Comité Nacional de Alfabetización –Conalfa-

Primer informe cuatrimestral de avance de actividades 2016

16/05/2016

Unidad de Investigación y Planificación – Área de planificación

CONTENIDO

PRESENTACIÓN....3
POBLACIÓN OBJETIVO....4
META DE ATENCIÓN Y ALCANCE DE LA META....4
CAPACITACIONES....5
SUPERVISIONES....6
EVALUACIONES....7
ALIANZAS ESTRATÉGICAS....8
ALFABETIZADORES....10

PRESENTACIÓN

Parte fundamental de la ejecución de programas de carácter social, como lo es la alfabetización, lo constituye el seguimiento y monitoreo mediante el cual se establece cuán bien se está ejecutando el programa de alfabetización y de ser necesario, tomar las medidas correctivas necesarias.

El Comité Nacional de Alfabetización –Conalfa– como entidad rectora de coordinar la ejecución del programa de alfabetización a nivel nacional, plasmó dentro de sus instrumentos de planificación, tanto de largo como de mediano plazo, una serie de orientaciones que buscan avanzar de manera eficaz en la lucha contra el analfabetismo en todo el territorio nacional.

Las principales orientaciones de trabajo para el presente año están vinculadas hacia la universalización de la alfabetización, lo que significa llevar los índices de analfabetismo por debajo del 4% de la totalidad de población de 15 años y más; priorización en la ejecución del programa de alfabetización en aquellos departamentos con mayor concentración de población analfabeta, especialmente indígenas, y además que cuenten con altos índices de analfabetismo; contribuir con las acciones de seguridad alimentaria y nutricional, mediante la incorporación de temas relacionados a la seguridad alimentaria y nutricional.

Así mismo, la coordinación interinstitucional adquiere gran importancia debido a que la atención del problema del analfabetismo requiere de intervenciones multisectoriales para brindarle sostenibilidad a los resultados del programa de alfabetización.

Los productos que el Conalfa ofrece a la sociedad guatemalteca lo constituyen las personas egresadas de la fase inicial de alfabetización en sus modalidades español y bilingüe (personas analfabetas de 15 años y más atendidas) y las personas egresadas de la post alfabetización en sus modalidades español y bilingüe (fase de seguimiento a los egresados de la fase inicial).

En este informe se abordarán de manera global algunos aspectos relacionados directamente a la ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje, datos que fueron obtenidos de Unidades Centrales, esto debido a que es en estas instancias en donde se concentración toda la información que se genera desde los departamentos.

POBLACIÓN OBJETIVO

La población objetivo del Conalfa está representada por toda aquella población de 15 años y más en situación de analfabetismo y que para el presente año se estimó en 1,280,836 de las cuales se consideró atender durante el 2016 a 158,966, es decir, un 12.41%. Al anterior dato se debe sumar la atención de 24,097 participantes en la fase de seguimiento. La meta de atención total para el presente año es de 183,063.

META DE ATENCIÓN Y ALCANCE DE LA META

La reducción del índice de analfabetismo se obtiene con la atención de la fase inicial, tanto en español como en idiomas maya, garífuna y Xinca.

Cuadro No. 1
Comité Nacional de Alfabetización –Conalfa–
Consolidado nacional de meta de atención e inscripción
Año 2016

FASE/ETAPA	META		ALCANCE DE LA META	
	ESPAÑOL	BILINGÜE	ESPAÑOL	BILINGÜE
FASE INICIAL	111,154	47,812	69,258	34,721
POST I	12,971	2,903	13,840	2,983
POST II	6,327	1,896	8,856	1,935
TOTAL	**130,452**	**52,611**	**91,954**	**39,639**

Fuente: Elaborado con base en datos estadísticos proporcionados por el Centro de Cómputo del Conalfa. 16/05/2016 y POA 2016

La meta propuesta para este año aún no se alcanza y será necesaria la implantación de estrategias adicionales que permitan el logro de la misma, en la fase inicial español se ha inscrito el 62.31% y en la bilingüe 72.62%. En cuanto a la post alfabetización, la meta ya fue alcanzada y superada.

Un aspecto importante del actual proceso de alfabetización es la asignación de meta de atención en los departamentos de Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, San Marcos, Huehuetenango, Quiché y Alta Verapaz, departamentos que cuenta con la particularidad de concentrar la mayor cantidad de población analfabeta e índices de analfabetismo altos, especialmente población indígena.

