guía metodológica, cuadernos de líneas y cuadros.

Las metodologías de alfabetización descritas, son aplicadas en los procesos de alfabetización, las mismas son revisadas periódicamente y sus métodos y materiales se han ajustado a las necesidades y características de la población que se atiende, para lo cual se aprovechan los aportes que con base en su experiencia son presentados por el personal que las aplica, estos aportes previamente son analizados y adaptados por el personal técnico de la Entidad Ejecutora.



## II. Procesos de Alfabetización y su incidencia en la reducción del índice de analfabetismo

Para la ejecución de los procesos de alfabetización, el CONALFA dispone de diversas metodologías y materiales, como se mencionó anteriormente, éstos son utilizados para realizar la alfabetización en idioma español y en diecisiete idiomas mayas, siendo esto importante, pues da a los procesos las características de ser incluyentes y de brindar oportunidades a la población para acceder a la lectura, escritura y al cálculo matemático básico.

Otra característica importante de los procesos de alfabetización, es que con base en las normas establecidas en el Acuerdo Gubernativo Número 225-96, el cual establece lo siguiente: “... ARTÍCULO 1º. Se homologan la etapa inicial de alfabetización y las etapas de post-alfabetización, a los grados del nivel de educación primaria reconocidos por el Ministerio de Educación...”, esto significa que las tres fases del proceso de alfabetización inicial, primera y segunda de post-alfabetización, son homologables al primero, tercero y sexto año respectivamente, del nivel primario del sistema de educación formal.

Esta facultad otorgada al CONALFA, al concluir el proceso de alfabetización, ha permitido a población que había quedado relegada del ingreso al sistema de educación formal, disponer de la oportunidad de continuar sus estudios, algunos de ellos después de aprobar el nivel básico y diversificado, han realizado estudios universitarios, al respecto información disponible en algunas coordinaciones departamentales de alfabetización, permiten afirmar que esto último ha sido posible, incluyendo la obtención de grado académico universitario.

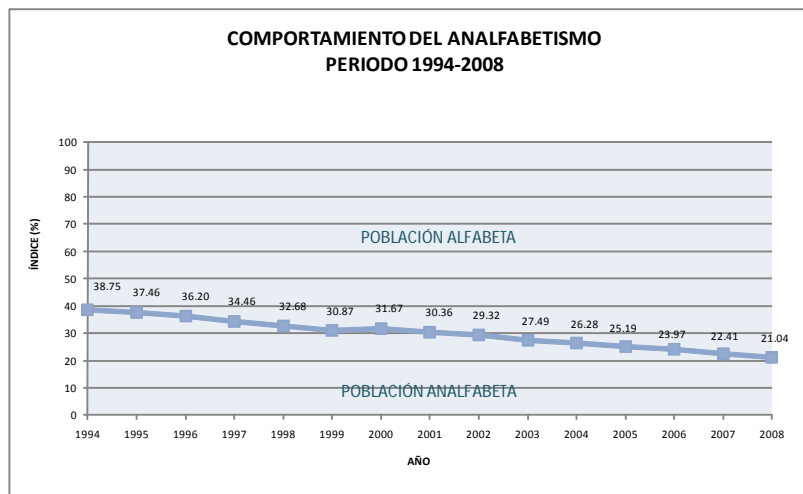
No obstante el difícil contexto en el que se realizan los procesos de alfabetización (por ejemplo: bajo índice de desarrollo humano, inseguridad, multiculturalidad, multilingüismo), el trabajo del CONALFA y su Entidad Ejecutora en términos cuantitativos y cualitativos ha sido satisfactorio. Otro de los factores que inciden negativamente en la ejecución del proceso de alfabetización y sus resultados es la deserción, la que es producto de que los analfabetas por su estado de pobreza y pobreza extrema priorizan sus necesidades económicas y



abandonan la alfabetización, en muchos casos se retiran en los primeros tres meses después de haberse inscrito en los grupos de alfabetización. Existe una enorme y constante desmotivación que obedece a no reconocer la necesidad de alfabetizarse, principalmente en población ubicada en el área rural (para los departamentos del País) y áreas marginales (para la Ciudad Capital), esta desmotivación se agrava por la presencia de otros factores, tales como vergüenza o miedo, falta de tiempo, cansancio, cargas familiares.

Al respecto y en virtud del trabajo que ha realizado el CONALFA para superar este obstáculo, es importante mencionar que constantemente se realiza la evaluación del proceso de alfabetización, lo que ha permitido realizar ajustes a las metodologías y a las estrategias de retención de los participantes en los grupos de alfabetización, lo que permitió en el año 2008 alcanzar un 70% en el índice de retención de los participantes.

El análisis de la situación del analfabetismo y los resultados de los procesos de alfabetización, ha sido posible porque se ha logrado sistematizar y procesar la información que se genera en cada una de las coordinaciones departamentales de alfabetización, esto dio la opción de construir una base de datos administrada por la Unidad de Informática y Estadística de la Entidad Ejecutora, cuya información permite realizar análisis con diversas aplicaciones, así se dispone de un registro del comportamiento del analfabetismo que comprende el período de 1994 a 2008, como se presenta en la siguiente gráfica:





En esta gráfica se observa que para el año 1994, la información era la siguiente: Población Total: 9,774,512; Población de 15 años y más: 5,377,937; Población Analfabeta: 2,083,951; Porcentaje de Analfabetismo: 38.76%.

En el año 2008, la información correspondiente a las mismas variables citadas para el año 1994 es la siguiente: Población Total: 13,677,815; Población de 15 años y más: 7,895,769; Población Analfabeta: 1,661,411; Porcentaje de Analfabetismo: 21.04%.

La importancia de citar esta información, radica en que, permite visualizar cuantitativamente las variaciones que se han producido en el analfabetismo en un período de trece años. El esfuerzo realizado para lograr esta reducción y situarlo en el 21.04%, es más impactante al considerar el constante crecimiento de la población, especialmente en la población de 15 años y más (en 1994 5,377,937 y en 2008 7,895,769) lo cual entre otros factores, por las limitaciones de cobertura y la deserción en el nivel primario de educación formal, da origen al incremento de la población analfabeta que debe ser atendida por el CONALFA.

Al respecto es importante citar el siguiente comentario: ... "Al analizar diversas cohortes de estudiantes, se observa que sólo cerca de un 40% de los niños que se inscriben en primer grado llegan a sexto grado en el tiempo previsto. Un elevado número de los alumnos que ingresan a las escuelas las abandonan de forma prematura y pasarán irremediamente a engrosar las filas del analfabetismo";<sup>2</sup> ... no obstante esta realidad, este incremento en la población analfabeta ha sido contrarrestado por el trabajo realizado por el CONALFA, lo cual se evidencia con la tendencia decreciente del porcentaje de analfabetismo, en 1994 alcanzaba el 38.75% y en el 2008 se sitúa en 21.04%. En este contexto, es de reconocer el trabajo realizado por la Entidad Ejecutora del Comité, pues a excepción del año 2000, la tendencia en los trece años es de una constante disminución del índice de analfabetismo.

2 Gran Campaña Nacional por la Educación Congreso Nacional de Calidad Educativa. Guatemala, 24 de octubre de 2002. Conferencia: Calidad Educativa Lic. Roberto Moreno Godoy

Otra importante aplicación de la base de datos, se relaciona con el establecimiento y aplicación de controles en las áreas técnicas y administrativas, uno de estos lo constituye el registro de boletas de inscripción, que gradualmente se ha constituido como una herramienta no solo de control administrativo sino de apoyo en la toma de decisiones en cuanto a la ubicación y uso racional de recursos, metodologías, necesidades de capacitación, características básicas de la población atendida, identificación por área geográfica de la cantidad de grupos de alfabetización organizados etc.