Los resultados de estos departamentos se presentan a continuación:

Cuadro No. 2
Comité Nacional de Alfabetización –Conalfa–
Meta de atención a territorios priorizados e inscripción
Año 2016

DEPARTAMENTO	META	INSCRIPCIÓN	% EFICACIA
Sololá	8,078	6,453	80%
Totonicapán	8,645	6,511	75%
Quetzaltenango	7,853	5,347	68%
San Marcos	10,722	10,826	101%
Huehuetenango	12,568	12,852	102%
Quiché	9,067	6,703	74%
Alta Verapaz	13,609	11,226	82%
TOTAL	**70,542**	**59,918**	**85%**

Fuente: Elaborado con base en datos estadísticos proporcionados por el Centro de Cómputo del Conalfa. 16/05/2016 y POA 2016

Los avances son importantes, pero aún se puede avanzar más; ahora los esfuerzos se deben enfocar en la retención de los participantes que se han inscrito.

Es importante mencionar además, que de estos 7 departamentos, Sololá, Totonicapán y Alta Verapaz figuran con los índices más altos de pobreza a nivel nacional (Alfabetización, 2015), lo que hace más sobresalientes aún lo logrado hasta el momento en estos territorios.

La ejecución del programa de alfabetización conlleva varios sub procesos que son indispensables para que los resultados previstos sean alcanzados, estos sub procesos están relacionados a la capacitación, supervisión, evaluación y la suscripción de convenios con Og's y Ong's y con alfabetizadores quienes en última instancia son quienes ejecutan el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPACITACIONES

La estrategia de capacitación para el desarrollo del programa de alfabetización se establece para diferentes niveles, de la siguiente manera

- Primer nivel: personal técnico de la Unidad de Seguimiento y Evaluación –USE–
- Segundo nivel: coordinadores departamentales de alfabetización y técnicos pedagógicos departamentales.
- Tercer nivel: coordinadores municipales de alfabetización

El personal técnico de la USE capacita a coordinadores departamentales de alfabetización y técnicos pedagógicos de alfabetización.

El técnico pedagógico es el encargado de capacitar a los coordinadores municipales de alfabetización en aspectos técnicos para lograr la retención de los participantes, además de apoyar al alfabetizador en ejercicios de acuerdo al avance del proceso de enseñanza aprendizaje con elementos como: hojas de trabajo, ejercicios variados en la aplicación de las metodologías. Aunque es directamente con el coordinador municipal

Los coordinadores municipales de alfabetización capacitan a los alfabetizadores con quienes se suscribió convenio, para que estos apliquen las metodologías acompañadas de técnicas de enseñanza aprendizaje que permitan la participación activa en los procesos de alfabetización.

SUPERVISIONES

Al igual que en el componente de anterior, la supervisión también se realiza en diferentes niveles, y en ella se deben desarrollar actividades variadas para apoyar los contenidos que se estén desarrollando en el momento de la supervisión, además de actividades lúdicas que estén relacionadas con el aprendizaje.

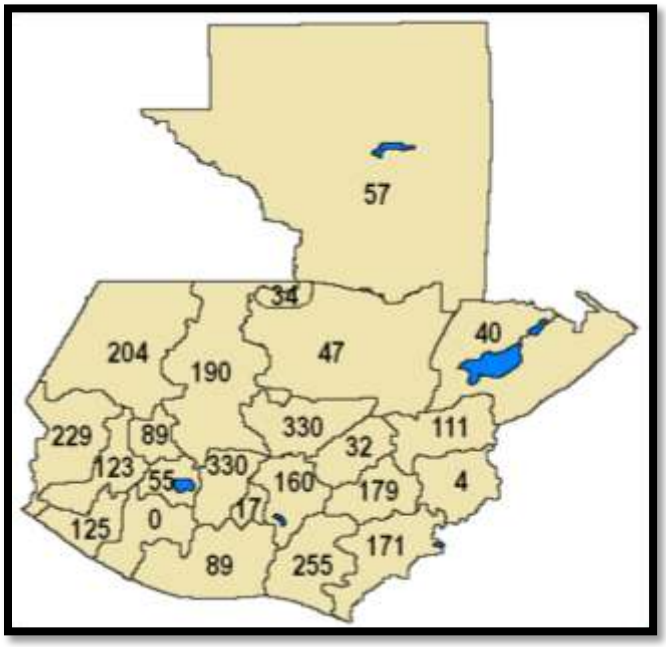
Por parte de la USE se reportan 31 comisiones de supervisión, con cobertura en 39 municipios de 11 departamentos.