### III. Participación de la mujer en los procesos de alfabetización

Entre los compromisos adquiridos por el Gobierno de Guatemala (además de los internacionales), están los contenidos en los Acuerdos de Paz, entre estos el denominado "Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria"<sup>3</sup>, el cual en uno de sus componentes y en relación con la educación y capacitación dice "... (b) Garantizar que la mujer tenga igualdad de oportunidades y condiciones de estudio y capacitación, y que la educación contribuya a desterrar cualquier forma de discriminación en contra suya en los contenidos educativos... (ii) Programas de alfabetización en todos los idiomas que sean técnicamente posibles, con la participación de las organizaciones indígenas capacitadas para este objetivo..".

#### Comportamiento del Analfabetismo en Mujeres Período 2002-2008

AÑO	POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS	POBLACIÓN ANALFABETA	% DE ANALFABETISMO EN MUJERES
2002	3.392.280	1.171.838	34,54
2003	3.564.911	1.145.681	32,14
2004	3.673.912	1.121.882	30,54
2005	3.785.095	1.101.228	29,09
2006	3.904.640	1.072.201	27,46
2007	4.026.916	1.020.818	25,35
2008	4.153.327	977.103	23,53

FUENTE: Proyecciones de Población con base en el XI Censo de Población y VI de Habitación 2002, INE y Registro de resultados finales de los Procesos de Alfabetización CONALFA, 2002-2008.  
Unidad de Informática y Estadística, -CONALFA-

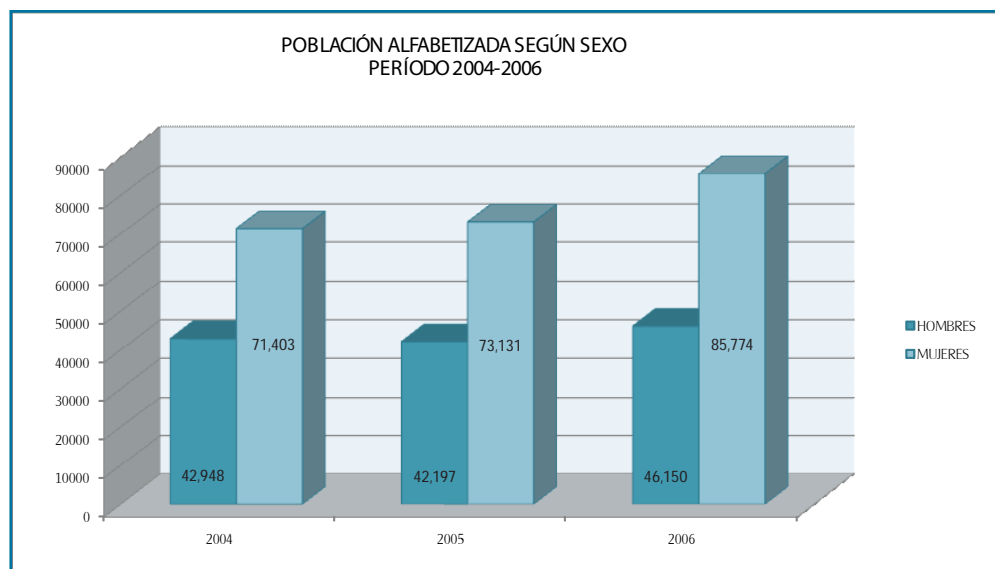
3 Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria. 6 de mayo de 1966

En el año 2002 la situación del analfabetismo en mujeres era la siguiente: Población de 15 años y más 3,392,280; Población Analfabeta 1,171,838; Porcentaje de Analfabetismo 34.54%. En el año 2008 se tienen los siguientes registros: Población de 15 años y más 4,153,327; Población Analfabeta (sólo en mujeres) 977,103; Porcentaje de Analfabetismo 23.53%; el comportamiento del analfabetismo en mujeres, también refleja un proceso continuo de disminución en el índice de analfabetismo, no obstante el crecimiento de la población de 15 años y más.

El CONALFA, con el propósito de generar aportes para propiciar el cumplimiento de lo establecido en el referido Acuerdo, definió ampliar oportunidades a la mujer en los procesos de convocatoria, inscripción y participación en los grupos de alfabetización, esta iniciativa adoptada por el CONALFA, ha permitido cambiar la situación del analfabetismo en mujeres.

“A partir del año 2004, como parte de la iniciativa de ampliar oportunidades de atención a la mujer, se ha registrado un importante crecimiento en el índice de la participación de las mujeres en los procesos de alfabetización. Es importante indicar que además de la participación, se ha logrado la permanencia en los grupos y por lo mismo la promoción en mujeres ha crecido anualmente...” Los datos comparativos de la población alfabetizada por género se presentan en la gráfica siguiente:

### Participantes por año y por género



Fuente: Centro de Cómputo -CONALFA- 2007”

La información que proporciona la gráfica anterior, permite observar la variación en el comportamiento de la mujer en cuanto a su participación en los procesos de alfabetización, en los tres años cuyos datos se presentan la gráfica, la diferencia es significativa y se acerca a duplicar el número de hombres participantes, este incremento en la participación significa también un incremento en las mujeres alfabetas.

La información estadística obtenida al finalizar el proceso de alfabetización correspondiente al año 2008, permite confirmar que la tendencia se mantiene, los datos son los siguientes: Inscripción: Hombres 71,966; Mujeres 155,114, lo que significa que la inscripción de mujeres equivale al 68.31%.

Otro aspecto importante de mencionar, con relación al efecto de la iniciativa de ampliar oportunidades de acceso a la educación a la mujer a través de su participación en los grupos de alfabetización, es que este comportamiento es similar en la participación de la mujer indígena, según datos del programa de alfabetización bilingüe (español y un idioma maya), en el año 2008 el comportamiento fue el siguiente: Inscripción: Hombres 17,930; Mujeres 42,214, lo que significa que la inscripción de mujeres equivale al 70.19%.

Este incremento, en el comportamiento de la participación de la mujer en los grupos de alfabetización, ha permitido también influir en lo que tradicionalmente se ha dado en materia de analfabetismo en los departamentos de la república, en cuanto a que el índice de analfabetismo siempre ha sido mayor en las mujeres. Los municipios en los que esta situación ha cambiado son:

### Municipios con menor índice de analfabetismo en mujeres Diciembre de 2008

No.	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	ÍNDICE DE ANALFABETISMO %	
			HOMBRES	MUJERES
1.	San José del Golfo	Guatemala	12.66	1.74
2.	Guastatoya	El Progreso	13.12	7.52
3.	Morazán	El Progreso	25.60	17.62
4.	San Cristóbal Acasaguastlán	El Progreso	20.35	16.60
5.	El Jícaro	El Progreso	21.55	18.37
6.	Sansare	El Progreso	22.67	20.41
7.	Sanarate	El Progreso	18.67	16.75
8.	San Antonio La Paz	El Progreso	21.05	20.06
9.	San José Poaquil	Chimaltenango	6.69	5.91
10.	Nueva Concepción	Escuintla	27.53	26.19
11.	Santa Rosa de Lima	Santa Rosa	22.04	16.82
12.	Casillas	Santa Rosa	37.15	28.99
13.	San Rafael Las Flores	Santa Rosa	18.78	16.99
14.	San Juan Tecuaco	Santa Rosa	6.46	1.70
15.	Taxisco	Santa Rosa	22.06	21.76
16.	Guazacapán	Santa Rosa	13.72	12.53
17.	Santa Cruz Naranjo	Santa Rosa	10.07	7.97