A marzo 2016, el total de supervisiones realizadas por los coordinadores municipales de alfabetización asciende a 2,871 lo que significa que aproximadamente el 30% de los alfabetizadores con quienes se suscribió convenio, han sido visitados para verificar el cumplimiento y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta cobertura de supervisión equivale a 26,106 participantes inscritos en los grupos supervisados.

La distribución geográfica de las supervisiones realizadas se presenta en el siguiente gráfico.

Gráfico No. 1
Comité Nacional de Alfabetización –Conalfa–
Distribución geográfica de las supervisiones realizadas
Año 2016



Fuente: Tomado del informe de supervisiones elaborado por la USE. Mayo 2016

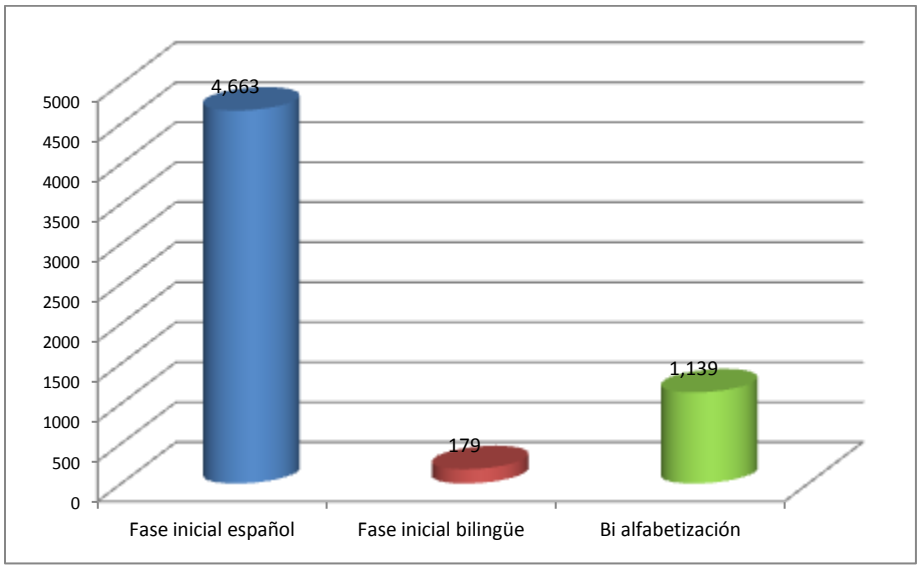
EVALUACIONES

Las evaluaciones que se realizan en el programa de alfabetización son de diagnóstico, de proceso y finales.

Al momento solamente se han aplicado evaluaciones diagnósticas, las que persiguen establecer parámetros de conocimientos de los participantes inscritos en las diferentes etapas de la alfabetización.

A continuación se presenta gráficamente un consolidado de las evaluaciones realizadas:

Gráfica No. 2
Comité Nacional de Alfabetización –Conalfa–
Consolidado de evaluaciones diagnósticas realizadas
Año 2016



ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Dentro del diagnóstico institucional realizado en el 2014 se consignaron diversas causas por las que el analfabetismo aún persisten en todo el territorio nacional, una de ellas se refiere a que el problema del analfabetismo no es sensible a todos los sectores de la sociedad guatemalteca, no obstante la Constitución Política de la República de Guatemala define el problema del analfabetismo con carácter de urgencia nacional e invita a todos los sectores a participar en su erradicación.