No.	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	ÍNDICE DE ANALFABETISMO %	
			HOMBRES	MUJERES
18.	Nueva Santa Rosa	Santa Rosa	23.94	22.03
19.	Santa Catarina Ixtahuacán	Sololá	31.83	30.41
20.	Santa Clara la Laguna	Sololá	8.86	4.67
21.	San Andrés Semetabaj	Sololá	25.60	18.32
22.	San Pablo La Laguna	Sololá	32.94	15.75
23.	San Marcos La Laguna	Sololá	15.48	14.33
24.	San Pedro La Laguna	Sololá	23.40	15.78
25.	Sibilia	Quetzaltenango	14.22	8.07
26.	San Francisco La Unión	Quetzaltenango	16.77	16.74
27.	San José El Ídolo	Suchitepéquez	19.10	18.49
28.	San Pablo Jocopilas	Suchitepéquez	14.51	12.25
29.	Zunilito	Suchitepéquez	10.42	10.23
30.	San Marcos	San Marcos	9.64	8.28
31.	San José Ojetenam	San Marcos	27.37	26.90
32.	Esquipulas Palo Gordo	San Marcos	11.63	6.62
33.	Ixtahuacán	Huehuetenango	28.32	27.09
34.	Tectitán	Huehuetenango	12.04	11.74
35.	San Rafael Petzal	Huehuetenango	18.96	12.65
36.	Santiago Chimaltenango	Huehuetenango	14.21	7.80
37.	Santa Ana Huista	Huehuetenango	17.18	9.17
38.	Granados	Baja Verapaz	32.45	27.60
39.	El Chol	Baja Verapaz	23.45	21.64
40.	San Jerónimo	Baja Verapaz	17.07	15.31
41.	Purulhá	Baja Verapaz	33.69	48.63
42.	San José	Peten	14.08	11.32
43.	San Francisco	Petén	12.61	10.40
44.	Sayaxché	Petén	18.29	18.09
45.	Melchor de Mencos	Petén	20.31	18.76
46.	Morales	Izabal	25.59	25.58
47.	Estanzuela	Zacapa	14.02	5.80
48.	Río Hondo	Zacapa	20.22	14.09
49.	Teculután	Zacapa	18.65	14.45
50.	Usumatlán	Zacapa	9.78	6.26
51.	Cabañas	Zacapa	20.54	18.55
52.	San Diego	Zacapa	16.17	2.02

No.	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	ÍNDICE DE ANALFABETISMO %	
			HOMBRES	MUJERES
53.	La Unión	Zacapa	24.57	22.47
54.	Huité	Zacapa	24.19	21.51
55.	San José La Arada	Chiquimula	38.27	26.71
56.	San Juan Ermita	Chiquimula	40.95	27.64
57.	Esquipulas	Chiquimula	28.46	24.01
58.	Concepción Las Minas	Chiquimula	30.64	21.07
59.	Quezaltepeque	Chiquimula	36.54	30.57
60.	San Jacinto	Chiquimula	39.33	34.08
61.	Ipala	Chiquimula	35.45	24.20
62.	San Luis Jilotepeque	Jalapa	35.84	35.51
63.	San Manuel Chaparrón	Jalapa	24.64	9.79
64.	Monjas	Jalapa	28.05	25.78
65.	Mataquescuintla	Jalapa	25.33	24.99
66.	El Progreso	Jutiapa	22.78	18.30
67.	Santa Catarina Mita	Jutiapa	27.36	25.38
68.	Agua Blanca	Jutiapa	33.91	33.22
69.	Yupiltepeque	Jutiapa	29.83	27.96
70.	Atescatempa	Jutiapa	28.81	26.44
71.	Jerez	Jutiapa	18.34	17.59
72.	El Adelanto	Jutiapa	36.80	31.87
73.	Zapotitlán	Jutiapa	34.13	26.21
74.	Comapa	Jutiapa	38.00	37.40
75.	Jalpatagua	Jutiapa	24.69	21.62
76.	Moyuta	Jutiapa	27.12	27.09
77.	Pasaco	Jutiapa	30.08	25.48
78.	Quezada	Jutiapa	24.27	20.66

FUENTE: Área de Estadística de la Unidad de Informática y Estadística, CONALFA.

Elaboración propia.

Como se observa, son setenta y ocho municipios correspondientes a dieciséis departamentos de la distribución geográfica del país, en la que la iniciativa de ampliar oportunidades a la mujer está dando resultados positivos en cuanto a su participación en los grupos de alfabetización y en consecuencia, a la disminución del índice de analfabetismo en la mujer.



Tres de estos municipios ubican su índice de analfabetismo en: 1.74% San José del Golfo Guatemala; 1.70% San Juan Tecuaco Santa Rosa; y 2.02% para San Diego Zacapa, estos índices están por debajo del 4% porcentaje éste, que internacionalmente es tomado como referencia para identificar territorios libres de analfabetismo (en este caso delimitado a la situación de la mujer en materia de analfabetismo).

La oportunidad que el CONALFA ha proporcionado para la educación de la mujer ha propiciado la variación en el comportamiento del índice de analfabetismo en mujeres, en los setenta y ocho municipios se ha cumplido el objetivo de que dicho índice sea menor al de población analfabeta en hombres y en los tres municipios mencionados, adicionalmente se ha logrado el objetivo de que dichos índices estén por debajo del nivel de analfabetismo internacionalmente aceptado.

Es importante también hacer referencia a que, en los departamentos de:

- a) El Progreso, de ocho municipios, sólo en San Agustín Acasaguastlán (18.57% Hombres, 21.23% Mujeres), el porcentaje de analfabetismo es mayor en mujeres, importante de mencionar es que al invertir esta situación, El Progreso sería el primer departamento en el que el índice de alfabetismo sería mayor en mujeres.
- b) Zacapa, de 10 municipios, sólo en Zacapa (18.25% Hombres, 19.85% Mujeres), y Gualán (31.17% Hombres, 33.75% Mujeres), el porcentaje de analfabetismo es mayor en mujeres;
- c) Chiquimula, de 11 municipios, sólo en Chiquimula (29.55% Hombres, 30.30% Mujeres), Camotán (37.55% Hombres, 39.32% Mujeres), Olopa (31.48% Hombres, 27.44% Mujeres), el porcentajes de analfabetismo es mayor en mujeres;
- d) Jutiapa, de 17 municipios, sólo en Jutiapa (23.85% Hombres, 26.13% Mujeres), Asunción Mita (27.51% Hombres, 27.67% Mujeres), Conguaco (26.75% Hombres, 33.90% Mujeres), San José Acatempa (27.92% Hombres, 29.07% Mujeres), el porcentaje de analfabetismo es mayor en mujeres.

Similar importancia tiene el hecho que en los cuatro departamentos citados, en sus cifras totales, reportan menor índice de analfabetismo en mujeres.

## IV. Departamentos del país con municipios cercanos a alcanzar menos de 4% de índice de analfabetismo

Muchas veces por la magnitud del problema que se desea resolver, los logros pueden pasar desapercibidos. En el caso del analfabetismo en Guatemala, por el contexto en el que se realizan los procesos de alfabetización (bajo índice de desarrollo humano, inseguridad, multiculturalidad, multilingüismo), dificultan aún más la solución del problema, no obstante existen logros importantes como el citado en cuando a promover la mayor participación de la mujer; la oportunidad que se brinda al participante en los procesos de alfabetización, en cuanto a la homologación de las etapas de la alfabetización a los grados de estudio del nivel primario, lo que ha dado oportunidad a muchos de continuar estudios en el nivel medio de educación regular. Existe otro logro que es importante mencionar y es el relacionado con la disminución del índice de analfabetismo a una cantidad menor al 4%, que internacionalmente es aceptado para declararlos como libres de analfabetismo, lo cual es producto del trabajo realizado con la aplicación de las metodologías descritas anteriormente.