Derivado del diagnóstico en mención se estableció como objetivo estratégico dentro del Plan Estratégico Institucional 2015–2021, un objetivo estratégico específico en el que se estable el *mejoramiento continuo de la coordinación interinstitucional cualitativa y cuantitativamente, a través de coordinar a nivel nacional con instituciones públicas convenios que incidan significativamente en los procesos de alfabetización, establecer y/o mejorar la coordinación con las municipalidades y organizaciones no gubernamentales y gubernamentales, reactivar la coordinación de Conalfa en el Sistema de Consejos de Desarrollo, principalmente en los niveles departamental, municipal y local, establecer coordinación con entidades académicas.*

En este sentido el Conalfa ha establecido diversos convenios de cooperación, los cuales se listan a continuación:

Cuadro No. 3
Comité Nacional de Alfabetización –Conalfa–
Meta de atención a territorios priorizados e inscripción
Año 2016

	CHIMALTENANGO	Total
1	Municipalidad de San José Poaquil	
2	Asociación Tejiendo el Desarrollo Social ONG ASODES, Tecpán Guatemala, Chimaltenango	
3	Municipalidad de Patzún, Chimaltenango	
4	Municipalidad de San Miguel Pochuta, Chimaltenango	
5	Municipalidad de Patzicia, Chimaltenango	
6	Municipalidad de Acatenango, Chimaltenango	
7	Municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango	
8	Municipalidad de San Juan Comalapa, Chimaltenango	
9	Municipalidad de Santa Cruz Balanyá, Chimaltenango	
	Sub-total	**9**
	SOLOLÁ	
1	Cooperación Indígena para el Desarrollo Integral COINDI	
	Sub-total	**1**
	JALAPA	
1	Municipalidad de San Luis Jilotepeque, Jalapa	
2	Municipalidad de Monjas, Jalapa	
3	Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa	**3**
	Sub-total	
	ESCUINTLA	
1	Palo Blanco S.A.	
2	Municipalidad de Tiquisate	
3	Centro de Desarrollo Integral Fuente de Esperanza	
	Sub-total	**3**
	SUCHITEPEQUEZ	
1	Municipalidad de San Bernardino, Suchitepéquez	
2	Municipalidad de Chicacao, Suchitepéquez	
3	Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez	
4	Colegio Evangélico Privado Mixto Nueva Visión	
5	Consejo Comunitario de Desarrollo Cantón Icán El Delirio	
6	Consejo Comunitario de Desarrollo Aldea Concepción La Ceiba	
	Sub-total	**6**
	EL PETEN	
1	CITY PETEN S. DE RL.	
	Sub-total	**1**
	CHIQUIMULA	
1	Municipalidad de Camotán y Mancomunidad Trinacional	
2	Municipalidad de Olopa y Mancomunidad Trinacional	
3	Municipalidad de Jocotán y Mancomunidad Trinacional	
4	Municipalidad de Esquipulas	
	Sub-total	**4**
	Convenios Especiales Firmados	
1	Fundación Ramiro Castillo Love, Programa ABCero de Español	
2	Fundación Ramiro Castillo Love, Programa Me Educo	
3	Fundación Ramiro Castillo Love, Programa ABC Jóvenes **(Jalapa)**	
	Sub-total	**3**
	Total	**30**
	***Carta de Entendimiento**	
	Coordinación de ONG y OG	
	17/05/2016 14:23	

El trabajo ha sido importante, pero tendrá que mejorar, principalmente porque dentro de la Gestión por Resultados, la cooperación interinstitucional es el aspecto medular.

ALFABETIZADORES

Los alfabetizadores son las personas que ejecutan el proceso de enseñanza aprendizaje directamente con la población objetivo del Conalfa.

Se estableció una cantidad de alfabetizadores en cada departamento en función de la meta de atención propuesta y con una cantidad estimada de 12 participantes por grupo de alfabetización.

Cuadro No. 4
Comité Nacional de Alfabetización –Conalfa–
Convenios con alfabetizadores
Año 2016

DEPARTAMENTO	CONVENIOS	
	PROGRAMADOS	SUSCRITOS
Guatemala	1,002	439
El Progreso	292	267
Sacatepéquez	671	135
Chimaltenango	420	373
Escuintla	580	270
Santa Rosa	456	382
Sololá	674	534
Totonicapán	720	388
Quetzaltenango	654	400
Suchitepéquez	654	618
Retalhuleu	681	238
San Marcos	894	870
Huehuetenango	1,047	1,035
Quiché	756	523
Baja Verapaz	869	328
Alta Verapaz	1,134	894
Petén	799	539
Izabal	341	277
Zacapa	323	289
Chiquimula	575	330
Jalapa	1,150	448
Jutiapa	388	350
Ixcán	175	167
TOTAL	**15,255**	**10,094**

Fuente: Unidad de apoyo administrativo. Mayo 2016

A mayo 2016 aún faltan convenios por firmar, que equivale a un 33% de los convenios programados.