Para la construcción del cuadro siguiente se incluyó a los municipios que tienen quinientas o menos personas analfabetas. Los departamentos y municipios que presentan esta característica son:

### Departamentos con municipios cercanos a alcanzar un índice de analfabetismo menor al cuatro por ciento

DEPARTAMENTO MUNICIPIO	% TOTAL ANALF.	HOMBRES		MUJERES	
		POBLACIÓN ANALF.	%	POBLACIÓN ANALF.	%
GUATEMALA San José del Golfo	6.91	222	12.66	34	1.74
EL PROGRESO San Cristóbal Acasaguastlán	18.37	383	20.35	348	16.60
SACATEPEQUEZ Pastores	9.89	344	8.20	494	11.54
San Bartolomé Milpas Altas	5.20	75	3.51	159	6.73
Santa Lucía Milpas Altas	6.60	233	5.97	301	7.19
Magdalena Milpas Altas	11.88	269	8.84	455	14.91
San Antonio Aguas Calientes	8.61	135	4.85	375	11.95
Santa Catarina Barahona	8.58	61	6.28	112	10.71
CHIMALTENANGO San José Poaquil	6.27	388	6.69	392	5.91
Santa Apolonia	7.37	277	7.29	313	7.44
Santa Cruz Balanyá	7.21	84	4.33	209	9.84

DEPARTAMENTO MUNICIPIO	% TOTAL ANALF.	HOMBRES		MUJERES	
		POBLACIÓN ANALF	%	POBLACIÓN ANALF.	%
SANTA ROSA					
San Juan Tecuaco	4.03	164	6.46	45	1.70
Santa Cruz Naranjo	8.98	347	10.07	301	7.97
SOLOLÁ					
San José Chacayá	24.13	186	19.06	307	28.77
Santa Clara La Laguna	6.75	210	8.66	113	4.67
San Marcos La Laguna	14.85	133	15.48	149	14.33
San Juan La Laguna	13.99	370	13.79	393	14.18
TOTONICAPÁN					
San Bartolo Aguas Calientes	6.75	179	5.28	341	7.90
QUETZALTENANGO					
Sibilia	10.89	302	14.22	202	8.07
San Mateo	6.76	115	5.22	204	8.10
San Francisco La Unión	16.75	320	16.77	419	16.74
SUCHITEPÉQUEZ					
San Gabriel	9.15	79	5.68	190	12.28
Zunilito	10.32	194	10.42	203	10.23
RETALHULEU					
San Martín Zapotitlán	6.85	192	6.66	218	7.03
SAN MARCOS					
Esquipulas Palo Gordo	9.15	347	11.63	194	6.62
Río Blanco	20.55	263	19.76	352	21.19
San Lorenzo	5.67	128	4.48	226	6.67
HUEHUETENANGO					
Teclitán	11.87	220	12.04	285	11.74
San Rafael Petzal	15.36	344	18.96	306	12.65
Santiago Chimaltenango	10.60	227	14.21	161	7.80
Santa Ana Huista	12.73	354	17.18	236	9.17
PETÉN					
San José	12.75	192	14.08	143	11.32
ZACAPA					
Estanzuela	9.70	431	14.02	197	5.80
Usumatlan	7.87	275	9.78	208	6.26
San Diego	8.89	271	16.17	36	2.02

DEPARTAMENTO MUNICIPIO	% TOTAL ANALF.	HOMBRES		MUJERES	
		POBLACIÓN ANALF	%	POBLACIÓN ANALF.	%
JALAPA San Manuel Chaparrón	16.07	447	24.64	243	9.79
JUTIAPA Jeréz	17.94	247	18.34	273	17.59

FUENTE: Área de Estadística de la Unidad de Informática y Estadística, CONALFA.

Elaboración propia.

El cuadro anterior permite visualizar que 37 municipios pertenecientes a 16 departamentos del territorio geográfico del país, están próximos a llevar el índice de analfabetismo a menos del 4%.

En lo que respecta a hombres, solamente el municipio de San Bartolomé Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, presenta un índice de analfabetismo menor al 4%, siendo éste de 3.51%.

En el caso de las mujeres, los municipios que presentan un índice de analfabetismo menor al 4% son: San José del Golfo del departamento de Guatemala 1.74%; San Juan Tecuaco, del departamento de Santa Rosa 1.70% San Diego del departamento de Zacapa 2.02%

Durante el año 2009, las Coordinaciones Departamentales citadas en el cuadro anterior, realizan procesos adicionales de alfabetización con el propósito de disminuir los índices de analfabetismo. Importante de mencionar es que en el Departamento de Zacapa, el Coordinador Departamental y su personal, se han propuesto la meta de lograr que los municipios de Estanduela, Usumatlan y San Diego, obtengan en el presente año, un índice de analfabetismo menor al 4%.

## V. Certificación de los participantes en los procesos de alfabetización y la apertura de posibilidades para el acceso a la educación formal

El CONALFA, además de cumplir con su función sustantiva de enseñar a leer, escribir y cálculo matemático básico, está facultado según el Acuerdo Gubernativo Número 225-96 para homologar las etapas del proceso de alfabetización inicial, primera y segunda de post alfabetización, al primero, tercero y sexto grado respectivamente, de los estudios de nivel primario de la educación formal.

En ejercicio de esta facultad, el CONALFA tiene establecidos procedimientos para otorgar, a los participantes, certificados que los acredita de haber cursado y aprobado cada una de las etapas del proceso de alfabetización. Con el propósito de proporcionar una idea respecto a la cantidad de personas que se inscriben y que se constituyen en potenciales candidatos a ser certificados, en el siguiente cuadro se visualiza información correspondiente a la inscripción en tres años consecutivos, en cada etapa.

### Metas de cobertura de atención de los procesos de alfabetización Por fase/etapa y programa Año 2007, 2008 y 2009

AÑO	META GLOBAL	FASE INICIAL			PRIMERA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN			SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN		
		TOTAL	ESPAÑOL	BILINGÜE	TOTAL	ESPAÑOL	BILINGÜE	TOTAL	ESPAÑOL	BILINGÜE
2007	170,800	128,100	87,018	41,082	25,620	17,590	8,030	17,080	11,904	5,176
2008	187,241	140,282	97,039	43,243	27,910	19,537	8,373	19,049	13,594	5,455
2009	292,213	140,690	100,858	39,832	101,560	74,025	27,535	49,963	37,470	12,493

FUENTE: Unidad de Informática y Estadística, CONALFA

De acuerdo con datos proporcionados por los Coordinadores Departamentales de Alfabetización, se dispone de información aún no registrada en la base de datos del CONALFA, que existen casos de personas que habiendo culminado los procesos de alfabetización han continuado estudios del nivel medio, algunos concluyendo el nivel básico y otros el diversificado, estas personas por el reconocimiento que tienen en sus comunidades, más su iniciativa les ha permitido desarrollar actividades de relevancia tales como alfabetizadores, maestros, alcaldes, o se han dedicado a darle continuidad a los proyectos en que han participado como parte de la metodología de Post- Alfabetización y Proyectos Productivos para la Primera y Segunda Etapas.

Otra forma de motivar al nealfabeta es que en algunos departamentos del país, en un acto especial se les ha otorgado cédulas de vecindad a los adultos que aprenden a leer y escribir, lo que les permite obtener un resultado inmediato como es recibir la cédula en donde consta que sabe leer y escribir.

Los datos anteriores permiten evidenciar el importante papel desarrollado por el Comité Nacional de Alfabetización y su Entidad Ejecutora, en cuanto a dar cumplimiento al mandato Constitucional y no obstante el difícil contexto en el cual se realiza el proceso de alfabetización, se ha mantenido una constante en la disminución del índice de analfabetismo.

La presente reproducción consta de 300 ejemplares.

Estos ejemplares son de distribución gratuita por el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

Guatemala, agosto de 2009





**Comité Nacional de Alfabetización**  
**-CONALFA-**  
**2a. Calle 6-51 zona 2**  
**Teléfono 2220-9080/2251-7019**  
[www.conalfa.edu.gt](http://www.conalfa.edu.gt)